

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Поршурская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8 от 28 августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 229  
от 30 августа 2023 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Ветошкина Е.В.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПОРШУРСКАЯ СОШ»**

2023-2024 учебный год

## 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

### 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ «Поршурская СОШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.19 № 467 «Об утверждении целевой модели региональных систем дополнительного образования детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 года N 2;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

- Устав МОУ «Поршурская СОШ»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную,

туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

### 2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин:

астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

*Культурологическая направленность.* Задачи кружков данной направленности заключаются в расширении кругозора ребят путём экскурсов в историю, литературу, русский язык, немецкий язык, удмуртский язык. Закрепляется умение грамотно, правильно, с научной точки зрения преподнести материал, который можно использовать в дальнейшем на выставках, демонстрациях, на уроках, интеллектуальных конкурсах разного уровня и формы.

Занятия предполагают углубление знаний учащихся по учебным предметам, по которым дети сдают ЕГЭ.

Итог работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, республиканских и Всероссийских мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МОУ «Поршурская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.



Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МОУ «Поршурская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

**1. Учебный план МОУ «Поршурская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного

образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-педагогическая направленность
6. Культурологическая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на  
2023— 2024 учебный год**

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (34 недели)</i>
Культурологическая	«Проба пера»	Иванова Л.М.	1	1	34
	«Закулисье»	Ачкеева В.М.	1	2	68
Социально-педагогическая	«Правовед»	Эсенбаева Л.В.	1	1	34
	«Мы – лингвисты»	Мельник М.И.	1	1	34
Физкультурно-спортивная	«Олимпик»	Семенов В.Н.	1	3	102
	Баскетбол	Семенов В.Н.	1	6	204
Естественно-научная	Математический практикум	Редькина Т.В.	1	1	34
	ФизикУМ	Юлашева М.В.	1	2	68
	Рго-Хим	Тратканова С.Р.	1	2	68
	«Юный компьютерщик»	Цветкова М.Ю.	1	1	34
	«Основы генетики»	Шиляева Т.И.	1	2	68
	«Цветоводство»	Шиляева Т.И.	1	1	34
Художественная	«Волшебная кисть»	Перевозчикова Е.В.	1	2	68

**Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

<b>Название программы</b>	<b>Краткое содержание программы</b>
<i>Культурологическая направленность</i>	
«Закулисье»	Настоящая рабочая программа «Закулисье» составлена в соответствии

с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- -Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 года N 2;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.;

- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»;

- Согласно рабочей программы воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»

- **Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности:** данная дополнительная образовательная программа имеет культурологическую направленность. Направление деятельности – театральное. Кружок однопрофильный.

- **Вид программы и её уровень:** модифицированная программа, общекультурный (базовый) уровень.

- **Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:**

- Программа разработана в целях сохранения народных традиций и формирования патриотического сознания, развития гражданственности, на развитие культурного пространства и сохранения культурного наследия удмуртского народа, создание условий для гармонизации межнациональных

	<p>и межкультурных отношений</p> <p>В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.</p>
<p>«Проба пера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2</li> <li>• Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.;</li> <li>• Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»</li> <li>• Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»;</li> <li>• Согласно рабочей программы воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»</li> </ul> <p><b>Рабочая программа кружка составлена в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ» и ориентирована на ценностные ориентиры:</b></p> <p>Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p> <p>Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>Учащиеся примут участие в следующих мероприятиях, проводимых в</p>

школе в 2023-2024 учебном году:

\*декада предметов гуманитарного цикла;

\*итоговое мероприятие «Мы вместе»;

\*Театральная весна

-в районных конкурсах научно-исследовательских работ и «Русь, храни веру православную»

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность** данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для усовершенствования знаний по русскому языку, развитию навыков компетентности, направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подхода в изучении русского языка. Работа над словом направлена на обогащение активного словаря детей, на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике, усовершенствовать практику использования навыков, благодаря участию в районных и республиканских конкурсах гуманитарной направленности.

Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

**Отличительные особенности программы:** на занятиях применяются такие методы и формы работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как:

- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы.

