

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26 марта 2024 г.

1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Поршурская СОШ»

Е.В. Ветошкина

Приказ №114 от 15 апреля 2024 г.

Направлено в Управление образования Администрации
муниципального образования «Муниципальный округ
Увинский район Удмуртской Республики»
ИСХ. №46 от 15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Поршурская средняя общеобразовательная школа»
по направлениям деятельности в 2023 году**

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности подготовлен по состоянию 31.12.2023 г. в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года,
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772),
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Целью проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Поршурская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий **отчет** носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **системы управления**
- **образовательной деятельности;**
- **организации учебного процесса;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **сведения о воспитательной работе;**
- **кадрового обеспечения;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Часть I. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поршурская средняя общеобразовательная школа» находится в по адресу: 427251, УР, Увинский район , д. Поршур – Тукля, ул. Пислегина, д. 20.

Контактная информация:

Телефон школы: (34130) 4-43-25

Официальный сайт школы: <https://shkolaporshurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: porshurskaiaskola@uva-obr.udmr.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики».

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 362 от 28 мая 2015 года, серия 18ЛО1 №000300.

Государственная аккредитация: № 516 от 3 июня 2015 года

МОУ «Поршурская СОШ» является общеобразовательным учебным заведением, обеспечивающим среднее общее образование.

В работе с учащимися и родителями (законными представителями) педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Приказами Министерства просвещения РФ, МО и Н УР, Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район УР», внутренними приказами, положениями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Оценка системы управления

Структура управления МОУ «Поршурская СОШ»



Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом управления является директор.

Коллегиальными органами управления ОУ – общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы по инициативе: учащихся – совет учащихся; родителей – совет родителей.

В целях учета мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действует представительный орган работников – профсоюзный комитет.

Таким образом, все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа».

Оценка образовательной деятельности

Обучение в МОУ Поршурская СОШ» в 2023 году велось на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» предполагающего следующие программы уровня образования:

уровень начального общего образования– 1-4 классы

уровень основного общего образования – 5–9 классы

уровень среднего общего образования –10-11 классы

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
семейного образования		1		1
экстерната	1	1	-	2
обучения по индивидуальному учебному плану	-	-	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-
другие (обучение на дому)	1	-	-	1
Итого:	2	2	-	4

Образовательная программа начального общего образования (далее–ОПНОО) разработана в соответствии с ФОП НОО, с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный №70809).

Для обучающихся 1-4 класса ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО содержит **следующие разделы:** целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: программа характеризует право получения образования в МОУ «Поршурская СОШ» на родном(удмуртском, русском) языке отражается в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными актами Минпросвещения РФ, нормативными актами Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район УР», Уставом ОУ, локальными актами ОУ. Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют программа «Школа России».

Продолжительность обучения 4 года

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план начального общего образования обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим областям знаний: «Русский язык Литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», «Искусство», «Основы религиозных культур и светской этики».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, иностранный язык, родной язык и литературное чтение, основы светской этики.

Выводы: Имеется 100% наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) – с 1 по 4 классы – 100%. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям к ЗУН учащихся. Все запланированные контрольные работы проведены в соответствии рабочими программами.

Образовательная программа основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Для обучающихся 5 класса ООП ООО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования ООПООО содержит **следующие разделы**: целевой, содержательный и организационный.

6.1. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет. ОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.2. Целями реализации ОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

6.3. Достижение поставленных целей реализации ОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

6.4. ОПООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОСООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения ОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее–Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.(далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

6.5. ОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1. Учебный план МОУ «Поршурская СОШ» (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

2. Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также преподавание и изучение родного языка (удмуртского), как родного языка, государственного языка Удмуртской Республики, устанавливает количество занятий.

4. Вариативность содержания образовательной программы основного общего образования реализуется через формирование программы основного общего образования базового уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

5.2. Часть учебного плана определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

7. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

9. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

11. МОУ «Поршурская СОШ» выбирает четвертый вариант федерального учебного плана: варианты 4- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается удмуртский язык, один из государственных языков республик Российской Федерации, для 5-дневной учебной недели;

12. Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

13. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов, за счет сокращения количества часов отводимых для изучения предмета «Технология».

15. В МОУ «Поршурская СОШ» преподавание и изучение государственного языка Удмуртской Республики, распределение часов предметной области "Родной язык и родная литература" учебного плана осуществляется с учетом законодательства МОиН УР (преподавание и изучение государственного языка Удмуртской Республики осуществляться не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

16. При проведении занятий по удмуртскому языку осуществляется деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

17. Изучение второго иностранного языка МОУ «Поршурская СОШ» не имеет возможности.

18. Учебный план МОУ «Поршурская СОШ» составлен в расчете на весь учебный год обучения, с учетом специфики реализуемой образовательной программы .

19. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

20. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. МОУ «Поршурская СОШ» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Выводы: Имеется 100% наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) – с 5 по 9 классы – 100%. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям к ЗУН учащихся. Все запланированные контрольные работы проведены в соответствии рабочими программами.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ "Поршурская СОШ"(далее – ОП СОО) разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

1. Содержание ОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

2. МОУ "Поршурская СОШ" разрабатывает образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ОП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО²) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ОП СОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП СОО³.

