

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от 18 марта 2025 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Поршурская СОШ»
¹
_____ Е.В. Ветошкина
Приказ № 130 от 8 апреля 2025 г.

Направлено в Управление образования Администрации
муниципального образования «Муниципальный округ
Увинский район Удмуртской Республики»
ИСХ. №38 от 8 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Поршурская средняя общеобразовательная школа»
по направлениям деятельности в 2024 году**

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности подготовлен по состоянию 31.12.2024 г. в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года,
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772),
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Целью проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Поршурская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий **отчет** носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **системы управления**
- **образовательной деятельности;**
- **организации учебного процесса;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **сведения о воспитательной работе;**
- **кадрового обеспечения;**
- **востребованности выпускников;**

Часть I. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поршурская средняя общеобразовательная школа» находится в по адресу: 427251, УР, Увинский район , д. Поршур – Тукля, ул. Пислегина, д. 20.

Контактная информация:

Телефон школы: (34130) 4-43-25

Официальный сайт школы: <https://shkolaporshurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: porshurskaiaskola@uva-obr.udmr.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики».

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 362 от 28 мая 2015 года, серия 18ЛО1 №000300.

Государственная аккредитация: № 516 от 3 июня 2015 года

МОУ «Поршурская СОШ» является общеобразовательным учебным заведением, обеспечивающим среднее общее образование.

В работе с учащимися и родителями (законными представителями) педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Приказами Министерства просвещения РФ, МО и Н УР, Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район УР», внутренними приказами, положениями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Оценка системы управления

Структура управления МОУ «Поршурская СОШ»



Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом управления является директор.

Коллегиальными органами управления ОУ – общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы по инициативе: учащихся – совет учащихся; родителей – совет родителей.

В целях учета мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действует представительный орган работников – профсоюзный комитет.

Таким образом, все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа».

Оценка образовательной деятельности

Обучение в МОУ Поршурская СОШ» в 2024 году велось на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» предполагающего следующие программы уровня образования:

уровень начального общего образования– 1-4 классы

уровень основного общего образования – 5–9 классы

уровень среднего общего образования –10-11 классы

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
семейного образования				
экстерната	-	-	-	
обучения по индивидуальному учебному плану	1	-	-	1
дистанционного образования	-	-	-	-
другие (обучение на дому)	1	-	-	1
Итого:	1	-	-	1

Образовательная программа начального общего образования (далее–ОП НОО) разработана в соответствии с ФОП НОО, с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный №70809).

Для обучающихся 1-4 класса ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО содержит **следующие разделы:** целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

7

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: программа характеризует право получения образования в МОУ «Поршурская СОШ» на родном (удмуртском, русском) языке отражается в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех

учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

8

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными актами Минпросвещения РФ, нормативными актами Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район УР», Уставом ОУ, локальными актами ОУ. Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют программа «Школа России».

Продолжительность обучения 4 года.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план начального общего образования обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим областям знаний: «Русский язык Литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Труд (технология)», «Искусство», «Основы религиозных культур и светской этики».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, иностранный язык, родной язык и литературное чтение, основы светской этики.

Выводы: Имеется 100% наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) – с 1 по 4 классы – 100%. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям к ЗУН учащихся. Все запланированные контрольные работы проведены в соответствии рабочими программами.

Образовательная программа основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Для обучающихся 5 класса ООП ООО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО содержит **следующие разделы:** целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет. ОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения ОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее–Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план МОУ «Поршурская СОШ» (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

1. Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
2. Определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
3. Распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также преподавание и изучение родного языка (удмуртского), как родного языка, государственного языка Удмуртской Республики, устанавливает количество занятий.
5. Вариативность содержания образовательной программы основного общего образования реализуется через формирование программы основного общего образования базового уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.
6. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
8. Часть учебного плана определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

9. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.
10. Режим работы 5-дневная учебная неделя.
11. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.
12. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.
13. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

14. МОУ «Поршурская СОШ» выбирает четвертый вариант федерального учебного плана:

варианты 4- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается удмуртский язык, один из государственных языков республик Российской Федерации, для 5-дневной учебной недели;

15. Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

16. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов, за счет сокращения количества часов отводимых для изучения предмета «Труд (технология)».