**Обобщенные ориентиры направленности:** программа «Проба пера» ориентирована на более глубокое и подробное изучение языка.

*Приоритетное направление:* языкознание

*Уровень программы:* базовый

*Актуальность программы* изучения языка обусловлена рядом причин:

Коммуникативная несостоятельность многих выпускников средней школы самым наглядным образом подтверждает тот факт, что в последние годы в российском обществе резко снизился общий уровень владения речью. Огромное количество нарушений норм литературного языка, которые допускают даже журналисты, политики и другие представители публичных профессий, дополняются засорением языка средств массовой информации и художественных текстов нелитературными лексическими элементами: жаргонизмами, неоправданными заимствованиями, просторечными словами. Все эти негативные явления определяют необходимость в корректировке речи учеников средней школы, чему в базовом курсе русского языка уделено недостаточно внимания.

**Социально-педагогическая направленность**

<p>Правовед</p>	<p>Настоящая рабочая программа «Правовед» составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.</li> <li>• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».</li> <li>• Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»</li> </ul> <p>Кружок «Правовед» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; программа кружка ориентирована на профессиональное просвещение школьников</p> <p><i>Направленность программы.</i> Программа «Правовед» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области права.</p> <p><i>Обобщенные ориентиры направленности:</i> программа «Правовед» ориентирована на более глубокое и подробное изучение отраслей права. В процессе изучения курса школьники знакомятся с основами правовых знаний, с историей развития права, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации, знакомятся с основным законом страны – Конституцией, другими нормативно-правовыми актами РФ. В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый в нашей стране, может быть только порядок, основанный на праве. Государству и обществу нужны твердые и общепризнанные правила в форме положений Конституции, законов и других нормативно – правовых актов.</p> <p><i>Приоритетное направление:</i> правоведение</p> <p><i>Уровень программы:</i> базовый</p> <p><i>Актуальность программы</i> изучения правовых вопросов обусловлена</p>
-----------------	--

	<p>рядом причин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимостью формирования правовой культуры молодого гражданина;</li> <li>- коренными изменениями, сопутствующие становлению гражданского общества и формированию правового государства.</li> </ul> <p>В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений. В современных условиях правовая подготовка становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей образовательной подготовки школьников</p> <p><b>Отличительные особенности</b> программы в том, что она предусматривает изучение не только теоретических вопросов и знакомство с нормативно-правовыми актами, но и практическую деятельность, направленную на формирование умений решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения.</p> <p><i>Новизна:</i> в рамках программы предусмотрены сюжетно-ролевые игры «Я – избиратель», «Я иду устраиваться на работу», которые будут способствовать формированию правовой культуры, помогут в решении аналогичных жизненных ситуаций.</p>
«Мы- лингвисты»	<p>Настоящая рабочая программа «Мы - лингвисты» составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.</li> <li>• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».</li> <li>• Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»</li> </ul>

Кружок «Мы - лингвисты» направлен на передачу школьникам знаний, позволяющих в значительной степени развить грамотную устную и письменную речь, умение эффективно общаться, сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

*Направленность программы.* Программа «Мы- лингвисты » имеет гуманитарную направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области филологии.

*Обобщенные ориентиры направленности:* Программа «Мы- лингвисты» ориентирована на более глубокое и подробное изучение отраслей филологии. В процессе изучения курса школьники знакомятся с основами грамматики, с историй развития русского языка, его основными морфологическими нормами.

*Приоритетное направление:* филология

*Уровень программы:* базовый

*Актуальность программы* изучения гуманитарных вопросов обусловлена рядом причин:

-необходимость использования богатейших возможностей русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал;

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

***Отличительные особенности*** программы в том, что она предусматривает изучение не только теоретических вопросов, но и практическую деятельность, направленную на формирование умений решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с точки зрения культуры речи.

*Новизна:* в рамках программы материал, в частности повторения, строится по принципу возрастающей сложности, причем темы рассматриваются на материале исторической грамматики. Работа с тестами предполагает систематизацию и обобщение материала по предложенным для тестирования темам.

