

Аннотация к кружку «PROхим» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «PROхим» составлена в соответствии с: ФЭ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

В настоящее время важнейшей задачей средней школы считают не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации. Особое значение эта задача приобретает для предметов естественнонаучного цикла, т.к. именно они развивают навыки и умения учащихся, необходимые в практической и научно-исследовательской деятельности.

Направленность. Естественнонаучное направление способствует формированию научного мировоззрения, научно-го мышления, освоению методов научного познания мира и развитию исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), формированию потребности человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

В ходе занятий в кружке обучающиеся получают глубокие разносторонние знания в области химии. Они осознанно подходят к выбору своего жизненного пути, часто ориентируясь на профессии, связанной с химическими знаниями.

Уровень. Данная программа рассчитана на базовый уровень усвоения функциональной естественнонаучной грамотности при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы PROхим вызвана необходимостью популяризации естественнонаучных знаний, в том числе химических, значимых для формирования экологического мышления, профессиональной ориентации школьников.

Данная программа способствует углублению и расширению знаний о веществах и химических процессах. Знакомит с безопасными приемами работы в химической лаборатории.

Имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками работы с химическими веществами и химическим оборудованием;
- Овладение работы с цифровыми датчиками (цифровыми лабораториями)
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, это может быть реализовано при хорошем подборе дидактического материала;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

Новизна. Способствует развитию цифровой грамотности при использовании ЦЛ «НАУЛАБ».

Педагогическая целесообразность. Для формирования химической грамотности программа предусматривает лабораторные и исследовательские работы, проведение занимательных опытов, способствующих развитию интереса к химической науке, химическим знаниям. Программа предназначена для формирования устойчивого интереса к химии и позволяет углубить знания по предмету.

Адресат. Данная программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет, которые изучают химию на уроках. В состав группы входят дети разных возрастов, что должно способствовать развитию коммуникабельности и взаимовыручки среди участников.

Сроки освоения и объем. Программа рассчитана 68 часов за один учебный год (2 часа в неделю.) Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 40 минут, согласно СанПин.

Ведущие формы и виды деятельности:

- виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, Защита исследовательских и проектных работ.

- формы деятельности: индивидуальные, групповые.

Форма обучения очная. При реализации программы возможно применение электронного дистанционного обучения «Виртуальная лаборатория»

2.Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о веществах, химических процессах; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Расширить и углубить знания о веществах и химических процессах

Формировать практические навыки работы в химической лаборатории.

Обучить безопасным приемам и навыкам работы с химическим оборудованием и химическими веществами

Развивающие:

Развитие творческих способностей и познавательной деятельности детей.

Формирование ИТ-компетенций

Развивать экологическое мышление

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к образовательным ресурсам

Трудовая деятельность детей способствует выработке у них практических

знаний, умений и навыков, направленных на сохранение собственного здоровья

Воспитывать уважительные отношения между членами коллектива посредством совместной творческой деятельности.

Воспитывать аккуратность, бережливость, внимательность

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение (14 часов)

Знакомство с ЦОР. Техника безопасности в кабинете и химической лаборатории. Приемы работы с химическим оборудованием. Правила работы с датчиком кислотности (рН). Правила работы с датчиком электропроводности. Правила работы с датчиком оптической плотности. Оформление результатов исследования в программе «Нау Лаб». Оформление исследовательских работ. Составление и реализация проекта. Методы изучения химических явлений. Сборка комплектов для простейших химических исследований.

Практические занятия :

1. Знакомство с химическим оборудованием. Правила техники проведения химического эксперимента.
2. Настройка работы Цифровых датчиков. Приготовление калибровочных растворов.
3. Проведение исследований рН среды
4. Проведение исследований электропроводности.
5. Проведение исследований оптической плотности растворов
6. Проведение исследований температуры раствора

Раздел 2. Химические исследования (40 часов)

Признаки химических реакций. Химические свойства соединений. Способы получения веществ. Исследование теплового эффекта при сгорании углеводородного топлива. Исследование температуры кристаллизации веществ. Изучение рН среды природных и искусственных растворов. Изучение электропроводности органических веществ. Оптическая плотность растворов. Изучение содержания нитратов в плодоовощной продукции.

Практические занятия:

- 7-9. Изучение теплового эффекта химических реакций.
- 10-15. Изучение изменения прозрачности раствора при выпадении осадков.
16. Изменение состава воздушной смеси при горении
- 17-22. Исследование тепловых эффектов при сгорании углеводородного топлива (бензин, керосин, дизтопливо, нефть)
23. Изучение температуры кристаллизации бензойной кислоты.
- 24- 28. Исследование рН органических и неорганических веществ
- 29-34. Изучение электропроводности веществ, по увеличению и уменьшению концентрации раствора
- 35-41. Определение содержания нитратов в плодоовощной продукции, соках
- 41-44. Занимательные опыты

Раздел 3. (6 часов). Исследовательские работы и проекты

Индивидуальные работы с исследовательскими работами и проектами.

Раздел 4. Заключение (8 час)

Итоговое занятие завершает изучение курса. На нем учащиеся обобщают пройденное за весь период, делятся своими впечатлениями, отмечают наиболее интересные задания, учебные ситуации, вызвавшие наибольшие затруднения, анализируют причины трудностей. Намечаются задачи на новый учебный год.