3. При разработке ОП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ОП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴.

4. ОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

6. Целевой раздел ОП СОО включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ОП СОО;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО⁷.

7. Содержательный раздел ОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

федеральную рабочую программу воспитания.

8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средств совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413](#) (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712)²⁵.

27.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

27.20.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".

27.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне

Образовательная программа среднего общего образования для 11 класса

Основная образовательная программа среднего общего образования для муниципального общеобразовательного учреждения «Поршурская средняя общеобразовательная школа», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, и направлена на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся. срок реализации 2 года

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы:

В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования.

Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.

Технология комплектования:

Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов школы и других ОУ района.

Продолжительность обучения 2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи:

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);

- педагогическая, диагностика и на его основе анализ успешности, учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации)

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности.

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык(немецкий), иностранный язык(английский), родная литература(удмуртская), математика: алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, география, биология, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана, рассмотрена на родительском собрании. Протокол № 24 от 21.04.2021г и распределена следующим образом:

Выводы: Имеется 100% наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) .Контрольно- измерительные материалы соответствуют требованиям к ЗУН учащихся. Все запланированные контрольные работы проведены в соответствии рабочими программами.

Оценка организации учебного процесса

- В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными [СанПиН 1.2.3685-21](#) от 28.01.2021 года N 2;
 - [Санитарными правилами СП 2.4.3648-20](#) от 28.09 2020 года N 28;
- занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе для 1-11 классов.

Максимальный, объем учебной нагрузки составляет:

-1 класс - 21 урок в неделю;

-2-4 классы -23 урока в неделю

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут,

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен: по 10 минут, динамическая перемена - 20 минут.

На третьем уроке для учащихся первых классов - динамическая пауза, которая

проводится на открытом, воздухе (в сентябре, мае), на каждом уроке проводится 2-3 динамические паузы.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

В учебных кабинетах организованы зоны отдыха (игровые места).

Наполняемость 1-4 классов - 21 человек.

Максимальный, объем учебной нагрузки составляет:

5 класс - 29 уроков в неделю;

6 класс - 30 уроков в неделю

7 класс - 32 уроков в неделю

8-9 классы - 33 урока в неделю

Наполняемость 5-9 классов - 15 человек.

средняя наполняемость классов 5 человек

Максимальный, объем учебной нагрузки составляет:

10 классе – 34 урока в неделю

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 30-40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	1	2	3	4	Всего о 1-4 кл.	5	6	7	8	9	Всего о 5-9 кл.	10	11	Всего о 10-11 кл.	Итого по школе
Учащихся на начало учебного года	18	23	17	24	82	24	13	26	12	18	93	6	2	8	183
Прибыло за год	1	1	1	1	4	2	0	1	1	0	4	0	0	0	8
Выбыло за год	1	1	1	0	3	3	1	0	0	0	4	0	0	0	7
Экстерны					0					2	2	0	0	0	2
Учащихся на конец года	18	23	17	25	83	23	12	27	13	20	95	6	2	8	186
Отличники и	X	1	0	4	5	0	0	3	0	0	3	2	0	2	10
Ударники	X	13	8	12	33	11	3	8	4	2	28	4	1	5	66
Переведен ы в следующи й класс (допущен ы к ГИА)	15	23	17	24	79	23	12	27	13	19	94	6	2	8	181
Неуспева ющие (переведе ны условно, не допущены к ГИА)	3	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5

Успешно сть (%)	X	100 %	100 %	96%	94%	100 %	100 %	100 %	100 %	95%	99%	100 %	100 %	100%	97%
Качество знаний (%)	X	61%	47%	64%	58%	48%	25%	41%	31%	10%	33%	100 %	50%	88%	45%
Всего пропуще но уроков (за учебный год), из них	111 5	811	611	244 9	4986	154 9	116 7	244 6	174	867	6203	369	93	462	11651
- по болезни	608	811	575	155 3	3547	991	999	176 6	136	423	4315	170	69	239	8101
- по уважитель ной причине (соревн., сем.обст. и др.)	507	0	9	884	1400	558	154	276	38	46	1072	199	24	223	2695
- без причины	0	0	27	12	39	0	14	404	0	398	816	0	0	0	855
Пропуски уроков на 1 чел. (всего)	61,9	35,3	35,9	98,0	60,1	67,3	97,3	90,6	13,4	43,4	65,3	61,5	46,5	57,8	62,6
Пропуски уроков на 1 чел. (без причины)	0,0	0,0	1,6	0,5	0,5	0,0	1,2	15,0	0,0	19,9	8,6	0,0	0,0	0,0	4,6

На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогическим коллективом проводилась большая работа по повышению качества результатов обучения. Результат учебного года выглядит следующим образом:

Качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Средний показатель успеваемости по школе по итогам года составил - 97%, качества знаний – 45 % что на 2% ниже показателей прошлого года.

Причины:

- неблагоприятные социальные условия
- наличие отклонений в поведении обучающихся
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В школе проводится развивающе-коррекционная работа со школьниками с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Это и индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями.