*Педагогическая целесообразность:* формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации,



лексике, словообразованию, морфологии, стилистике. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования, в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

*Адресат программы:* в группу набираются дети 14 – 18 лет, не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

*Практическая значимость для целевой группы:* кружок «Мы- лингвисты» поможет находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений; владеть навыками стилистической правки текста; осуществлять речевой самоконтроль.

*Преимственность программы:* программа предусматривает более подробное знакомство с номами языка по сравнению со школьной программой курса «Русский язык».

*Объём программы:* программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 34 часам. В группу набирается не более 10 человек.

*Срок освоения программы:* программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём реализации программы – 34 учебных недели, 34 часа за год обучения

#### ***Естественнонаучная направленность***

«Про-Хим»

Настоящая рабочая программа «ПРОхим» составлена в соответствии с: ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28

сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

В настоящее время важнейшей задачей средней школы считают не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации. Особое значение эта задача приобретает для предметов естественнонаучного цикла, т.к. именно они развивают навыки и умения учащихся, необходимые в практической и научно-исследовательской деятельности.

*Направленность.* Естественнонаучное направление способствует формированию научного мировоззрения, научного мышления, освоению методов научного познания мира и развитию исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), формированию потребности человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

В ходе занятий в кружке обучающиеся получают глубокие разносторонние знания в области химии. Они осознанно подходят к выбору своего жизненного пути, часто ориентируясь на профессии, связанной с химическими знаниями.

*Уровень.* Данная программа рассчитана на базовый уровень усвоения функциональной естественнонаучной грамотности при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

*Актуальность* программы ПРОхимвызвана необходимостью популяризации естественнонаучных знаний, в том числе химических, значимых для формирования экологического мышления, профессиональной ориентации школьников.

Данная программа способствует углублению и расширению знаний о веществах и химических процессах. Знакомит с безопасными приемами работы в химической лаборатории.

Имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками работы с химическими веществами и химическим оборудованием;
- Овладение работы с цифровыми датчиками ( цифровыми лабораториями)
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, это может быть реализовано при хорошем подборе дидактического материала;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое

занятие является логическим продолжением предыдущего;

- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

*Новизна.* Способствует развитию цифровой грамотности при использовании ЦЛ «НАУЛАБ».

*Педагогическая целесообразность.* Для формирования химической грамотности программа предусматривает лабораторные и исследовательские работы, проведение занимательных опытов, способствующих развитию интереса к химической науке, химическим знаниям. Программа предназначена для формирования устойчивого интереса к химии и позволяет углубить знания по предмету.

*Адресат.* Данная программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет, которые изучают химию на уроках. В состав группы входят дети разных возрастов, что должно способствовать развитию коммуникабельности и взаимовыручки среди участников.

*Сроки освоения и объем.* Программа рассчитана 68 часов за один учебный год ( 2 часа в неделю.) Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 40 минут, согласно СанПин.

Ведущие формы и виды деятельности:

- виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, Защита исследовательских и проектных работ.

- формы деятельности: индивидуальные, групповые.

*Форма обучения* очная. При реализации программы возможно применение электронного дистанционного обучения «Виртуальная лаборатория»

## **2.Цели и задачи программы**

**Цель программы:**создать условия для усвоения учащимися знаний о веществах, химических процессах; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

Расширить и углубить знания о веществах и химических процессах  
Формировать практические навыки работы в химической лаборатории..  
Обучить безопасным приемам и навыкам работы с химическим оборудованием и химическими веществами

#### **Развивающие:**

Развитие творческих способностей и познавательной деятельности детей.  
Формирование IT-компетенций  
Развивать экологическое мышление

#### **Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к образовательным ресурсам  
Трудовая деятельность детей способствует выработке у них практических