17. В МОУ «Поршурская СОШ» преподавание и изучение государственного языка Удмуртской Республики, распределение часов предметной области "Родной язык и родная литература" учебного плана осуществляется с учетом законодательства МОиН УР (преподавание и изучение государственного языка Удмуртской Республики осуществляться не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

18. При проведении занятий по удмуртскому языку осуществляется деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

19. Изучение второго иностранного языка МОУ «Поршурская СОШ» не имеет возможности.

20. Учебный план МОУ «Поршурская СОШ» составлен в расчете на весь учебный год обучения, с учетом специфики реализуемой образовательной программы.

21. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

22. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. МОУ «Поршурская СОШ» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Выводы: Имеется 100% наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) – с 5 по 9 классы – 100%. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям к ЗУН учащихся. Все запланированные контрольные работы проведены в соответствии рабочими программами.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ "Поршурская СОШ"(далее–ОП СОО) разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).

1. Содержание ОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

2. МОУ "Поршурская СОШ" разрабатывает образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ОП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО²) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП СОО³.

3. При разработке ОП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»⁴.

4. ОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

6. Целевой раздел ОП СОО включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ОП СОО;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО⁷.

7. Содержательный раздел ОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413](#) (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712)²⁵.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне

Образовательная программа среднего общего образования для 11 класса

Основная образовательная программа среднего общего образования для муниципального общеобразовательного учреждения «Поршурская средняя общеобразовательная школа», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, и направлена на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся. Срок реализации 2 года.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы:

В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования.

Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.

Технология комплектования:

Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов школы и других ОУ района.

Продолжительность обучения 2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи:

-сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);

- педагогическая, диагностика и на его основе анализ успешности, учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации)

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности.

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), родная (удмуртская) литература, математика: алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, география, биология, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана, рассмотрена на родительском собрании. Протокол № 24 от 21.04.2021 г. и распределена следующим образом:

Выводы: Имеется 100% наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части). Контрольно- измерительные материалы соответствуют требованиям к ЗУН учащихся. Все запланированные контрольные работы проведены в соответствии рабочими программами.

Оценка организации учебного процесса

- В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными [СанПиН 1.2.3685-21](#) от 28.01.2021 года N 2;
- [Санитарными правилами СП 2.4.3648-20](#) от 28.09 2020 года N 28;

занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе для 1-11 классов.

Максимальный, объем учебной нагрузки составляет:

-1 класс - 21 урок в неделю;

-2-4 классы -23 урока в неделю

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут,

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен: по 10 минут, динамическая перемена - 20 минут.

На третьем уроке для учащихся первых классов - динамическая пауза, которая проводится на открытом, воздухе (в сентябре, мае), на каждом уроке проводится 2-3 динамические паузы.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

В учебных кабинетах организованы зоны отдыха (игровые места).

Наполняемость 1- 4 классов - 68 человек.

Наполняемость 5-9 классов - 106 человек.

Наполняемость 10-11 классов – 15 человек.

Средняя наполняемость классов 15 человек.

Максимальный, объем учебной нагрузки составляет:

5 класс - 29 урока в неделю;

6 класс -30 урока в неделю

7 класс -32 уроков в неделю

8-9 классы -33 урока в неделю.