Вывод:

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество отличников и троечников, количество хорошистов увеличилось. Увеличилось количество обучающихся имеющих одну «4». Неуспевающих учащихся уменьшилось. С целью ликвидации неуспевающих учащихся администрацией МОУ «Поршурская СОШ» совместно с классными руководителями велась работа по выявлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Четверо обучающихся школы прошли ПМПК им присвоен статус ЗПР они обучались по адаптированной общеобразовательной программе. Работу школы в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

В 2022 - 2023 учебном году выпускники 9 класса сдавали в форме ОГЭ 19 обучающихся обязательный экзамен по русскому языку и математике, в форме ГВЭ 1 обучающийся. Экзамены по выбору по предметам: обществознание, география, биология, химия, информатика, физика, родной язык удмуртский), Допущены к государственной итоговой аттестации все 19 обучающихся.

Выпускники 9 класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ и получили следующие результаты.

	Кол. уч. в кл.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность
Математика	19	1	5	10	1	32%	89%
Русский язык	17	1	6	9	1	41%	94%
Обществознание	9		5	4		55,5%	100%
География	9	3	5	1		98%	100%
Биология	5		3	2		60%	100%
Химия	3	1		2		33%	100%
Физика	2			2		0%	100%

Информатика	5		1	3	1	20%	80%
Родной язык (удмуртский)	1		1			100%	100%

Анализ выполнения экзаменационной работы в форме ГВЭ

	Кол. уч. в кл.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность
Математика	1	0	0	1	0	0%	100%

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными. Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании – 18 человека (98 %). Обучающие подтвердили свои результаты.

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) В 2022 - 2023 учебном году в 11 классе обучалось 2 ученика.

Все обучающиеся освоили программу среднего общего образования, за итоговое сочинение получили зачет и были допущены в итоговой аттестации. Всего в итоговой аттестации участвовали 2 выпускника текущего года. Обязательные экзамены русский язык, математика (базовый уровень) по выбору сдавали по предметам: обществознание, история.

предметы	всего сдавало		средний балл школы		средний балл района		максимальный школа		максимальный район		не преодолен порог	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Русский язык	6	2	82,7	78	72,7		90	79	98	95	0	0
Математика(Б)	3	2	51,3	3,5	54,4		70	4	82	5	0	0
Обществознание	2	2	71,5	55,5	57,8		74	63	92		0	0
История	1	1	83	44	59,4		83	44	83	87	0	0

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании – 2 человека (100 %). Обучающие подтвердили свои результаты. Нарушений при проведении ОГЭ и ЕГЭ со стороны выпускников нашей школы не выявлены.

Цели на 2023-2024 учебный год

1. Добиваться максимальной объективности при оценивании обучающихся
2. Успешно пройти промежуточную аттестацию
3. Успешно пройти итоговую аттестацию в 2023 году

Задачи на 2023-2024 при подготовке к итоговой аттестации:

1. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
2. Учителям-предметникам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ОГЭ, ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.
3. Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
5. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы: Имеется 100% наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) .Контрольно- измерительные материалы соответствуют требованиям к ЗУН учащихся. Все запланированные контрольные работы проведены в соответствии рабочими программами.

Сведения о воспитательной работе

Программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением

целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Поршурская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поршурская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Поршурская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Поршурская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поршурская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей

среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Школа осуществляла воспитательную работу по 8 инвариантным модулям: «Школьный урок», «Классное руководство», « Курсы Внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профорентация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; по 7 вариативным: «Ключевые общие дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Социальное партнерство», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб». Каждый модуль направлен на 3 возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14 лет), «старшеклассник» (15-17 лет).

В рамках модулей проводились мероприятия различного уровня и тематики. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы, социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

1.МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организуются:

- Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок –сенсация, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины,
- Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)
- Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке
- Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла

Вывод: учителя предметники умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия по выполнению. Осуществляется переход от классно-урочной системы к урокам, проведенным вне стен школы, в окружающем социуме: на пришкольном участке – уроки окружающего мира, биологии и географии, на спортивной площадке – уроки физической культуры, изо, в библиотеке – уроки истории и литературы, В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми.

Традиционными для нашей школы стали предметные недели, день самоуправления, во время которого уроки и внеурочные занятия проводят ученики педагогического профиля и 11 классов. Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят игровые, познавательные, исследовательские, творческие проекты.

Результаты, выводы: Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка. Кроме того, это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Мероприятия такого направления способствуют формированию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другим нациям и народам.

2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Задачи классного руководителя: мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети- родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения

Мероприятия по выполнению. Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Разговор о важном», «Орлята России, РДДМ, «Билет в будущее», «Разговоры о важном». Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях МО:

- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя;

Воспитательный процесс в школе осуществляют 13 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник директора по воспитанию. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. В течение учебного года проводилась следующая работа с классными руководителями: заседания МО, индивидуальные собеседования, посещение открытых классных часов, проведение совместных общешкольных мероприятий, участие в районных, республиканских, региональных и окружных творческих конкурсах, социальных проектах, индивидуальные консультации по составлению плана ВР. Все классные руководители принимали активное участие в заседаниях школьного методического объединения, где обсуждались следующие темы: «Новые подходы к организации воспитательной работы», «Обсуждение проекта программы воспитания», «Организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году», основные направления:

1. «Безопасность обучающихся и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (сентябрь),
 2. « Работа классного руководителя по правовому воспитанию. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» октябрь-ноябрь),
 3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий (сентябрь-декабрь),
 4. «Профилактика по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»
 - 5.«Организация летнего отдыха и занятости детей». Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:
- «Неделя Добра», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», Акция «Волшебство Новогодней поры», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Неделя памяти», Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы, «Зарница», День космонавтики, «Вахта памяти».