	<p>знаний, умений и навыков, направленных на сохранение собственного здоровья</p> <p>Воспитывать уважительные отношения между членами коллектива посредством совместной творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережливость, внимательность</p>
«Цветоводство»	<p>Рабочая программа «Цветоводство» составлена в соответствии: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».</p> <p>Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»</p> <p>Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»</p> <p>Рабочая программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»</p> <p><b>Направленность программы.</b> Программа «цветоводство» имеет естественнонаучную направленность.</p> <p><b>Обобщенные ориентиры направленности:</b> курс способствует формированию интереса школьников к современным биотехнологическим перспективам развития в области цветоводства, осуществлению профориентационной практической ориентации.</p> <p><b>Приоритетные направления:</b> биология, растениеводство</p> <p><b>Актуальность</b> обусловлена тем, что у ребят есть желание создавать уют и красоту вокруг себя. С давних пор цветы восхищают людей своей изящной красотой и повышают настроение, а значит, берегут здоровье.</p> <p><b>Программа предполагает</b> знакомство с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов их биологическими особенностями, приобретение навыков по размножению, выращиванию растений и уходу за ними, наблюдение за ростом и развитием растений.</p> <p>Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, развивает дизайнерские</p>

способности, мотивацию к познанию и творчеству. Цветы, выращенные детьми, могут использоваться для оформления сцены, кабинетов, коридоров, пришкольного участка.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что на занятиях дети знакомятся со многими видами цветочно-декоративных растений. Выявляют в природе и изучают дикорастущие растения с целью использования их в озеленении. Определяют возможность выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдения за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстроту получения результатов, возможность использования живых растений на уроках биологии, делают цветочно-декоративные растения объектом учебной, внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. На занятиях используются игровые, проектные и здоровьесберегающие технологии.

Новизна заключается в том, что предлагаемый кружок обеспечит более осознанное восприятие учебного материала. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития. Еще один фактор, помогающий школьникам определиться в выборе дальнейшего жизненного пути, – ориентация содержания курса на профориентацию.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты. Программа ориентирована на обучающихся 6-7 классов, начинающих курс основной школы, находящихся на пороге выбора приоритетов в обучении, рассчитана на один год. Включение в данную программу практического цветоводства, относящихся к вопросам биотехнологий, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении биологии для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости биологии, ее роли в современной культуре.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на обучающихся 6-7 классов (12-13 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области цветоводства.

**Практическая значимость** для целевой группы - программа курса ориентирована на формирование базовой естественнонаучной компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

**Преимственность:** содержание программы соблюдает преимущество с программами по биологии общеобразовательной школы.

**Объем программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68 часов.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 9 месяцев обучения,

общий объем реализации -34 учебных недели, 68 часов за год обучения.

**Особенности реализации** образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, консультации, возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита проектов», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия проводятся как на пришкольном участке, так и в кабинете.

В процессе реализации программы предусмотрено участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального уровней  
Форм обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

**Цель:** Обучить ребят специфическим знаниям, необходимым для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений.

**Задачи:**

- Формирование познавательного интереса, при сборе информации о растениях, дополнительных знаний о декоративных растениях.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.

**Рабочая программа «Основы генетики» составлена в соответствии:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»

Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»

Рабочая программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»

**Направленность программы.** Программа «Основы генетики» имеет естественнонаучную направленность.

**Обобщенные ориентиры направленности:** курс способствует формированию интереса школьников к современным биотехнологическим перспективам развития в области генетики, осуществлению профессиональной ориентации.

**Приоритетные направления:** биология, генетика

**Уровень программы** – одноуровневый, базовый.

**Актуальность программы.** Одним из приоритетных направлений современной биологической науки является генетика. Велико как ее теоретическое, так и прикладное значение, но особое место в системе разделов и отраслей генетики занимает генетика человека. Международный проект «Геном человека», углубление знаний в области медицинской генетики, разработка современных методов геной терапии, синтез знаний в области генетики и экологии человека, изучение вопросов происхождения и эволюции человека с точки зрения генетики и экологии человека. Поэтому весьма актуальным является углубление содержания этого раздела в рамках предмета «Общая биология» для изучения в старших классах средней школы. Содержание данного курса кружка предоставляет большие возможности для решения генетических задач. Это актуально и с позиций концепции профильного обучения, и формирования естественнонаучного и гуманистического мировоззрения, и позиций воспитания биологической и экологической культуры. Исходя из этого, и разработана данная программа кружка «Основы генетики».