10-11 классы – 34 урока в неделю.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 30-40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	1	2	3	4	Все го 1-4 кл.	5	6	7	8	9	Всег о 5-9 кл.	10	11	Всег о 10-11 кл.	Итого по школе
Учащихся на начало учебного года	20	12	22	21	75	23	23	12	29	15	102	10	6	16	193
Прибыло за год	0	0	0	2	2	2	1	2	0	0	5	0	0	0	7
Выбыло за год	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	4	0	1	1	7
Экстерны	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Учащихся на конец года	20	12	22	21	75	24	24	13	28	15	104	10	5	15	194
Отличники	X	4	3	0	7	1	0	0	2	0	3	0	3	3	13
Ударники	X	6	10	8	24	6	11	4	9	4	34	4	2	6	64
Переведены в следующий класс (допущены к ГИА)	20	12	22	21	75	24	24	13	28	15	104	10	5	15	194
Неуспевающие (переведены условно, не допущены к ГИА)	0	0	1	0	1	0	3	0	1	0	4	0	0	0	5
Успешность (%)	X	100 %	95 %	100 %	98 %	100 %	88 %	100 %	96% %	100 %	96% %	100 %	100 %	100 %	97%
Качество знаний (%)	X	83 %	59 %	38 %	56 %	29 %	46 %	31 %	39% %	27 %	36% %	40 %	100 %	60% %	44%
Всего пропущено уроков (за учебный год), из них	101 8	391	245	106 6	272 0	152 7	142 0	855	3419	530	7751	346	145	491	10962
- по болезни	10 18	37 6	23 2	97 9	260 5	13 82	12 54	69 8	2661	12 2	6117	200	5	205	8927
- по уважительной причине (соревн., сем.обст. и др.)	0	15	0	73	88	14 5	16 6	66	661	33	1071	29	0	29	1188
- без причины	0	0	13	14	27	0	0	91	97	375	563	117	140	257	847
Пропуски уроков на 1 чел. (всего)	50, 9	32, 6	11, 1	50, 8	36, 3	63, 6	59, 2	65, 8	122, 1	35, 3	74,5	34, 6	29, 0	32,7	56,5
Пропуски уроков на 1 чел. (без причины)	0,0	0,0	0,6	0,7	0,4	0,0	0,0	7,0	3,5	25, 0	5,4	11, 7	28, 0	17,1	4,4

В 2023-2024 учебном году количество отличников не изменилось, увеличилось количество ударников и неуспевающих. Обучающихся переведенных условно - 4 человека. Академическая задолженность по русскому языку, математике, географии.

С целью ликвидации академической задолженности обучающихся администрацией МОУ «Поршурская СОШ» совместно с классными руководителями ведется работа по выявлению учащихся с низкими образовательными возможностями, которым рекомендуется пройти ПМПК. В 2024 году один обучающийся школы прошел ПМПК, ему присвоен статус ЗПР, он переведен на обучение по адаптированной образовательной программе.

В 2023 - 2024 учебном году освоили ООП ООО 14 обучающихся, получили по итоговому собеседованию зачет и все были допущены к итоговой аттестации.

Всего в итоговой аттестации участвовали 14 выпускников текущего года и 1 выпускник прошлых лет. В форме ОГЭ сдавали 14 обучающихся, в форме ГВЭ 1 ученик. Экзамены по выбору сдавали по предметам: обществознание, география, биология, химия, информатика.

Выпускники 9 класса получили следующие результаты по ОГЭ

	Кол. уч. в кл.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успешность
Математика	15	1	6	7	1	3,5	32%	89%
Русский язык	14		3	11	0	3,2	41%	94%
Обществознание	7		2	5		3,3	55,5%	100%
География	7	0	3	3	1	3,3	43%	86%
Биология	2	1	1			4,5	100%	100%
Химия	2	2				5	100%	100%
Информатика	6			6		3	0%	100%
История	2		2			4	100%	100%

Анализ выполнения экзаменационной работы в форме ГВЭ

	Кол. уч. в кл.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность
Математика	1		1			100%	100%
Русский язык	1			1		0%	100%

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными. Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании – 18 человека (98 %). Обучающиеся подтвердили свои результаты. 1 обучающийся прошлых лет не справился с итоговой аттестацией и не явился на пересдачу, не получил аттестат.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и профильный уровень). В 2023 - 2024 учебном году в 10 классе обучалось 10 учеников. Учебный план СОО составлен с учетом требований ФГОС среднего общего образования. Каждый обучающийся выбирает два профильных предмета из списка обязательных учебных предметов. В 2023-2024 учебном году обучение производилось по профильным предметам: химия-3 человека, биология – 4 человека, физика-2 человека, математика- 4 человека, обществознание – 3 человека.