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана ВР мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы, День Защиты Детей.

Результаты, выводы. Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен **Вывод:** Анализируя работу ШМО классных руководителей, можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные классные руководители, которые хотят, чтобы пребывание детей в учебном учреждении было интересным. В целом поставленные в 2023-2024 учебном году задачи можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственной и гражданско-патриотической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

3.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Внеурочная деятельность включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Мероприятия по выполнению. В школе организовано 13 объединений системы ДО, где занимается 65 % обучающихся. Около 10% обучающихся посещают объединения различной направленности в п. Ува. Посещая такие занятия, ребята учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Организация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году на базе школы были организованы объединения по следующим направлениям: спортивное (волейбол, баскетбол, шашки, шахматы, подвижные игры), художественное, Это дает дополнительные возможности для реализации поставленных воспитательных задач школы. Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов школы. Проведены акции «Чисты двор», «Урожай», «Милосердие», «Бумажный бум», «Памятник неизвестному солдату», выставки рисунков, поделок, оформлен стенд: «Небо Земли».

Результаты, выводы. Организация внеурочной деятельности обучающихся является важным направлением в системе воспитательного процесса школы, показателем сформированности социального опыта детей.

В течении всего учебного процесса в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности; информирование родителей о системе внеурочной деятельности; - увеличена занятость детей в системе ДО;
- организованы новые объединения по запросам детей (кукольный театр, лаборатория «Архимеда»); - увеличилось количество детей, принявших участие в мероприятиях различной направленности и уровней.
- Для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повысилась до 90 %. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

4.Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Учащиеся школы объединены в детское общественное объединение «Совет старшеклассников», руководит которым лидер школы - Президент и Совет лидеров – министерства. Данные учащиеся выполняют роль организаторов коллективных творческих дел, различных проектов. Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило,

самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Мероприятия по выполнению. Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Цель: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями; приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями. Основная задача - предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса; Для реализации поставленных целей и задач разработана система планирования, основанная на программе «Развитие ученического самоуправления», которая включает в себя:

- представление школы на районных и республиканских мероприятиях;
- организация и проведение школьных мероприятий (праздников, вечеров, концертов, дискотек и др.);
- контроль за дежурством классов по школе;
- участие в работе по профилактике правонарушений;
- участие в эстетическом оформлении школы; контроль за внешним видом учащихся школы; □ пропаганда здорового образа жизни;
- организация работы по благоустройству школьной территории.

В сентябре месяце была организована выборная кампания по выборам «Председателя совета учащихся школы и актива старшеклассников». Система школьных органов ученического самоуправления построена по схеме Президент и кабинеты министров. Заседания ученического совета проходят 1 раза в месяц. Основная деятельность Совета обучающихся заключается в организации и проведении массовых мероприятий для учащихся школы в целях объединения усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-туристической. Участие команды в социально-значимых мероприятиях. Наиболее значимые мероприятия, организованные УСУ

1.Акции Победы: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытие ветерану».

2.Благотворительные акции «Милосердие», «Памятник неизвестному солдату», «Письмо солдату»

Результаты, выводы. 1. Участники окружного этапа конкурса учета индивидуальных достижений обучающихся «Я- лидер». Также следует отметить хороший уровень работы лидера школы Клековкиной Валерии. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях отдельных классов - средняя.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом

5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Мероприятия по выполнению. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формирует в семье. Поэтому школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. На протяжении ряда лет у нас сложилась традиция совместной работы с родителями. В текущем учебном году работа с родителями велась по разработанному плану. Были проведены общешкольные собрания для родителей выпускных 9 и 11 классов, российские собрания в режиме онлайн, классные родительские собрания. Тематика собраний разнообразна: «Особенности семейного воспитания», «Безопасность в сети Интернет», «Дорожная безопасность» с приглашением инспектора ГИБДД, «Профилактика по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма проблемы, внешние и внутренние конфликты», «Выбор дальнейшего пути», «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся», «Профилактика суицида», «Профилактика кризисных состояний подростков» и др. Кроме родительских собраний, в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками и классными руководителями.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, зам. директора по ВР, УВР. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, требующие особого контроля и «группы риска». Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, их посещаемость, успеваемостью, активной деятельностью.

Результаты, выводы. Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник «День знаний». В течение года таких совместных мероприятий было достаточно: организация и проведение праздника, посвященного Дню матери (классные часы); Дню Отца (баскетбол между отцами и учащимися), организация деятельности учащихся и родителей в творческой мастерской Деда Мороза, чаепитие на 8 марта, участие в благотворительных акциях «Рисунок и письмо солдату». Родители принимали участие в контроле качества приготовляемых блюд в школьной столовой.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных праздников;
- выездные экскурсии.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 2 общешкольных и 15 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями

школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных собраний около 65%. Классные родительские собрания - 90% (1-4 классы) 75% (5-11 классы)

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Не все родители, кому требуются консультации школьного психолога, идут на контакт и приходят на беседы к психологу.