Аннотация к кружку «Волшебная кисть» 2023-2024 учебный год

Требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная кисть» определены следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

В основе модернизации российского образования лежат идеи гуманистического воспитания, направленные на развитие целостности личности. По мнению многих исследователей в области педагогики, психологии (Арутюнова Н.Д., Бахтина М.М., Выготского Л.С.) именно живопись, музыка, литература признаны действенными средствами, способствующими формированию и развитию целостной, активной творческой личности. Теоретики эстетического воспитания считают, что в возрасте от 7 до 10 лет происходит потеря детской непосредственности в восприятии искусства. Вместе с тем ученики начальных классов обнаруживают повышенную восприимчивость и впечатлительность, непосредственность реакций, ярко выраженное стремление усваивать новое. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Немаловажную роль в современных условиях жизни школьника следует отвести способности искусства быть активным звеном здоровьесберегающих технологий. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения». Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

Данная программа носит одноуровневый характер (ознакомительный этап) и рассчитана на один год обучения.

Направленность программы: художественная

Обобщенные ориентиры направленности: развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству, а так же частое использование нетрадиционных техник рисования.

Новизна программы. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы с применением нетрадиционных техник рисования, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Принцип построения программы: На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 1 класса, возраст 7-8 лет. В этом возрасте дети обычно рисуют по представлению, опираясь на имеющийся у них запас знаний об окружающих их предметах и явлениях, еще очень неточных и схематичных.

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 7 - 8 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет. Характерная особенность изобразительного творчества детей на первом его этапе - большая смелость. Ребенок смело изображает самые разнообразные события из своей жизни и воспроизводит особенно увлекающие его литературные образы и сюжеты из прочитанных книг.

Практическая значимость для целевой группы.

Реализация программы позволит младшим школьникам наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. Принимая участие в проектах, выставках и конкурсах учащиеся приобретут коммуникативные навыки. Тематические занятия по гражданско-патриотической направленности позволят проникнуться темой, углубить знания. Участие в социальных и культурных акциях и конкурсах будет способствовать воспитанию активной жизненной позиции.

Преимственность программы: Программа дополнительного образования «Волшебная кисть» позволит ребенку глубже и нестандартно познать изобразительное искусство на основе знаний, полученных на уроках ИЗО. Данная программа выходит за рамки стандартов уроков рисования, так как большинство занятий проходит на основе применения нестандартных техник рисования (например, рисование тканью, свёрнутой в трубочку, Рисование скомканными полиэтиленовыми пакетами акварелью, рисование ладошками ит.д.)

Объем программы

Программа кружка «Волшебная кисть» рассчитана на детей от 7 до 8 лет. Набор свободный. Состав группы постоянный. Количество 10-15 человек. Занятия 2 раз в неделю. Время занятий 35 минут, что соответствует СанПиНу для учащихся 1 класса.

Срок освоения программы: Срок реализации 1 год, 68 часов, из них теоретических занятий – 33 ч, практических занятий – 35 часов.

Формы занятий.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Подведение итогов разделов программы предполагается в виде выставок, конкурсах и итоговых проектов-презентаций. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Методы

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие личности школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами с применением нетрадиционных техник рисования.
2. Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.
3. Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Аннотация к кружку «Баскетбол» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «Баскетбол» составлена в соответствии с:

- ФЭ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Кружок «Баскетбол» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к спортивно оздоровительной деятельности, к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; программа кружка ориентирована на профессиональное просвещение школьников

Направленность программы: программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность и призвана расширять и углублять знания учащихся в области физической культуры и спорта.

Обобщенные ориентиры направленности: Образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься баскетболом тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Приоритетное направление: физкультурно-спортивное

Уровень программы: базовый

Актуальность программы изучения баскетбола обусловлена рядом причин:

- необходимостью формирования здорового образа жизни молодого гражданина;
- коренными изменениями, сопутствующими укреплению личности в обществе и формированию полноценного гражданина.

В условиях расширения Спортивной России нашего государства стремительно возрастает роль спорта – главного регулятора общественных и гражданских отношений. В современных условиях физкультурно-спортивная подготовка становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей образовательной подготовки школьников

Отличительные особенности программы баскетбола, как и многие другие виды спорта, требует постепенного перехода от простого к сложному. Методы обучения программы позволяет планомерно работать с детьми разного возраста с 13 до 15 лет, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Новизна и оригинальность программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта. У школьников развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Педагогическая целесообразность.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на олимпийских играх.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений

Способы физической деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища,

развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация, правила, проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Придерживаться Стандарта дополнительного образования по физической культуре на материале спортивных игр.

Адресат программы: в группу набираются дети 13 – 15 лет, не имеющие специальную медицинскую группу здоровья. Состав группы постоянный, набор детей свободный. В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе до 18 человек.

Практическая значимость для целевой группы: кружок «Баскетбол» поможет молодому спортсмену ориентироваться в мире спорта, овладеть знаниями и умениями в области баскетбола, использовать полученные знания для оценки в любых сложных ситуациях, поможет делать осознанный выбор стратегий поведения, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.

Преимственность программы: программа предусматривает более подробное изучение материала по сравнению со школьной программой курса «Физическая культура».

Объем программы рассчитан на 204 часа из расчета 6 часов в неделю. Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий. Планирование всей учебно-тренировочной работы осуществляется с учетом возрастных особенностей занимающихся и их физической подготовленности. Теоретическая часть содержания программы проводится в начале занятий от 5 до 10 минут. Особое внимание на занятиях отводится общей физической подготовке. В реализации программы принимают участие учащиеся 7-9 класса возрасте 13-15 лет.

Формы организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия, самостоятельные занятия, индивидуальные и групповые работы, игры и судейства, соревнования.

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, самостоятельные задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками и умениями работы.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводятся соревновательная деятельность.

Форма обучения: очная

Цель: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Задачи: Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

Развивать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;

Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Аннотация к кружку «Математический практикум» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «Математический практикум» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»

Направленность программы. Программа «Математический практикум» имеет **естественнонаучную** направленность.