Все обучающиеся 11 класса освоили программу среднего общего образования. За итоговое сочинение получили зачет и были допущены к итоговой аттестации. Всего в итоговой аттестации участвовали 5 выпускников текущего года. Обязательные экзамены русский язык, математика (базовый, профильный уровень) по выбору сдавали по предметам: обществознание, история, биология, химия.

Выпускники 11 класса получили следующие результаты по ГИА

предметы	всего сдавало		средний балл школы		средний балл района		максимальный балл школы		максимальный балл района		не преодолен порог	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	2	5	78	81	72,7		79	91	95		0	0
Математика(П)	0	2		84				84				1
Математика(Б)	2	3	3,5	4,7	54,4		4	5	5	5	0	
Обществознание	2	3	55,5	86	57,8		63	86			0	0
История	1	1	44	89	59,4		44	89	87		0	0
Биология		3		74				86				0
Химия		2		64				91		99		0

На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогическим коллективом проводилась большая работа по повышению качества результатов обучения. Результат учебного года выглядит следующим образом:

Качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Средний показатель успеваемости по школе по итогам года составил - 97%, качества знаний – 44 % что на 3% ниже показателей прошлого года.

Причины:

- неблагоприятные социальные условия
- наличие отклонений в поведении обучающихся
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В школе проводится развивающе-коррекционная работа со школьниками с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Это и индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество отличников и троечников, количество хорошистов увеличилось. Увеличилось количество обучающихся имеющих одну «4». Неудачающих учащихся уменьшилось. С целью ликвидации неудачающих учащихся администрацией МОУ «Поршурская СОШ» совместно с классными руководителями велась работа по выявлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Пятеро обучающихся школы прошли ПМПК им присвоен статус ЗПР они обучались по адаптированной общеобразовательной программе. Один обучающийся прошел ПМПК, по результатам которой он обучался по АООП ЛУО.

Работу школы в 2023-2024 учебном году следует признать удовлетворительной.

Цели на 2024-2025 учебный год

1. Добиваться максимальной объективности при оценивании обучающихся
2. Успешно пройти промежуточную аттестацию
3. Успешно пройти итоговую аттестацию в 2025 году

Задачи на 2024-2025 при подготовке к итоговой аттестации:

1. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
2. Учителям-предметникам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ОГЭ, ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.
3. Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
5. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы: Имеется 100% наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части). Контрольно- измерительные материалы соответствуют требованиям к ЗУН учащихся. Все запланированные контрольные работы проведены в соответствии рабочими программами.

Сведения о воспитательной работе

Рабочая программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Поршурская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поршурская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Поршурская СОШ»:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

• Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков ведется с учетом рабочих программ ФОП ООО:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Выводы: модуль «Урочная деятельность» находит свое применение на должном уровне и в соответствии с надлежащей документацией

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

- согласно Письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-87 в МОУ «Поршурская СОШ» осуществляется организация занятий «Разговор о важном», которые проводятся еженедельно по понедельникам. Занятия проходят согласно Методических рекомендаций **Института стратегии развития образования. Проект посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у**

подростающего поколения и является значимым шагом в образовательной деятельности страны.