**Отличительные особенности программы.** Кружок «Основы генетики» направлен на расширение знаний по генетике. Школьная программа не включает достаточного количества лабораторных и практических работ. Курс включает следующие темы: «Закономерности наследственности и изменчивости человека», «Методы изучения генетики человека», «Современные исследования в генетике». Особенность этого курса в том, что он дает учащимся сведения практического характера из области генетики. Курс включает раздел «Решение генетических задач», который поможет лучше понять основные законы наследственности, даст возможность тренировки логического мышления.

Связь содержания изучаемого материала с жизнью самого ученика в значительной мере стимулирует формирование познавательного интереса. Поэтому в содержание курса включен ряд вопросов, которые исследуются в современной науке и широко освещаются в средствах массовой информации.

**Новизна** заключается в том, что предлагаемый кружок обеспечит более осознанное восприятие учебного материала. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития. Еще один фактор, помогающий школьникам определиться в выборе дальнейшего жизненного пути, – ориентация содержания курса на профориентацию.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты. Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов, заканчивающих курс средней школы, находящихся на пороге выбора профессии, рассчитана на один год. Включение в данную программу генетических задач, относящихся к вопросам биотехнологий, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении генетики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости биологии, ее роли в современной культуре.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов (16-17 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области генетики. **Содержание**

**Практическая значимость для целевой группы** - программа курса ориентирована на формирование базовой естественнонаучной компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

**Преимственность:** содержание программы соблюдает преимущество с программами по биологии общеобразовательной школы.

**Объём программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 34 часа.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 9 месяцев обучения, общий объем реализации -34 учебных недели, 34 часа за год обучения.

**Особенности реализации образовательного процесса , формы организации образовательного процесса:** теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, консультации, возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся повторят и освоят теоретическую часть.

В процессе реализации программы предусмотрено участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального уровней

**Форм обучения** – очная.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Цель кружка:** Сформировать у обучающихся теоретические знания о генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов, об основных механизмах и генетической регуляции молекулярных и клеточных процессов, о влиянии генотипа и факторов среды на развитие организма.

**Задачи кружка:** формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений;

формирование у обучающихся понимания ценности знаний основ генетики для выработки экологически целесообразного поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности для сохранения своего здоровья;

формирование понимания общественной потребности в развитии генетики, а также отношения к генетике как к возможной области будущей профессиональной деятельности.



Настоящая рабочая программа «**Математический практикум**» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»

**Направленность программы.** Программа «Математический практикум» имеет **естественнонаучную** направленность.

**Обобщенные ориентиры направленности:** курс ориентирован на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области математических наук, а также математической компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

**Приоритетные направления:** математика, математическая грамотность

**Уровень программы** – одноуровневый, базовый.

**Актуальность программы.** Формирование умения рассуждать, доказывать и решать задачи в процессе обучения математике является одной из важнейших педагогических задач. Содержание данного курса кружка предоставляет большие возможности для решения данной задачи. В ходе изучения школьного курса математики 9 класса создаются предпосылки для развития мышления учащихся, формирования у них умения подмечать закономерности, выдвигать гипотезы и обосновывать их, делать выводы, проводить правдоподобные и доказательные рассуждения.

Однако реализация этих возможностей в практике проведения кружковых занятий в значительной степени зависит от того, насколько основная педагогическая задача данного кружка находится в поле зрения учителя на всех этапах занятия – при изучении теоретического материала, при проверке домашнего задания, в ходе решения математических задач. Специфика кружка выражается в том, что в нем основное время и значительное место отводятся задачам самого разнообразного плана, начиная с элементарных упражнений и кончая задачами, требующими нестандартных подходов к решению. В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочно-заданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации.