Обобщенные ориентиры направленности: курс ориентирован на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области математических наук, а также математической компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

Приоритетные направления: математика, математическая грамотность

Уровень программы – одноуровневый, базовый.

Актуальность программы. Формирование умения рассуждать, доказывать и решать задачи в процессе обучения математике является одной из важнейших педагогических задач. Содержание данного курса кружка предоставляет большие возможности для решения данной задачи. В ходе изучения школьного курса математики 9 класса создаются предпосылки для развития мышления учащихся, формирования у них умения подмечать закономерности, выдвигать гипотезы и обосновывать их, делать выводы, проводить правдоподобные и доказательные рассуждения.

Однако реализация этих возможностей в практике проведения кружковых занятий в значительной степени зависит от того, насколько основная педагогическая задача данного кружка находится в поле зрения учителя на всех этапах занятия – при изучении теоретического материала, при проверке домашнего задания, в ходе решения математических задач. Специфика кружка выражается в том, что в нем основное время и значительное место отводятся задачам самого разнообразного плана, начиная с элементарных упражнений и кончая задачами, требующими нестандартных подходов к решению. В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочно-заданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации.

В процессе проведения кружка в 9 классе следует продолжать работу, направленную на формирование таких специальных умений и навыков по данному предмету, которые отвечают таким требованиям, как правильность, осознанность, автоматизм, рациональность, обобщенность и прочность. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Отличительные особенности программы в том, что она подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их умений по предмету.

А также :

- интеграцию разных тем;
- практическую значимость для обучающихся ;
- использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий - применение тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ОГЭ по математике 2024 и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ОГЭ.

Новизна заключается в том, что предлагаемый **кружок** обеспечит более осознанное восприятие учебного материала, задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать уверенность у обучающихся при сдаче экзамена. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на учащихся 9 класса, заканчивающих курс основной школы, находящихся на пороге выбора профиля обучения, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к вопросам техники, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре.

Адресат программы: в группу набираются дети 14 – 16 лет. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Практическая значимость для целевой группы - программа курса ориентирована на формирование базовой математической компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

Преимственность: содержание программы соблюдает преемственность с программами по математике общеобразовательной школы.

Объём программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 34 часа.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 9 месяцев обучения, общий объем реализации -34 учебных недели, 34 часа за год обучения.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, консультации, возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся повторят и освоят теоретическую часть.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Форм обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель : формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических и геометрических задач, формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников.

Задачи :

- систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках математики в 7–9 классах;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач;
- развитие логического мышления и интуиции учащихся;
- расширение сфер ознакомления с нестандартными методами решения задач
- подготовить обучающихся к экзаменам;
- совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- формировать навыки работы со справочной литературой»
- формировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся;
- помочь сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения

Аннотация к кружку «Мы лингвисты» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «Мы- лингвисты» составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

• Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Кружок «Мы - лингвисты» направлен на передачу школьникам знаний, позволяющих в значительной степени развить грамотную устную и письменную речь, умение эффективно общаться, сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

Направленность программы. Программа «Мы – лингвисты» имеет гуманитарную направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области филологии.

Обобщенные ориентиры направленности: Программа «В мире грамматики» ориентирована на более глубокое и подробное изучение отраслей филологии. В процессе изучения курса школьники знакомятся с основами грамматики, с историей развития русского языка, его основными морфологическими нормами.

Приоритетное направление: филология

Уровень программы: базовый

Актуальность программы изучения гуманитарных вопросов обусловлена рядом причин:

- необходимость использования богатейших возможностей русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал;

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Отличительные особенности программы в том, что она предусматривает изучение не только теоретических вопросов, но и практическую деятельность, направленную на формирование умений решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с точки зрения культуры речи.

Новизна: в рамках программы материал, в частности повторения, строится по принципу возрастающей сложности, причем темы рассматриваются на материале исторической грамматики. Работа с тестами предполагает систематизацию и обобщение материала по предложенным для тестирования темам.

Педагогическая целесообразность: формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования, в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Адресат программы: в группу набираются дети 14 – 18 лет, не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Практическая значимость для целевой группы: кружок «В мире грамматики» поможет находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений; владеть навыками стилистической правки текста; осуществлять речевой самоконтроль.

Преимственность программы: программа предусматривает более подробное знакомство с номами языка по сравнению со школьной программой курса «Русский язык».

Объём программы: программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 34 часам. В группу набирается не более 10 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 34 часа за год обучения

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, тренинги, выполнение самостоятельной работы, презентации. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводится исследовательская работа, обработка полученной информации, решение правовых лингвистических задач, составление презентаций.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Задачи кружка:

Обобщить, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне, развивать интонационно выразительную речь, активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи, развивать логическое и абстрактное мышление; углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Аннотация к кружку «Олимпик» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «Олимпик» составлена в соответствии с:

- ФЭ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Программа «Олимпик» строится на принципах лично-ориентированной, лично-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Содержание программы обеспечивает достаточный объем практико-ориентированных знаний и умений.

Направленность программы. Кружок направлен на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к спортивно-оздоровительной деятельности.

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир и т.д.

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Поршурская СОШ»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»

Приоритетное направление: физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Образовательная программа «Олимпик» имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Новизна и оригинальность программы «Олимпик» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этими видами спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься спортивными играми с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол», «волейбол», «футбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Новизна. Наиболее интересными и физически разносторонними являются игры, в которых развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Адресат программы. В условиях небольшого школьного зала посредством игр достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе до 18 человек для 3-4 классов.