Выводы: модуль «Внеурочная деятельность реализуется в рамках проекта «Разговор о важном», в рамках проведения различного уровня акций, выставок, конкурсов, проектов, досуговых мероприятий.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Выводы: Модуль «Классное руководство» находит свое отражение в ежедневном контроле со стороны классных руководителей за выполнением своих должностных и функциональных обязанностей с целью воспитания подрастающего поколения и привлечения родителей (законных представителей) к сотрудничеству в проведении воспитательных дел.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Выводы: модуль «Основные школьные дела» реализуется в ежемесячном проведении общешкольных мероприятий определенной тематики согласно плана ВР рабочей программы воспитания школы и плана воспитательной работы классных руководителей

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Вывод: модуль «Внешкольные мероприятия» находит свое отражение в посещении мероприятий в сельском доме культуры, поездки на районные мероприятия, музеи района, экскурсии на предприятия.

Минусы: отсутствие реализации проекта «Пушкинская карта», малое количество посещенных мероприятий по карте.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания": мемориальной доски учителя биологии Иванова Владимира Лазаревича, мемориальной доски на фасаде школы удмуртского писателя Д.М.Лямина;

оформление и обновление стендов «Орлята России» и «Российское движение школьников», фойе школы, стендов на первом этаже, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

популяризацию символики РФ: установка флага РФ у входа школы, оформление флагов и гербов РФ и УР в фойе школы

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение приусадебного участка и территории школы;

оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями

по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, кластера «Выльдон»;

разработку и оформление решетки в спортзале (отсутствует актовый зал) с целью проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ «Поршурская СОШ» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Выводы: модуль находит свое применение в ежемесячном оформлении фойе, стендов к мероприятиям согласно плана рабочей программы воспитания, обновлен стенд в центре детских инициатив, создан стенд по героям СВО, ежедневно меняется тематика выставок в библиотеке, обновляется информация на информационном стенде «Алые паруса», обновляется с результатами призовых мест стенд школьного спортивного клуба «Олимпик», ежедневно меняется информация на странице в интернете.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МОУ «Поршурская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета)

образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

отражение информации на официальном сайте МОУ «Поршурская СОШ» в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вывод: модуль «Взаимодействие с родителями» находит свое применение в ежедневных консультациях с родителями, ведении родительских чатов, ознакомлении родителей с необходимой

информацией, привлечение родителей к проведению классных мероприятий и решению вопросов, касающихся воспитания детей, проведению родительских собраний, встреч, индивидуальных бесед, решению финансовых вопросов

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Поршурская СОШ» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Выводы: модуль «Самоуправление» не находит своего применения в реализации воспитательного потенциала школы.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Поршурская СОШ» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Вывод: модуль «Профилактика и безопасность» реализуется в рамках программ: «Программа по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних в МОУ «Поршурская СОШ», программы по профилактике суицидального поведения среди подростков «Ценность жизни», согласно Плана работы Совета профилактики и безнадзорности среди подростков в МОУ «Поршурская СОШ», программы педагога-психолога школы, разрешение конфликтных ситуаций осуществляется комиссией школьной службы примирения, индивидуальных программ реабилитации.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы: модуль «Социальное партнерство» реализуется в рамках проведения совместных мероприятий, акций с сельским домом культуры

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря «Солнечный остров» при МОУ «Поршурская СОШ» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3 года в МОУ «Поршурская СОШ» введен новый курс внеурочной деятельности «Профминимум».

Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и

деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- С 1 сентября 2023 профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).
- С сентября 2023 года осуществляется проект «Билет в будущее»
- Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации для учеников 6-11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
- Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры.

Выводы: модуль реализуется в еженедельном проведении классных часов в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», проведении экскурсий в БПОУ «Увинский педагогический колледж»

Минусы: сложность в реализации модуля связи с техническими проблемами.

Деятельность ШСК «Олимпик»: школьный спортивный клуб «Олимпик» организует свою деятельность по нескольким направлениям: подвижные игры, легкая атлетика, баскетбол, волейбол. Занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник, четверг. Общее количество детей, посещающий ШСК – 15 человек.

Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров.

1. Характеристика педагогического коллектива по образованию.