Кроме того, на недостаточном уровне велась работа по взаимнообмену практическим опытом классных руководителей средней и начальной школы. Выявлено недостаточное владение некоторыми классными руководителями новыми формами и методами проведения внеклассных мероприятий. В целом процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Общая оценка работы с родителями хорошая

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Мероприятия по выполнению. На уровне школы реализуется проект «Билет в будущее» охватывающий обучающихся 6-11 классов.

Цель профориентационной работы: подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

1. Создание для учащихся условий для знакомства с профессиями.
2. Повышение уровня социальной компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения самовосприятия, пробуждения потребности самосовершенствования.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся. Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные мастер-классы от специалистов и родителей: расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Результаты, выводы. В течение года учащиеся 6-11-х классов школы (100%) приняли участие в проведении открытых уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория»: «Билет в будущее». Учащиеся 8-9 классов приняли участие в мероприятиях по профориентации, проводимых в Увинском профессиональном колледже.

Результат:

Модуль «Профориентация» работает удовлетворительно. Заинтересованность учащихся к данному модулю на среднем уровне.

Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Отказ в участие во всероссийских профориентационных проектах. Нет возможности более частого посещения предприятий, ярмарок, профориентационных лагерей для знакомства с профессией практически, а не теоретически

Возможные пути преодоления недостатков:

Заинтересовать классных руководителей участвовать во всероссийских профориентационных проектах. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь

значение в процессе выбора ими профессии; Профорientационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные в текущем учебном году достигнуты.

7.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организация в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Мероприятия по выполнению. Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов, что отражено в планах работы классов. Это позволяет не только отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках региона и страны. Пушкинской картой воспользовались 5 классных коллективов

Результаты, выводы. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся повышают их интерес и развивают интеллектуальный потенциал. Подобные мероприятия необходимы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Вывод: выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. На конец года данными мероприятиями охвачено 66 % учащихся школы.

8.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Задачи:

1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия окружающего мира

Мероприятия по выполнению. На первом этаже проводятся ежемесячные выставки творческих работ учащихся по различным направлениям, согласно плана ВР школы: праздник осени, День Матери, Новогодний калейдоскоп и другие. В фойе 1 этажа представлены лучшие творческие работы художников школы своими работами. Там же находится стенд «Гордость школы», где можно увидеть лучших учеников школы - медалистов. Благоустройство классных кабинетов: тематические настенные рисунки, оформление зоны победителей олимпиад и чемпионатов, классные уголки, территория познавательных викторин. Систематически обновляется событийный дизайн: к праздничным мероприятиям (День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 марта) учениками создаются тематические фотозоны. Для родителей оформлен информационный стенд.

Результат, выводы. Размещение различной информации в фойе первого этажа, в области раздевалок, позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки, газеты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы, украшении школы к Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики, Весенней неделе Добра и т.д.. В летнее время ведется работа на пришкольном участке.

Вариативные модули.

1. Модуль «Ключевые общие дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия по выполнению. Ключевые дела носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть учебно – воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива.

Степень занятости классных руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования в подготовке и проведении дел определяется их специальностью, должностью, выполняемой общественной нагрузкой, личностной позицией каждого.

Ключевые общешкольные дела утверждаются в плане воспитательной работы школы. Все дела проходят этап планирования и разработки под руководством заместителя директора по воспитательной работе, согласовывается с Советом старшеклассников. Основные ключевые дела в нашей школе

традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения.

Сентябрь: День знаний, День здоровья **Октябрь:** День учителя

Ноябрь: День матери, посвящение в первоклассники

Декабрь: Новогоднее оформление школы, совместные с родителями мероприятия, благотворительная акция «Дети детям»

Январь: Рождественские посиделки, совместные с родителями лыжные походы, поездки.

Февраль: Месячник спортивные соревнования «А ну-ка, парни», «Зарница», уроки мужества

Март: театральные подмостки, праздничный концерт для учителей

Апрель: день самоуправления, весенние благотворительные акции и сюрпризы

Май: литературно- музыкальная композиция, акции, приуроченные ко Дню Победы, Последний звонок

Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Это и уроки знаний, классные часы, устные журналы, концерты, встречи с ветеранами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, заседания, научно - исследовательские конференции, олимпиады, спартакиады, фестивали кружков и спортивных секций. Разнообразие видов воспитательных мероприятий связано с внедрением новых информационно - инновационных технологий, повышением материально-технической базы школы. В осуществлении ключевых дел в нашей школе огромную роль играет дополнительное образование.

Результаты, выводы.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом; развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело. -развитие индивидуальных способностей детей.

-КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Гражданско-патриотическое направление: общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ; Всероссийские, региональные и окружные акции, приуроченные к празднованию 79-летия Победы: "Бессмертный полк", «Открытка Победы». «Окна Победы», «Поем Катюшу», «Поздравь ветерана» «Георгиевская ленточка». «Читаем детям о войне»; участие в мероприятии, посвященном Дню воинов- интернационалистов. Экскурсии в музеи района, классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьной радиогазеты. Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященных ВОВ. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах. В

предстоящем учебном году в рамках гражданско- патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу. Совместными усилиями педагогов, учащихся, родителей продолжить работу по оформлению школьного музейного уголка.