Актуальность программы – в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Объем программы. Программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий. Планирование всей учебно-тренировочной работы осуществляется с учетом возрастных особенностей занимающихся и их физической подготовленности. Теоретическая часть содержания программы проводится в начале занятий от 5 до 10 минут. Особое внимание на занятиях отводится общей физической подготовке. В реализации программы принимают участие учащиеся 3-4 класса в возрасте 9-10 лет.

Цель: Формировать и развивать полноценное физическое развитие, укреплять здоровье школьников посредством приобщения к регулярным занятиям спортивных игр, воспитание личности в ребенке.

Задачи:

- Познакомить учащихся с интереснейшими видами спорта спортивных игр, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

Аннотация к кружку «Основы генетики» 2023-2024 учебный год

Рабочая программа «Основы генетики» составлена в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
7. Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
8. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
9. Рабочая программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»

Направленность программы. Программа «Основы генетики» имеет **естественнонаучную** направленность.

Обобщенные ориентиры направленности: курс способствует формированию интереса школьников к современным биотехнологическим перспективам развития в области генетики, осуществлению профессиональной ориентации.

Приоритетные направления: биология, генетика

Уровень программы – одноуровневый, базовый.

Актуальность программы. Одним из приоритетных направлений современной биологической науки является генетика. Велико как ее теоретическое, так и прикладное значение, но особое место в системе разделов и отраслей генетики занимает генетика человека. Международный проект «Геном человека», углубление знаний в области медицинской генетики, разработка современных методов геномной терапии, синтез знаний в области генетики и экологии человека, изучение вопросов происхождения и эволюции человека с точки зрения генетики и экологии человека. Поэтому весьма актуальным является углубление содержания этого раздела в рамках предмета «Общая биология» для изучения в старших классах средней школы. Содержание данного курса кружка предоставляет большие возможности для решения генетических задач. Это актуально и с позиций концепции профильного обучения, и формирования естественнонаучного и гуманистического мировоззрения, и позиций воспитания биологической и экологической культуры. Исходя из этого, и разработана данная программа кружка «Основы генетики».

Отличительные особенности программы. Кружок «Основы генетики» направлен на расширение знаний по генетике. Школьная программа не включает достаточного количества лабораторных и практических работ. Курс включает следующие темы: «Закономерности наследственности и изменчивости человека», «Методы изучения генетики человека», «Современные исследования в генетике». Особенность этого курса в том, что он дает учащимся сведения практического характера из области генетики. Курс включает раздел «Решение генетических задач», который поможет лучше понять основные законы наследственности, даст возможность тренировки логического мышления.

Связь содержания изучаемого материала с жизнью самого ученика в значительной мере стимулирует формирование познавательного интереса. Поэтому в содержание курса включен ряд вопросов, которые исследуются в современной науке и широко освещаются в средствах массовой информации.

Новизна заключается в том, что предлагаемый кружок обеспечит более осознанное восприятие учебного материала. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития. Еще один фактор, помогающий школьникам определиться в выборе дальнейшего жизненного пути, – ориентация содержания курса на профориентацию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты. Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов, заканчивающих курс средней школы, находящихся на пороге выбора профессии, рассчитана на один год. Включение в данную программу генетических задач, относящихся к вопросам биотехнологий, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении генетики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости биологии, ее роли в современной культуре.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов (16-17 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области генетики. **Содержание**

Практическая значимость для целевой группы - программа курса ориентирована на формирование базовой естественнонаучной компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

Преимственность: содержание программы соблюдает преемственность с программами по биологии общеобразовательной школы.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 34 часа.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 9 месяцев обучения, общий объем реализации - 34 учебных недели, 34 часа за год обучения.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, консультации, возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся повторят и освоят теоретическую часть.

В процессе реализации программы предусмотрено участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального уровней

Форм обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель кружка: Сформировать у обучающихся теоретические знания о генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов, об основных механизмах и генетической регуляции молекулярных и клеточных процессов, о влиянии генотипа и факторов среды на развитие организма.

Задачи кружка: формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений;

формирование у обучающихся понимания ценности знаний основ генетики для выработки экологически целесообразного поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности для сохранения своего здоровья;

формирование понимания общественной потребности в развитии генетики, а также отношения к генетике как к возможной области будущей профессиональной деятельности.

Аннотация к кружку «Правовед» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «Правовед» составлена в соответствии с:

- ФЭ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Кружок «Правовед» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; программа кружка ориентирована на профессиональное просвещение школьников

Направленность программы. Программа «Правовед» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области права.

Обобщенные ориентиры направленности: программа «Правовед» ориентирована на более глубокое и подробное изучение отраслей права. В процессе изучения курса школьники знакомятся с основами правовых знаний, с историей развития права, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации, знакомятся с основным законом страны – Конституцией, другими нормативно-правовыми актами РФ. В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый в нашей стране, может быть только порядок, основанный на праве. Государству и обществу нужны твердые и общепризнанные правила в форме положений Конституции, законов и других нормативно – правовых актов.

Приоритетное направление: правоведение

Уровень программы: базовый

Актуальность программы изучения правовых вопросов обусловлена рядом причин:

- необходимостью формирования правовой культуры молодого гражданина;
- коренными изменениями, сопутствующие становлению гражданского общества и формированию правового государства.

В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений. В современных условиях правовая подготовка становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей образовательной подготовки школьников

Отличительные особенности программы в том, что она предусматривает изучение не только теоретических вопросов и знакомство с нормативно-правовыми актами, но и практическую деятельность, направленную на формирование умений решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения.

Новизна: в рамках программы предусмотрены сюжетно-ролевые игры «Я – избиратель», «Я иду устраиваться на работу», которые будут способствовать формированию правовой культуры, помогут в решении аналогичных жизненных ситуаций.