В процессе проведения кружка в 9 классе следует продолжать работу, направленную на формирование таких специальных умений и навыков по данному предмету, которые отвечают таким требованиям, как правильность, осознанность, автоматизм, рациональность, обобщенность и прочность. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

**Отличительные особенности** программы в том, что она подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их умений по предмету.

А также :

- интеграцию разных тем;
- практическую значимость для обучающихся ;
- использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий - применение тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ОГЭ по математике 2024 и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ОГЭ.

**Новизна** заключается в том, что предлагаемый **кружок** обеспечит более осознанное восприятие учебного материала, задания позволяют решать

поставленные задачи и вызвать уверенность у обучающихся при сдаче экзамена. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на учащихся 9 класса, заканчивающих курс основной школы, находящихся на пороге выбора профиля обучения, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к вопросам техники, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре.

**Адресат программы:** в группу набираются дети 14 – 16 лет. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

**Практическая значимость для целевой группы** - программа курса ориентирована на формирование базовой математической компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

**Преемственность:** содержание программы соблюдает преемственность с программами по математике общеобразовательной школы.

**Объём программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 34 часа.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 9 месяцев обучения, общий объем реализации -34 учебных недели,34 часа за год обучения.

**Особенности реализации образовательного процесса , формы организации образовательного процесса:** теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, консультации, возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся повторят и освоят теоретическую часть.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

**Форм обучения** – очная.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

	<p><b>Цель :</b> формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических и геометрических задач, формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках математики в 7–9 классах;</li> <li>- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;</li> <li>- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач;</li> <li>- развитие логического мышления и интуиции учащихся;</li> <li>- расширение сфер ознакомления с нестандартными методами решения задач</li> <li>- подготовить обучающихся к экзаменам;</li> <li>- совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;</li> <li>- формировать навыки самостоятельной работы;</li> <li>- формировать навыки работы со справочной литературой»</li> <li>- формировать умения и навыки исследовательской деятельности;</li> <li>- способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся;</li> <li>- помочь сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения</li> </ul>
--	--

«ФизикУМ»	<p>Настоящая рабочая программа «<b>ФизикУМ</b>» составлена в соответствии с: ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>• Концепцией развития дополнительного образования,</li> <li>• Паспортом федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» (протокол № 66 (7) от 19.09.2017г.),</li> <li>• Паспортом регионального ПП «Доступное ДО для детей» (протокол №2 от 07. 04. 2017г.),</li> <li>• Дорожной картой МОЦ.</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2</li> <li>• СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28</li> <li>• Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ –</li> </ul>
-----------	--

	<p>Москва, 2015г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ».</li> <li>• Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ».</li> <li>• Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ».</li> </ul> <p>Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы. Программа предусматривает создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества: опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.</p> <p>Направленность программы – естественнонаучная. В воспитании детей <i>юношеского возраста</i> таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настоящая рабочая программа «Юный компьютерщик» составлена в соответствии с: <input type="checkbox"/> ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2. <input type="checkbox"/> Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; <input type="checkbox"/> Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; <input type="checkbox"/> Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; <input type="checkbox"/> Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <input type="checkbox"/> Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике». <input type="checkbox"/> Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»</li> <li>- Данная программа помогает ознакомить ребенка с информационными технологиями. Параллельно с овладением</li> </ul>

знаниями родного языка учиться осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Рабочая программа кружка составлена в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ». В соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ» и календарным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год члены кружка участвуют конкурсе плакатов, конкурсе проектов.