2.Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых,

Мероприятия по выполнению. В школе работает волонтерское объединение «БлагоДар». В течение 2023-2024 учебного года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности.

На базе школы действуют следующие объединения: «Орлята», «ШСК», «ЮИД», «Движение первых», Совет старшеклассников.

Результаты работы РДДМ. Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДДМ (сентябрь).

Проведение «классных встреч» с представителями районного отделения РДДМ.

- Открытие ячейки РДДМ
- Организация праздничного проекта и социальной практики «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- Вступление в ряды РДДМ (29 октября). Регистрация первичной школьной организации.
- Конкурс рисунков ко дню Матери «Моя мама лучше всех!» Организация праздничного концерта (ноябрь).
- Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь). Новогодний серпантин (декабрь).
- Урок Мужества «День неизвестного солдата» (декабрь).
- День героев Отечества (декабрь).

Результаты, выводы. Современные детские общественные объединения и организации востребованы, так как дают возможность самореализации обучающихся в направлениях, наиболее для них интересных. Деятельность современных детских общественных объединений направлена на предоставление подросткам возможностей для проявления способностей, на поиск новых форм включения объединения и его субъектов общественные отношения, на развитии мотивации к воспитанию гражданственности и к самовоспитанию подростков. В детских общественных объединениях и организация создаются условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации детей и подростков, именно здесь подростки приобретают опыт социальной деятельности. Объединяясь коллектив единомышленников, вместе с старшими товарищами подростки учатся решать те или иные задачи, общие для своего села, школы, коллектива, оказывают бескорыстную помощь нуждающимся людям. Воспитывает подростков общая гражданская ответственность и забота о улучшении окружающей жизни. В школе в 2023-2024 учебном году в

общественных организациях задействовано 100% «Орлята России»(2-4 классы) , около 10 учащихся в добровольческом объединении «БлагоДар».

В целом работу детских общественных объединений можно считать удовлетворительной, однако необходимо обеспечить привлечение в ряды указанных объединений более широкого круга обучающихся, руководителям обеспечить участие членов объединений в региональных и Всероссийских конкурсах и акциях

3.Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Мероприятия по выполнению. Социальное партнерство дает возможность развитию уровня самореализации и социализации у обучающихся. Формы сотрудничества в 2023-2024 учебном году традиционные в школе: -Сотрудничество образовательной организации с родительской общественностью.

- МДОУ «Поршурскаий детский сад» Совместные мероприятия, шефская помощь в благоустройстве территории детского сада, проведение для воспитанников мероприятий различных направлений – Сельский дом культуры, ООО «Рико-Агро, ИЖГСХА. Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий. – Сельская детская библиотека. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч со знаменитыми людьми города. Увинская Детская спортивная школа - Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и профилактических мероприятий, школьники посещают спортивные клубы и секции.

- Пожарная часть, МЧС- Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ..

- ОГИБДД, ОДН, линейная полиция ж/д- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток», «Единый день профилактики», «Внимание, дорога» и другие.

- « Управление по вопросам семьи и демографического развития»

- проведение совместных мероприятий по профилактике детей «группы риска», «неблагополучных семей», детей ТЖС.

- Центр социализации молодежи – общественная региональная организация. –реализация совместных проектов, семинаров, конкурсов по программе развития молодежи «Ученические Советы»

-ВУЗЫ, колледжи УР

- профориентационные встречи, мероприятия.

-ООО «Шафис»

- проведение экскурсий

Результаты, выводы. Родители обучающихся, являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. - социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения..

Вывод. Задача модуля: расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающихся – реализуется в школе на хорошем уровне.

4.Модуль «Школьный театр».

Театр, как никто другой! - возвращает к исконным корням. Он – единственный, сохраняющий и культивирующий народную мудрость вне зависимости от национальной принадлежности. В опосредованной форме он учит детей быть честными и добрыми, устремлёнными и трудолюбивыми, способными по – настоящему оценить и полюбить богатство родного слова. Театр обладает огромным благожелательным воздействием на эмоциональный мир ребёнка.

Мероприятия по выполнению. В 2023-2024 учебном году была организована работа школьного объединения: Театральная студия «Закулисье». Систематически проводились занятия с ребятами, которые занимаются в театральной студии «Закулисье».

В течение года были проведены следующие мероприятия: подготовка концерта «День матери». Спектакль по произведению Драгунского «Денискины рассказы». Проведение новогоднего мероприятия для 5-7 классов на тему «Чудеса случаются». -Разработка сценария на праздник «23 февраля».

Результаты, выводы. Данный модуль ориентирован на развитии творческих способностей школьников области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство основами режиссёрской деятельности подготовка оригинальных сценически решений, необходимых для звукового музыкального, светового оформлениии спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектаклей. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сфер творческой самореализации ограничений. Участники проект приобретают серьёзный опыт актёрской режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием.

Вывод: Работа объединения реализовала свой план. Активность деятельности высокая.