Педагогическая целесообразность: изучение и признание **прав** человека, его свобод способствует формированию у обучающихся гражданского взгляда на окружающий социум, содействует развитию гуманистических ценностей, ориентации и установок. Занятия по данной программе показывают необходимость в правовой грамотности граждан, заставляют детей мыслить, познавать наиболее общие закономерности.

Адресат программы: в группу набираются дети 14 – 18 лет, не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Практическая значимость для целевой группы: кружок «Правовед» поможет молодому гражданину ориентироваться в мире права, овладеть знаниями о праве как социальном регуляторе, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве; использовать полученные знания для оценки правовых ситуаций, поможет делать осознанный выбор стратегий поведения, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.

Преемственность программы: программа предусматривает более подробное знакомство с номами права по сравнению со школьной программой курса «Обществознание».

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 34 часам. В группу набирается не более 10 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 34 часа за год обучения

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, презентации. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа..

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводится исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, решение правовых ситуаций, составление презентаций.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель – формирование правовой культуры, воспитание гражданина демократического общества.

Задачи кружка:

1. Воспитать социально активных и законопослушных граждан
2. Сформировать уважительное отношение к законам
3. Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданских позиций.
4. Систематизировать знания учащихся в сфере права.
5. Формировать проектно - исследовательские навыки.
6. Формировать умения анализировать правовые документы.
7. Выбатывать умение реализовывать и защищать свои права, признавать права других людей.
8. Развивать творческие способности школьников.

Занимаясь в кружке, обучающиеся имеют возможность для получения и развития разнообразных практических навыков, самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Аннотация к кружку «Проба пера» 2023-2024 учебный год

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.;
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»;
- Согласно рабочей программы воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ» и ориентирована на ценностные ориентиры:

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Учащиеся примут участие в следующих мероприятиях, проводимых в школе в 2023-2024 учебном году:

*декада предметов гуманитарного цикла;

*итоговое мероприятие «Мы вместе»;

*Театральная весна

-в районных конкурсах научно-исследовательских работ и «Русь, храни веру православную»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для усовершенствования знаний по русскому языку, развитию навыков компетентности, направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подхода в изучении русского языка. Работа над словом направлена на обогащение активного словаря детей, на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике, усовершенствовать практику использования навыков, благодаря участию в районных и республиканских конкурсах гуманитарной направленности.

Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Отличительные особенности программы: на занятиях применяются такие методы и формы работы, которые позволяют ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможжен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как:

- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы.

Обобщенные ориентиры направленности: программа «Проба пера» ориентирована на более глубокое и подробное изучение языка.

Приоритетное направление: языкознание

Уровень программы: базовый

Актуальность программы изучения языка обусловлена рядом причин:

Коммуникативная несостоятельность многих выпускников средней школы самым наглядным образом подтверждает тот факт, что в последние годы в российском обществе резко снизился общий уровень владения речью. Огромное количество нарушений норм литературного языка, которые допускают даже журналисты, политики и другие представители публичных профессий, дополняются засорением языка средств массовой информации и художественных текстов нелитературными лексическими элементами: жаргонизмами, неоправданными заимствованиями, просторечными словами. Все эти негативные явления определяют необходимость в корректировке речи учеников средней школы, чему в базовом курсе русского языка уделено недостаточно внимания.

Кроме того, существуют определенные социальные потребности введения в школьную программу кружка «Проба пера». Становление гражданского общества предполагает, что каждый гражданин должен уметь формулировать свои мысли, запросы, требования в соответствии с занятой им гражданской позицией, вести конструктивный диалог с оппонентами, с представителями государства, добиваться согласия в целях эволюционного развития общества. В связи с захлестнувшей общество разногласий мнений, суждений, идеологий у представителей многих профессий возникает потребность в таком виде воздействия на людей, как убеждение словом. Предлагаемый элективный предмет призван дать некоторые теоретические представления о риторике, сформировать у школьников начальные риторические навыки.

Владение родным языком — это один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Немаловажным представляется еще один аспект. Само название предмета— «Культура речи» — подразумевает обращение к национальной культуре, введение школьников в пространство национальных культурных символов, текстов, приобщение к национальным и общечеловеческим проблемам. Таким образом, кружок «Проба пера» оказывается связанным не только с курсом «Русский язык», но и с другими курсами гуманитарного профиля: «Литература», «Мировая художественная культура», «История», «Обществознание». Школьники, стоящие на пороге самостоятельной жизни, вводятся в круг проблем взрослых людей, пытаются найти и сформулировать свои ответы на актуальные вопросы современной действительности

Значение и актуальность данного кружка в современном школьном образовании определяется, с одной стороны, ключевой ролью речевой культуры в формировании мыслительной и общей культуры личности, а с другой – серьезным снижением уровня речевой культуры общества и внимания к проблемам нормативности речи. Это делает кружок «Проба пера» актуальным в системе развития языковой (речевой) личности обучающихся.

В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права – главного

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 34 часа за год обучения

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, презентации. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа..

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводится исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, решение правовых ситуаций, составление презентаций.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 год, в группу набираются дети 13–14 лет.

Объём программы: программа разработана на 1 год, в объеме 34 часов.

Формы организации образовательного процесса:

теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, возможны различные формы творческой работы учащихся. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся повторят и освоят теоретическую часть.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем реализации -34 учебных недели, 34 часа за год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 40 мин.

Цель – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности, умение принимать участие в районных конкурсах и научно-исследовательских конференциях, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи кружка:

– воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

– формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Занимаясь в кружке, обучающиеся имеют возможность для получения и развития разнообразных практических навыков, самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Аннотация к кружку «Закулисье» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «Закулисье» составлена в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 года N 2;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.;
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»;
- Согласно рабочей программы воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»

• **Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности:** данная дополнительная образовательная программа имеет художественную направленность. Направление деятельности – театральное. Кружок однопрофильный.