№	Учебный год	Общее кол-во педагогов	Имеют высшее образование (кол-во/% от общего кол-ва)	Имеют среднее профессиональное образование (кол-во/% от общего кол-ва)
1	2019-2020	19	15 чел./79%	4 чел./21%
2	2020-2021	20	16 чел. /80%	4 чел./20%
3	2021-2022	18	14 чел./77,7%	4 чел./22,2%
4	2022-2023	18	14 чел./77,7%	4 чел./22,2%

5	2023-2024	19	16 чел./84,2%	3 чел./15,7%
---	-----------	----	---------------	--------------

2. Характеристика педагогического коллектива по возрасту.

№	Учебный год	Общее кол-во педагогов	До 30 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет
1	2019-2020	19	2 чел./10,5%	14 чел./73,6%	3 чел./15,7%
2	2020-2021	20	2 чел./10%	15 чел./75%	3 чел./15 %
3	2021-2022	18	2 чел./11%	13 чел./72,2	3 чел./16,6%
4	2022-2023	18	1 чел./5,5%	15 чел./83,3%	2 чел./11,1%
5	2023-2024	19	1 чел./5,2%	13 чел./68,4%	5 чел./26,3%

3. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.

№	Учебный год	Общее кол-во педагогов	До 5 лет (кол-во/% от общего кол-ва)	От 5 до 10 лет (кол-во/% от общего кол-ва)	От 10 до 20 лет (кол-во/% от общего кол-ва)	Свыше 20 лет (кол-во/% от общего кол-ва)
1	2019-2020	19	3 чел./15,7%	0 чел./0%	5 чел./26.3%	11 чел./57,9%
2	2020-2021	20	3 чел./15 %	0 чел./0%	5 чел./25%	12 чел./60%
3	2021-2022	18	2 чел./11%	0 чел./0%	3 чел./16,6	13 чел./72,2%
4	2022-2023	18	1 чел./5,5%	1 чел./5,5%	6 чел./33,3	10 чел./55,5
5	2023-2024	19	0 чел./0%	2 чел./10,5%	4 чел./21%	13 чел./72,2%

4. Характеристика педагогического коллектива по педмастерству.

№	Учебный год	Высшая категор.	Первая категория	Соответствие заним. должн.	Без категории
1	2019-2020	5,2%	52,6%	31,6%	10,5%
2	2020-2021	10%	50%	35%	5%
3	2021-2022	3 чел./16,6%	7 чел./38,8%	8 чел./44,4	0 чел./0%
4	2022-2023	2 чел./ 11,1%	7 чел./38,8%	9 чел./50%	0 чел./0%
5	2023-2024	2 чел./10,5%	8 чел./42,1%	8 чел./42,1%	1 чел./5,2%

Выводы: анализ качественного состава педагогических кадров показывает, что в школе работает профессиональный коллектив, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

5. Награждены государственными и отраслевыми наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.

Почетная грамота МО и Н РФ – 2 чел.

Грамота Госсовета УР – 2 чел.

Почетная грамота МО и Н УР – 4 чел.

Грамота Администрации Увинского района – 4 чел.

Грамотой Управления образования Увинского района – 1 чел.

Выводы: анализ качественного состава педагогических кадров показывает, что в школе работает профессиональный коллектив, который имеет в основном высшее образование, большинство педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, преобладающий стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Всё это положительно влияет на образовательную среду школы и развитие личности учащихся.