- Направленность программы. Программа «Юный компьютерщик» имеет техническую направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области компьютерных возможностей. Обобщенные ориентиры направленности: Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Приоритетное направление: техническое. Уровень программы: базовый. Актуальность программы: на сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним.
- Компьютер является универсальным техническим средством для обработки различных видов информации, таких как текст (текстовые данные), любое изображение (графические данные) и других. В младшем школьном возрасте учащиеся могут осваивать приемы и способы работы с информацией целенаправленно. Отличительные особенности программы «Юный компьютерщик» заключается в том, что она содержит развивающие и обучающие игры. В ходе их проведения проверяется степень усвоения изученного материала. Так же в программу включен раздел «Социально - бытовая информатика», в рамках которого учащиеся знакомятся с различными цифровыми электронными ресурсами (в том числе и с образовательными, что очень актуально и

необходимо в наше время). Программа обучения данного курса предполагает активное применение практического материала и предназначена для пользователей ПК, желающих получить более глубокие знания по цифровым технологиям в ПК и их применению. Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Рабочая программа «Юный компьютерщик» предполагает продолжение обучения по углубленной программе в рамках информационных технологий и программирования вплоть до 8го класса. Новизна: в рамках программы предусмотрены выполнение проектов «Герб Увинского района», «Герб моей семьи», «Новогодняя открытка», «Поздравление для Деда Мороза», выполнение плакатов «Плакат ко Дню Победы», «1 мая – День трудящихся». Педагогическая целесообразность: изучение программы «Юный компьютерщик» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. Адресат программы: учащиеся 1-х классов (7-8 лет), не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный. Практическая значимость для целевой группы: данная программа составлена для учащихся 1-х классов, направлена на формирование начальных знаний и приобретение практических навыков работы на компьютере. Именно поэтому первые темы посвящены изучению базовых терминов. Базовые навыки необходимы для успешного освоения дальнейших разделов программы. Темы в программе подобраны от более простых к более сложным. Кроме того, навыки работы с мышью, работа с клавиатурным тренажером, освоение стандартных программ и программ, входящих в пакет MicrosoftOffice(Word, PowerPoint) являются необходимой основой при работе на компьютере. Практические задания составлены с учетом возраста учеников. Преемственность программы: Обучение по данной программе создает благоприятные условия для более раннего «погружения» учащихся в мир логики, и позволяет сформировать у детей стойкий интерес к получению и усовершенствованию знаний в области программирования и IT - технологий, что очень актуально в современном образовательном процессе, также выявить способных к программированию детей и оказать помощь в профессиональном самоопределении. Объём программы: программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 34 часам. В группу набирается не более 10 человек. Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 34 часа за год обучения. Формы организации образовательного процесса: учебное занятие, беседа,

	<p>практическая работа. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа. Форма обучения: очная Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель – формирование общих представлений об информационной картине мира и формирование начальной компьютерной грамотности посредством применения прикладных программных средств Задачи кружка: <input type="checkbox"/> знакомство с окружающим миром посредством компьютера <input type="checkbox"/> формирование основных понятий информатики и информационных технологий;</li> <li>- <input type="checkbox"/> формирование основных знаний о пакете Microsoft (MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint); <input type="checkbox"/> формирование знаний о программах для создания анимации; <input type="checkbox"/> формирование основных знаний о графическом редакторе Paint;</li> </ul>
--	--

**Физкультурно-спортивная направленность**

<p>«Баскетбол»</p>	<p>Настоящая рабочая программа «Баскетбол» составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.</li> <li>• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».</li> <li>• Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»</li> </ul> <p>Кружок «Баскетбол» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к спортивно оздоровительной деятельности, к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; программа кружка ориентирована на профессиональное просвещение школьников</p> <p><i>Направленность программы:</i> программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность и призвана расширять и углублять знания</p>
--------------------	---