• **Вид программы и её уровень:** модифицированная программа, общекультурный (базовый) уровень.

• **Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:**

• Программа разработана в целях сохранения народных традиций и формирования патриотического сознания, развития гражданственности, на развитие культурного пространства и сохранения культурного наследия удмуртского народа, создание условий для гармонизации межнациональных и межкультурных отношений

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Программа основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Эту идею выдвигал в своих трудах и ученый-психолог Л.С. Выготский: "Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе. Важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении. В настоящей детской постановке все – от занавеса и до развязки драмы – должно быть сделано руками и воображением самих детей, и тогда только драматическое творчество получит все свое значение и всю свою силу в приложении к ребенку!"

• **Актуальность:** программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

• **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

Цель: воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

1. Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.
2. Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Приобщение школьников к театральному искусству Удмуртии, России и зарубежья.
4. Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству.

• **Адресат программы:** программа рассчитана на школьников 7 – 13 лет (разновозрастная группа), увлеченных искусством слова, театром, игрой на сцене; специальной подготовки детей не требуется.

• **Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Объем программы – 68 часов. Сроки реализации – 1 учебный год, занятия проводятся по 2 часа в неделю.

• **Формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий:**

Форма занятий – групповая и индивидуальная работа, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции и актерского мастерства. Основными видами проведения занятий являются театральные игры, беседы, тренинги, спектакли и праздники.

Занятия театрального кружка включают наряду с работой над пьесой проведение бесед об искусстве. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов. Школьники выполняют самостоятельные творческие задания: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения, посвященные жизни и творчеству того или иного мастера сцены.

Беседы о театре знакомят кружковцев в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами, с творчеством ряда деятелей русского театра; раскрывает общественно воспитательную роль театра и русской культуры. Все это направлено на развитие зрительской культуры кружковцев.

Практическое знакомство со сценическим действием целесообразно начинать с игр-упражнений, импровизаций, этюдов, близких жизненному опыту кружковцев, находящих у них эмоциональный отклик, требующих творческой активности, работы фантазии. Необходимо проводить обсуждение этюдов, воспитывать у кружковцев интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. Этюды-импровизации учебного характера полезно проводить не только на начальной стадии, но и позднее - либо параллельно с работой над пьесой, либо в самом процессе репетиции. Учебные этюды-импровизации, непосредственно не связанные с репетируемой пьесой, могут служить и хорошей эмоциональной разрядкой, способствовать поднятию творческой активности, общего тонуса работы.

Работа над сценическим воплощением пьесы строится на основе ее углубленного анализа (выявление темы, основного конфликта, идейных устремлений и поступков героев, условий и обстоятельств их жизни, жанровых особенностей пьесы, стиля автора и т.д.). Она включает предварительный разбор пьесы; работу, непосредственно связанную со сценическим воплощением отдельных эпизодов, картин, и наконец, всей пьесы; беседы по теме пьесы, экскурсии; оформление спектакля и его показ зрителям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты. У учеников будут сформированы:

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- смелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

Предметные результаты. Учащиеся научатся:

- выполнять упражнения актёрского тренинга;
- строить этюд в паре с любым партнёром;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
- правильно выполнять цепочки простых физических действий.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД: Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД: Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность • работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:** выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, концертах; участие в муниципальном смотре театральных коллективов с показом спектакля.

Система поощрений:

- благодарственные письма кружковцам и их родителям;
- дипломы за актёрское мастерство;
- творческие поездки на смотры, праздники одаренных детей.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА.

Основы театральной культуры. Обеспечение условий для овладения школьниками элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства. Раздел включает такие вопросы, как особенности театрального искусства, виды театрального искусства, рождение спектакля, театр снаружи и изнутри, культура зрителя.

Задачи. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Театральная игра направлена не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Все игры этого раздела условно делятся на два вида: общеразвивающие игры и специальные театральные игры.

Общеразвивающие игры способствуют быстрой и легкой адаптации ребенка в школьных условиях и создают предпосылки для успешной учебы. Обычно дети делятся на мини-группы (3-4 чел.). Как правило, это зрители и исполнители, это дает возможность анализировать различные ситуации с разных позиций.

Специальные театральные игры необходимы при работе над этюдами и спектаклями. Они развивают воображение и фантазию, готовят детей к действию в сценических условиях, где все является вымыслом. Развивают умение действовать в предлагаемых обстоятельствах, веру в воображаемую ситуацию. Знакомить детей со сценическим действием можно на материале упражнений и этюдов, импровизируя на основе хорошо знакомых небольших сказок.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Ритмопластика. Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей школьников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. Развитие ребенка идет от движений и эмоций к слову. Поэтому вполне естественно, что детям школьного возраста легче выразить свои чувства и эмоции через пластику своего тела. Особенно интересные пластические образы возникают под влиянием музыки.

Задачи. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В этот же раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. В раздел включены игры, которые называют творческими играми со словами. Они развивают воображение и фантазию детей, пополняют словарный запас, учат вести диалог с партнером, составлять предложения и небольшие сюжетные рассказы. Их необходимо связывать со специальными театральными играми (на превращение и действия с воображаемыми предметами и т.п.). Таким образом, условно все упражнения можно разделить на 3 вида: дыхательные и артикуляционные упражнения; дикционные и интонационные упражнения; творческие игры со словом.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Выразительные средства в театре. Раздел предполагает знакомство с многообразием выразительных средств в театре (драматургия, декорация, костюм, свет, музыкальное оформление, шумовое оформление). Школьники учатся самостоятельно создавать декоративно-художественное оформление.