Востребованность выпускников

Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	9 класс	11 класс	9 класс	9 класс	11 класс	9 класс	9 класс	11 класс
10 класс	3	0	6	3	0	6	3	10
СПО	3	1	12	3	1	12	11	0
ВУЗы	0	5	0	0	5	0	0	5
НПО	0	0	0	0	0	0	0	0
Повторный год обучения	1	0	0	1	0	0	0	0
Семейное обучение	2	0	2	2	0	2	0	0
Всего	9	6	20	9	6	20	14	15

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1967 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая общеобразовательным учреждением – 1624 квадратных метров. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Материально-техническая база:

№	Наименование	Показатель
1	Число зданий и сооружений (ед)	2
2	Общая площадь всех помещений (м²)	1624

3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
4	Их площадь (м²)	780
5	Число мастерских (ед)	1
6	В них мест	12
7	Число тракторов для учебных целей (ед.)	1
8	Физкультурный зал (ед.)	1
9	Размер учебно-опытного земельного участка (м²)	15 000
10	Число посадочных мест в столовой (ед.)	142
11	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	187

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В трех кабинетах школы установлены интерактивные доски.

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками.

IT-инфраструктура.

1	Количество компьютеров в ОУ	38
2	Количество ПК	8
3	Количество ноутбуков	28
4	Количество моноблоков	2
5	Наличие интерактивной доски (шт.)	3
6	Наличие, проектора (шт.)	7
7	Количество компьютеров, используемых для обучения	35
8	Количество принтеров	3
9	Количество МФУ	6
10	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	12

Скорость подключения к сети Интернет от 50.0 -99.9 Мбит/с.

Состояние библиотечного фонда:

Общий фонд библиотеки на 31.12.2024 составляет –13109 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 7029 экз.
- учебники –6044 экз.

- электронные издания - 0 экз.

Обеспеченность учебниками (всех обучающихся) - 100 %

Обеспеченность учебниками обучающихся 5-11 классов - 100%

в т.ч. малообеспеченных обучающихся 5-11 классов - 100 %

Безопасное пребывание в школе обеспечивается тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В течение учебного года в школе было организовано питание учащихся 1 – 11 классов.

Из общего количества обучающихся 100% получают горячее питание в школьной столовой.

Учащиеся 5 – 11 классов получают горячие обеды.

Для учащихся 1 – 4 классов организованы бесплатные горячие обеды (68 человек). Для учащихся 1 – 4 классов, посещающих ГПД, есть полдники: 24 человека

Организовано льготное питание:

- горячие обеды для детей из многодетных семей в течение учебного года получали 55 человек;
- льготное питание для учащихся с ОВЗ получали 6 учеников.

Школа закреплена за ФАП д. Поршур – Тукля. Регулярно проводятся плановые прививки, осмотры детей, профилактические беседы с детьми и родителями.

При необходимости медработники оказывают экстренную помощь непосредственно в школе.

Медицинские работники ФАП контролируют качество организации питания: проводят бракераж готовой продукции, наблюдают за соблюдением Сан ПиН в столовой и на пищеблоке.

Ведётся учёт прохождения медосмотров сотрудниками школы.

В течение учебного года организуются ежегодные плановые медосмотры обучающихся с выездом в школу узких специалистов ЦРБ. Используется диагностическая аппаратура.

Проводится индивидуальная работа с родителями по результатам медосмотров.

Оценка внутренней системы качества образования

В ОУ приняты:

- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка применения;

- Положение о мониторинге качества образования

Система оценки качества образования МОУ Поршурская ООШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Деятельность системы оценки качества образования ОУ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Удмуртской Республики, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования заказчиков образовательной услуги. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий; - самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Выводы: критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Общие выводы.

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МОУ «Поршурская СОШ» за 2024 г. показало:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ .
3. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.
4. В течение последних 5 лет выпускники средней школы поступают в ВУЗы и СУЗы республики и страны, большинство из них – на бюджетную основу.

Нерешенные проблемы:

- материально-техническое обеспечение школы не соответствует требованиям ФГОС;
- отмечается недостаточно участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет – сообществах;

Часть II. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 чел./39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 80 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 человека/ 46,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 2,7 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 1,6 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 человек/ 6,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	187 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/ 10,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./ 52,6%
1.29.1	Высшая	2 чел./10%
1.29.2	Первая	8 чел./ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	18 человек/90%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,68 м²