<p>«Олимпик»</p>	<p>учащихся в области физической культуры и спорта.</p> <p>Настоящая рабочая программа «<b>Олимпик</b>» составлена в соответствии с :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ФЗ – «Об образовании в РФ» п.9, ст.2 ; п.14, ст.2, п.22, ст.2.</li> <li>-Приказом Мипросвещения от 9 ноября 2018г №196 «Об образовании порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,</li> <li>-Концепцией развития дополнительного образования,</li> <li>-Паспортом федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» (протокол № 66 (7) от 19.09.2017г.),</li> <li>-Паспортом регионального ПП «Доступное ДО для детей» (протокол № 2 от 07.04.2017г.)</li> <li>-Дорожной картой МОЦ.</li> <li>СанПиН1.2.3685-21от 28.01.2021 №2</li> <li>СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28</li> <li>-Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ – Москва, 2015 г.</li> <li>-Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Поршурская СОШ»</li> <li>-Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»</li> </ul> <p><b>Направленность программы:</b> физкультурно-спортивная</p> <p><b>Актуальность программы</b></p> <p>Образовательная программа “Олимпик” имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа углублённая, т.е. способствует развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Оригинальность программы «Олимпик» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше видов спорта, предъявляя высокие требования к учащимся. Она дает возможность заниматься спортивными играми с «нуля» – футбол, волейбол, баскетбол, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол», «волейбол», «футбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, комплексного подхода к воспитанию гармоничного человека.</p>
	<p><b>Художественная направленность</b></p> <p>Настоящая программа «<b>Волшебная кисть</b>» разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03</li> </ul>

сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

В основе модернизации российского образования лежат идеи гуманистического воспитания, направленные на развитие целостности личности. По мнению многих исследователей в области педагогики, психологии (Аругюнова Н.Д., Бахтина М.М., Выготского Л.С.) именно живопись, музыка, литература признаны действенными средствами, способствующими формированию и развитию целостной, активной творческой личности. Теоретики эстетического воспитания считают, что в возрасте от 7 до 10 лет происходит потеря детской непосредственности в восприятии искусства. Вместе с тем ученики начальных классов обнаруживают повышенную восприимчивость и впечатлительность, непосредственность реакций, ярко выраженное стремление усваивать новое. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Немаловажную роль в современных условиях жизни школьника следует отвести способности искусства быть активным звеном здоровьесберегающих технологий. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения» Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

Данная программа носит одноуровневый характер (ознакомительный этап) и рассчитана на один год обучения.

*Направленность программы: художественная*

*Обобщенные ориентиры направленности:* развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа

воспринимаемого мира.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству, а так же частое использование нетрадиционных техник рисования.

**Новизна программы.** Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы с применением нетрадиционных техник рисования, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

**Принцип построения программы:** На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный

подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся 1 класса, возраст 7-8 лет. В этом возрасте дети обычно рисуют по представлению, опираясь на имеющийся у них запас знаний об окружающих их предметах и явлениях, еще очень неточных и схематичных.

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 7 - 8 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет. Характерная особенность изобразительного творчества детей на первом его этапе - большая смелость. Ребенок смело изображает самые разнообразные события из своей жизни и воспроизводит особенно увлекающие его литературные образы и сюжеты из прочитанных книг.

#### **Практическая значимость для целевой группы.**

Реализация программы позволит младшим школьникам наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. Принимая участие в проектах, выставках и конкурсах учащиеся приобретут коммуникативные навыки. Тематические занятия по гражданско-патриотической направленности позволят проникнуться темой, углубить знания. Участие в социальных и культурных акциях и конкурсах будет способствовать воспитанию активной жизненной позиции.

**Преемственность программы:** Программа дополнительного образования «Волшебная кисть» позволит ребенку глубже и нестандартно познать изобразительное искусство на основе знаний, полученных на уроках ИЗО. Данная программа выходит за рамки стандартов уроков рисования, так как большинство занятий проходит на основе применения нестандартных техник рисования (например, рисование тканью, свёрнутой в трубочку, Рисование скомканными полиэтиленовыми пакетами акварелью, рисование ладошками ит.д.)

#### **Объем программы**

Программа кружка «Волшебная кисть» рассчитана на детей от 7 до 8 лет. Набор свободный. Состав группы постоянный. Количество 10-15 человек. Занятия 2 раз в неделю. Время занятий 35 минут, что соответствует СанПИНу

для учащихся 1 класса.

**Срок освоения программы:** Срок реализации 1 год, 68 часов, из них теоретических занятий – 33 ч, практических занятий – 35 часов.

### **Формы занятий.**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Подведение итогов разделов программы предполагается в виде выставок, конкурсах и итоговых проектов-презентаций. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

### **Методы**

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.