Работа над спектаклем базируется на авторских сценариях и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля:

- выбор пьесы и обсуждение ее с детьми;
- деление пьесы на эпизоды и творческий пересказ их детьми;
- работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
- поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев;
- создание совместно с детьми эскизов, декораций и костюмов;
- переход к тексту пьесы: работа над эпизодами; уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей;
- работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен;
- репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением;
- репетиция всей пьесы целиком в костюмах; уточнение темпоритма спектакля;
- назначение ответственных за смену декораций и реквизита;
- премьеры спектакля;
- повторные показы спектакля.

Задачи. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Подведение итогов. Раздел предполагает осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку. В качестве итога работы оформляются очередные страницы летописи школьного театра.

Повторные показы спектакля. Обсуждение показанных спектаклей внутри кружка. Оценка руководителем работы каждого участника. Участие самих кружковцев в оценке работы друг друга. Обсуждение спектакля со зрителями-сверстниками. Внесение необходимых изменений, репетиции перед новым показом.

Аннотация к кружку «ФизикУм» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «ФизикУм» составлена в соответствии с:

- ФЭ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования,
- Паспортом федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» (протокол № 66 (7) от 19.09.2017г.),
- Паспортом регионального ПП «Доступное ДО для детей» (протокол №2 от 07. 04. 2017г.),
- Дорожной картой МОЦ.
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2
- СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.;
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ».
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ».
- Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы. Программа предусматривает создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества: опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Направленность программы – естественнонаучная. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы

Направленность данной программы заключается в реализации системы естественнонаучных знаний посредством экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, что способствует сознательному и прочному овладению методами научного познания и обеспечивает формирование целостного представления о физической картине мира. Программа «ФизикУм» закрепляет основные физические понятия и законы, знакомит с чудесами природы и техники, с великими учеными и изобретателями. Программа также нацелена на выявление склонности к изучению физики и дальнейшего ее развития. Прохождение изучаемого материала происходит примерно параллельно с курсом физики в основной школе с соответствующим повторением, проведением самостоятельных экспериментов, изготовлением пособий и моделей, закреплением, расширением и углублением знаний учащихся, что повышает эффективность обучения и в творческом объединении, и на уроках. Учащиеся лучше понимают материал. Следовательно, у них возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания. Появляется ощущение успеха. Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Значение физики в дополнительном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентностное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ребенок выступает как субъект деятельности, субъект развития. Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности обучающихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности - творческая активность - предполагает стремление личности к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентностно-деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Отличительной особенностью данной программы является то, что благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках общеразвивающей программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают

искусством дискуссии, что невозможно воплотить в жизнь на уроках физики в рамках школьного курса. Помимо этого, школьники познают физическую картину мира с позиции обыденности и повседневности.

Цель программы: научить решать задачи нестандартными методами

Задачи:

- способствовать самореализации в изучении конкретных тем физики;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
- знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники;
- развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.
- убеждать в возможности познания законов природы и необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- воспитывать уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
- развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой и практически применять физические знания в жизни;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию.

Категория учащихся: 15-16 лет

Формы, методы и приемы занятий:

- Занимательные опыты по разным разделам физики
- Конструирование простейших приборов, используемых в учебном процессе
- Занимательные экскурсии в область истории физики
- Применение физики в практической жизни

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно- познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей участников программы, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Данная программа предполагает и следующие приемы занятий:

- Практикум по решению задач. Большинство занятий выглядит как самостоятельное решение политематических серий задач с последующим индивидуальным обсуждением решения с педагогом или рассказом решения у доски. В конце каждого занятия педагог проводит полный разбор выданных задач (включая обзор возможных способов решения задачи, ее обобщениях и анализ встречавшихся ошибок).
- Лекционно-практические занятия. Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального решения детьми задач тематической серии. В первом случае далее следует самостоятельное индивидуальное или коллективное решение мини-задач, подведение педагогом итогов с выявлением лучших решений и объяснением сложных мест. Во втором случае после индивидуального решения задач детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах решения задач, их связи и различиях, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задачи могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.

Формы организации: индивидуальные и групповые.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: общее - 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу.

Вид программы – модифицированная

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежутки времени;
- владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Формы, методы и приемы занятий:

- Занимательные опыты по разным разделам физики
- Конструирование простейших приборов, используемых в учебном процессе
- Занимательные экскурсии в область истории физики
- Применение физики в практической жизни

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно- познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей участников программы, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Данная программа предполагает и следующие приемы занятий:

- Практикум по решению задач. Большинство занятий выглядит как самостоятельное решение политематических серий задач с последующим индивидуальным обсуждением решения с педагогом или рассказом решения у доски. В конце каждого занятия педагог проводит полный разбор выданных задач (включая обзор возможных способов решения задачи, ее обобщениях и анализ встречавшихся ошибок).
 - Лекционно-практические занятия. Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального решения детьми задач тематической серии. В первом случае далее следует самостоятельное индивидуальное или коллективное решение мини-задач, подведение педагогом итогов с выявлением лучших решений и объяснением сложных мест. Во втором случае после индивидуального решения задач детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах решения задач, их связи и различиях, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задачи могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.
- Формы организации: индивидуальные и групповые.

Аннотация к кружку «Цветоводство» 2023-2024 учебный год

Рабочая программа «Цветоводство» составлена в соответствии:

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
16. Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
17. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
18. Рабочая программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»

Направленность программы. Программа «цветоводство» имеет естественнонаучную направленность.

Обобщенные ориентиры направленности: курс способствует формированию интереса школьников к современным биотехнологическим перспективам развития в области цветоводства, осуществлению профориентационной практической ориентации.