5.Модуль «Школьный спортивный клуб».

Спортивный клуб – это особая атмосфера, которую создают люди – приверженцы ЗОЖ, это мощный мотиватор для подростков, которым занятия физической культурой в клубе помогут найти и новых друзей, стать более уверенными, ответственными, умеющими принимать правильные решения в жизни. Помимо обычной спортивной работы, деятельность школьного спортивного клуба предусматривается патриотическое и волонтерское движение, налаживаются контакты с другими школами и организациями социума.

Мероприятия по выполнению. Основными направлениями работы клуба являются учебно-тренировочные занятия в секциях лёгкой атлетики, волейбола, баскетбола, теннис, шашки, шахматы. подготовка и проведение общешкольных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, подготовка команд для участия во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», муниципальных и районных соревнованиях по различным видам спорта. Традиционным стало участие школьных клубных команд в соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Реализация, выводы. Главными целями деятельности клуба являются: воспитание у школьников интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование стимула к здоровому образу жизни, для старшеклассников, юношей – будущих защитников Отечества, занятия в клубе помогут подготовиться к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Школьный спортивный клуб активно сотрудничает с детско-юношескими спортивными школами, общешкольным родительским комитетом, детскими общественными объединениями. Команды ШСК принимают участие во всех акциях, районных мероприятиях, занимают призовые места по всем видам соревнований.

Выводы: Анализ мероприятий показал, что спортивная деятельность школы находится на хорошем уровне, большое количество участия в районных спортивных мероприятиях, много призовых мест. Пожелания: участие в республиканских конкурсах.

Выводы: На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2023-2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число; - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда; не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности с неблагополучными семьями; продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Сильные стороны: В рамках модуля «Профориентация» появились участники проекта «Билет в будущее» (6-11 класс)

Слабые стороны: недостаточный уровень вовлеченности учеников в ключевые общешкольные дела. Падение мотивации классных руководителей. Недостаточная осведомленность о деятельности школьного спортивного клуба. Недостаточная активность школьного добровольческого объединения «Благодар». Недостаточная работа ячейки РДДМ. Недостаточная работа детского Самоуправления.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- Повысить эффективность самоуправления, формируя сплочённый детский коллектив, через деятельность РДДМ и органа самоуправления в школе;
- Развитие волонтерского движения
- Развитие профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО и СОО
- С целью избежания конфликтных и кризисных ситуаций следует создать школьную службу примирения.
- Представленность дополнительного образования по всем направленностям и 95% включённость учеников в дополнительную и внеурочную деятельность.
- Активизировать деятельность органов Ученического самоуправления.

Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров.

1. Характеристика педагогического коллектива по образованию.

№	Учебный год	Общее кол-во педагогов	Имеют высшее образование (кол-во/% от общего кол-ва)	Имеют среднее профессиональное образование (кол-во/% от общего кол-ва)
1	2018-2019	21	16 чел./ 76%	5 чел./ 23,8%
2	2019-2020	19	15 чел./79%	4 чел./21%
3	2020-2021	20	16 чел. /80□	4 чел./20□
4	2021-2022	18	14 чел./77,7%	4 чел./22,2%
5	2022-2023	18		

2. Характеристика педагогического коллектива по возрасту.

№	Учебный год	Общее кол-во педагогов	До 30 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет
1	2018-2019	21	1 чел./4,7%	15 чел. /71,4%	5 человек/19%
2	2019-2020	19	2 чел./10,5%	14 чел./73,6%	3 чел./15,7%
3	2020-2021	20	2 чел. /10□	15 чел./75%	3 чел./15 %
4	2021-2022	18	2 чел./11%	13 чел./72,2	3 чел./16,6%
5	2022-2023	18	1 чел./5,5%	15 чел./83,3%	2 чел./11,1%

Средний возраст руководящих работников - 52,6 года, педагогических работников – 45,53 года.

3. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.

№	Учебный год	Общее кол-во педагогов	До 5 лет (кол-во/% от общего кол-ва)	От 5 до 10 лет (кол-во/% от общего кол-ва)	От 10 до 20 лет (кол-во/% от общего кол-ва)	Свыше 20 лет (кол-во/% от общего кол-ва)
1	2018-2019	21	1 чел./4,7%	0 чел./0%	5 человек/19%	15 чел. /71,4%
2	2019-2020	19	3 чел./15,7%	0 чел./0%	5 чел./26.3%	11 чел./57,9%
3	2020-2021	20	3 чел./15 %	0 чел./0%	5 чел./25%	12 чел./60%
4	2021-2022	18	2 чел./11%	0 чел./0%	3 чел./16,6	13 чел./72,2%
5	2022-2023	18	1 чел./5,5%	1 чел./5,5%	6 чел./33,3	10 чел./55,5

4. Характеристика педагогического коллектива по педмастерству.

№	Учебный год	Высшая категор.	Первая категория	Соответствие заним. должн.	Без категории
1	2018-2019	9,5%	52,4%	33,3%	4,7%
2	2019-2020	5,2%	52,6%	31,6%	10,5%
3	2020-2021	10%	50%	35%	5%
4	2021-2022	3 чел./16,6%	7 чел./38,8%	8 чел./44,4	0 чел./0%
5	2022-2023	2 чел./ 11,1%	7 чел./38,8%	9 чел./50%	0 чел./0%

Выводы: анализ качественного состава педагогических кадров показывает, что в школе работает профессиональный коллектив, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

5. Награждены государственными и отраслевыми наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.