Приоритетные направления: биология, растениеводство

Актуальность обусловлена тем, что у ребят есть желание создавать уют и красоту вокруг себя. С давних пор цветы восхищают людей своей изящной красотой и повышают настроение, а значит, сберегают здоровье.

Программа предполагает знакомство с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов их биологическими особенностями, приобретение навыков по размножению, выращиванию растений и уходу за ними, наблюдение за ростом и развитием растений. Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, развивает дизайнерские способности, мотивацию к познанию и творчеству. Цветы, выращенные детьми, могут использоваться для оформления сцены, кабинетов, коридоров, пришкольного участка.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что на занятиях дети знакомятся со многими видами цветочно-декоративных растений. Выявляют в природе и изучают дикорастущие растения с целью использования их в озеленении. Определяют возможность выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдения за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстроту получения результатов, возможность использования живых растений на уроках биологии, делают цветочно-декоративные растения объектом учебной, внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. На занятиях используются игровые, проектные и здоровьесберегающие технологии. Новизна заключается в том, что предлагаемый кружок обеспечит более осознанное восприятие учебного материала. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития. Еще один фактор, помогающий школьникам определиться в выборе дальнейшего жизненного пути, – ориентация содержания курса на профориентацию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты. Программа ориентирована на обучающихся 6-7 классов, начинающих курс основной школы, находящихся на пороге выбора приоритетов в обучении, рассчитана на один год. Включение в данную программу практического цветоводства, относящихся к вопросам биотехнологий, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении биологии для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости биологии, ее роли в современной культуре.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 6-7 классов (12-13 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области цветоводства.

Практическая значимость для целевой группы - программа курса ориентирована на формирование базовой естественнонаучной компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

Преимственность: содержание программы соблюдает преимущество с программами по биологии общеобразовательной школы.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68 часов.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 9 месяцев обучения, общий объем реализации -34 учебных недели, 68 часов за год обучения.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, консультации, возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита проектов», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия проводятся как на пришкольном участке, так и в кабинете.

В процессе реализации программы предусмотрено участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального уровней

Форм обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Цель: Обучить ребят специфическим знаниям, необходимым для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений.

Задачи:

- Формирование; познавательного интереса, при сборе информации о растениях, дополнительных знаний о декоративных растениях.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.

Аннотация к кружку «Юный компьютерщик» 2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа «Правовед» составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Данная программа помогает ознакомить ребенка с информационными технологиями. Параллельно с овладением знаниями родного языка учиться осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Рабочая программа кружка составлена в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ». В соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ» и календарным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год члены кружка участвуют конкурсе плакатов, конкурсе проектов.

Направленность программы. Программа «Юный компьютерщик» имеет техническую направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области компьютерных возможностей. Обобщенные ориентиры направленности: Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Приоритетное направление: техническое. Уровень программы: базовый. Актуальность программы: на сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним.

Компьютер является универсальным техническим средством для обработки различных видов информации, таких как текст (текстовые данные), любое изображение (графические данные) и других. В младшем школьном возрасте учащиеся могут осваивать приемы и способы работы с информацией целенаправленно. Отличительные особенности программы «Юный компьютерщик» заключается в том, что она содержит развивающие и обучающие игры. В ходе их проведения проверяется степень усвоения изученного материала. Так же в программу включен раздел «Социально - бытовая информатика», в рамках которого учащиеся знакомятся с различными цифровыми электронными ресурсами (в том числе и с образовательными, что очень актуально и необходимо в наше время). Программа обучения данного курса предполагает активное применение практического материала и предназначена для пользователей ПК, желающих получить более глубокие знания по цифровым технологиям в ПК и их применению. Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Рабочая программа «Юный компьютерщик» предпола-

гает продолжение обучения по углубленной программе в рамках информационных технологий и программирования вплоть до 8го класса. Новизна: в рамках программы предусмотрены выполнение проектов «Герб Увинского района», «Герб моей семьи», «Новогодняя открытка», «Поздравление для Деда Мороза», выполнение плакатов «Плакат ко Дню Победы», «1 мая – День трудящихся». Педагогическая целесообразность: изучение программы «Юный компьютерщик» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. Адресат программы: учащиеся 1-х классов (7-8 лет), не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный. Практическая значимость для целевой группы: данная программа составлена для учащихся 1-х классов, направлена на формирование начальных знаний и приобретение практических навыков работы на компьютере. Именно поэтому первые темы посвящены изучению базовых терминов. Базовые навыки необходимы для успешного освоения дальнейших разделов программы. Темы в программе подобраны от более простых к более сложным. Кроме того, навыки работы с мышью, работа с клавиатурным тренажером, освоение стандартных программ и программ, входящих в пакет MicrosoftOffice(Word, PowerPoint) являются необходимой основой при работе на компьютере. Практические задания составлены с учетом возраста учеников. Преемственность программы: Обучение по данной программе создает благоприятные условия для более раннего «погружения» учащихся в мир логики, и позволяет сформировать у детей стойкий интерес к получению и усовершенствованию знаний в области программирования и ИТ - технологий, что очень актуально в современном образовательном процессе, также выявить способных к программированию детей и оказать помощь в профессиональном самоопределении. Объем программы: программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 34 часам. В группу набирается не более 10 человек. Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 34 часа за год обучения. Формы организации образовательного процесса: учебное занятие, беседа, практическая работа. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа. Форма обучения: очная. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель – формирование общих представлений об информационной картине мира и формирование начальной компьютерной грамотности посредством применения прикладных программных средств

Задачи кружка:

- знакомство с окружающим миром посредством компьютера
- формирование основных понятий информатики и информационных технологий;
- формирование основных знаний о пакете Microsoft (MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint);
- формирование знаний о программах для создания анимации;
- формирование основных знаний о графическом редакторе Paint;