Почетная грамота МО и Н РФ – 2 чел.

Грамота Госсовета УР – 2 чел.

Почетная грамота МО и Н УР – 4 чел.

Грамота Администрации Увинского района – 4 чел.

Грамотой Управления образования Увинского района – 1 чел.

Выводы: анализ качественного состава педагогических кадров показывает, что в школе работает профессиональный коллектив, который имеет в основном высшее образование, большинство педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, преобладающий стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Всё это положительно влияет на образовательную среду школы и развитие личности учащихся.

Востребованность выпускников

Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
10 класс	0	0	3	0	6	0	10	2
СПО	12		3	1	12	0	6	0
ВУЗы	0	3	0	5	0	0	0	2
НПО	0	0	0	0	0	0	0	0
Повторный год обучения	0	0	1	0	0	0	0	0
Семейное обучение	0	0	2	0	2	0	1	0
Всего	12	3	9	6	20	0	17	2

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1967 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая общеобразовательным учреждением – 1624 квадратных метров. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Материально-техническая база:

№	Наименование	Показатель
1	Число зданий и сооружений (ед)	2
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	1624
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
4	Их площадь (м ²)	780
5	Число мастерских (ед)	1
6	В них мест	12
7	Число тракторов для учебных целей (ед.)	1
8	Физкультурный зал (ед.)	1
9	Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	15 000
10	Число посадочных мест в столовой (ед.)	142
11	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	193

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В трех кабинетах школы установлены интерактивные доски.

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью.

Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками.

IT-инфраструктура.

1	Количество компьютеров в ОУ	38
2	Количество ПК	8
3	Количество ноутбуков	28
4	Количество моноблоков	2
5	Наличие интерактивной доски (шт.)	3
6	Наличие, проектора (шт.)	7
7	Количество компьютеров, используемых для обучения	35
8	Количество принтеров	3
9	Количество МФУ	6
10	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	12

Скорость подключения к сети Интернет от 50.0 -99.9 Мбит/с.

Состояние библиотечного фонда:

Общий фонд библиотеки на 31.12.2023 составляет –12828 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 7027 экз.

- учебники–5765 экз.

- электронные издания - 0 экз.

Обеспеченность учебниками (всех обучающихся) - 100 %

Обеспеченность учебниками обучающихся 5-11 классов - 100%

в т.ч. малообеспеченных обучающихся 5-11 классов - 100 %

Безопасное пребывание в школе обеспечивается тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. В каждом кабинете имеются

инструкции по технике безопасности. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В течение учебного года в школе было организовано питание учащихся 1 – 11 классов.

Из общего количества обучающихся 100% получают горячее питание в школьной столовой.

Учащиеся 5 – 11 классов получают горячие обеды.

Для учащихся 1 – 4 классов организованы бесплатные горячие обеды (77 человек). Для учащихся 1 – 4 классов, посещающих ГПД, работает буфет.

Организовано льготное питание:

- горячие обеды для детей из многодетных семей в течение учебного года получали 40 человек;
- льготное питание для учащихся с ОВЗ получали 6 учеников.

Школа закреплена за ФАП д. Поршур – Тукля. Регулярно проводятся плановые прививки, осмотры детей, профилактические беседы с детьми и родителями.

При необходимости медработники оказывают экстренную помощь непосредственно в школе.

Медицинские работники ФАП контролируют качество организации питания: проводят бракераж готовой продукции, наблюдают за соблюдением Сан ПиН в столовой и на пищеблоке.

Ведётся учёт прохождения медосмотров сотрудниками школы.

В течение учебного года организуются ежегодные плановые медосмотры обучающихся с выездом в школу узких специалистов ЦРБ. Используется диагностическая аппаратура.

Проводится индивидуальная работа с родителями по результатам медосмотров.

Оценка внутренней системы качества образования

В ОУ приняты:

- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка применения;
- Положение о мониторинге качества образования

Система оценки качества образования МОУ Поршурская ООШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Деятельность системы оценки качества образования ОУ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Удмуртской Республики, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования заказчиков

образовательной услуги. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий; - самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Выводы: критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся,

родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Общие выводы.

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МОУ «Поршурская СОШ» за 2023 г. показало:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ .
3. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.
4. В течение последних 5 лет выпускники средней школы поступают в ВУЗы и СУЗы республики и страны, большинство из них – на бюджетную основу.

Нерешенные проблемы:

- один обучающийся не справился с ГИА, не получил аттестат об основном общем образовании;
- материально-техническое обеспечение школы не соответствует требованиям ФГОС;
- отмечается недостаточно участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет – сообществах;

Часть II. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 чел./41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человека/ 46,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/ 5,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	193 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	20 человек/

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./ 52,6%
1.29.1	Высшая	2 чел./10,5%
1.29.2	Первая	8 чел./ 42,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./ 5,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./21,05%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	18 человек/94,7%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 94,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	66,46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	193 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,41 м ²