

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поршурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании Совета самоуправления
обучающихся школы
Протокол №9
от 30 августа 2024 г.

Утверждено
Приказ № 228
от 29 августа 2024 г.
Директор школы:
_____ Е. В. Ветошкина

Рассмотрено
на заседании Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 9 от 30 августа 2024 г.

Рассмотрено
на заседании методического объединения
классных руководителей
Протокол № 4
от 28 августа 2024 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
от 29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В МОУ «Поршурская СОШ»**

**Автор-составитель:
Ачкеева В.М., зам. директора по ВР**

Поршур-Тукля, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
 - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
 - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания создана:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Поршурская СОШ»;
- разработана заместителем директора по воспитательной работе школы совместно с советником директора по воспитанию, утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национально-исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского

государства.

✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

✓ учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный человек, ценящий каждую

человеческую жизнь, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознательный человек, ценящий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

3. Эстетическое воспитание

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

5. Трудовое воспитание

✓ Сознательный человек, ценящий труд в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
- 7. Ценности научного познания**
- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания

I. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или в группе «МОУ «Поршурская СОШ»- «Вильдон», концерты – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы пытаемся разрабатывать такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, подготовка к реализации своих целей и возможностей в будущей жизни, формирование и закрепление традиций школы.

МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет ... человек, численность педагогического коллектива – ... человек. Высшее образование имеют 16 (84%) педагогов.

Учителя школы участвуют во всероссийских, республиканских и районных конкурсах, конференциях.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа находится в деревне, сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В школе созданы условия для индивидуализации обучения детей через участие в интеллектуальных конкурсах, проектах разного уровня.

1. Математический конкурс «Кенгуру»
2. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»
3. Международный конкурс «Британский бульдог»
4. Олимпиады «Учи.ру»
5. Всероссийский конкурс «Человек и природа»

Накоплен опыт работы по развитию интеллектуального потенциала ребенка. Целенаправленная работа в этом направлении дает положительные результаты: количество участников и призеров районных олимпиад увеличивается. Медалисты и другие выпускники подтверждают свои знания при поступлении в учебные заведения Удмуртской Республики и России. В школе ведется кружковая работа и внеурочная деятельность, способствующие развитию творческих способностей обучающихся. Учащиеся школы принимают участие в республиканских и всероссийских конкурсах.

Материально-техническая база школы улучшается не только за счет бюджетных вложений, но и грантов. У школы имеется опыт участия в проектах. В 2015 по программе трудоустройства подростков через Республиканскую биржу труда была построена детская площадка для организации досуга детей в группе продленного дня.

В 2018 году учреждение выиграло 671 тысячу 155 рублей в грантовом конкурсе «Топ Школа», проводимом благотворительным фондом семьи Рыбаковых, руководитель Ветошкина Е.В. Наш проект называется «Вильдон» (Возрождение). Это этно-биолого-спортивный кластер, включающий в себя эколого-этнографическую тропу, детскую площадку, учебно-опытный участок, питомник, спортивную площадку. Главная цель проекта – обновление образовательного пространства на базе школьного сада, созданного педагогом-новатором, селекционером Владимиром Лазаревичем Ивановым. На средства, выделенные благотворительной организацией «Рыбаков Фонд» и спонсорами, созданы благоприятные условия для оздоровительной, исследовательской и творческой деятельности детей во время организации учебного процесса, внеурочной деятельности, организации досуга учащихся.

Проект позволит образовательному учреждению выйти на новый уровень развития: Реализация образовательных программ с учреждениями общего и профессионального образования в форме сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Наша школа стремится реализовать все возможности для целенаправленной работы с детьми, развитие их способностей, правильной профориентационной работы и обеспечение конкурентоспособности. Школа дорожит педагогическим, ученическим и родительским коллективами, гордится своими выпускниками, продолжает и преумножает традиции. Школа бережно хранит память о своих учителях.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы, в том числе и директор школы, родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, детским садом, что способствует преемственности в обучении подрастающего обучения. В школе функционирует отряд волонтеров «БлагоДар», ДОО «Алые паруса», школьное самоуправление, функционирует детское движение «Движение первых». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

С сентября 2022 года в МОУ «Поршурская СОШ» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и являющийся одним из центров федеральной сети образования «Точка роста», а вместе с ним, открываются новые возможности для нашего подрастающего поколения.

Поэтому приоритетными задачами являются:

- *совершенствовать и обновить методы основного и дополнительного образования путем применения современных образовательных технологий
- *способствовать активной деятельности детей во внеурочной деятельности
- *вести деятельность по популяризации и продвижению экологических направлений организаций дополнительного образования

С сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов являются участниками всероссийского проекта «Билет в будущее», что является бесплатным ориентиром в профессиональной подготовке и тренда развития профессий будущего.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков ведется с учетом рабочих программ ФОП ООО: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

-согласно Письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-87 в МОУ «Поршурская СОШ» осуществляется организация занятий «Разговор о важном», которые проводятся еженедельно по понедельникам. Занятия проходят согласно Методических рекомендаций Института стратегии развития образования. Проект посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения и является значимым шагом в образовательной деятельности страны.

С 1 сентября 2023 года в МОУ «Поршурская СОШ» введен новый курс внеурочной деятельности «Профминимум». Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).
- С сентября 2023 года будет осуществляться проект «Билет в будущее»
- Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации для учеников 6-11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
- Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания": мемориальной доски учителя биологии Иванова Владимира Лазаревича, мемориальной доски на фасаде школы удмуртского писателя Д.М.Лямина;

оформление и обновление стендов «Орлята России» и «Российское движение школьников», фойе школы, стендов на первом этаже, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

популяризацию символики РФ: установка флага РФ у входа школы, оформление флагов и гербов РФ и УР в фойе школы

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение приусадебного участка и территории школы;

оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, кластера «Выльдон»;

разработку и оформление решетки в спортзале (отсутствует актовый зал) с целью проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ «Поршурская СОШ» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МОУ «Поршурская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

отражение информации на официальном сайте МОУ «Поршурская СОШ» в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Поршурская СОШ» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Поршурская СОШ» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря «Солнечный остров» при МОУ «Поршурская СОШ» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

II. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МОУ «Поршурская СОШ» в 2024-2025 учебном году предусматривается 13 классов-комплектов. У каждого класса имеется классный руководитель. План воспитательной работы составлен согласно Рабочей программы воспитания школы и календарно-тематического плана. Для учащихся ОВЗ и инвалидов составлены адаптированные программы. В школе функционирует психолого-педагогический консилиум с целью разрешения конфликтных ситуаций. С «трудными детьми» работает педагог-психолог. Классные руководители должны пройти курсы повышения квалификации по следующим направлениям: по профилактике безнадзорности и правонарушений, по предотвращению половой неприкосновенности, употребление психоактивных веществ, суицидальное поведение подростков, профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, патриотическое воспитание, волонтерское движение, правовое воспитание, формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, формирование у обучающихся ЗОЖ и создание здоровьесберегающей среды в ОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная система школы руководствуется изменениями, внесенными в рабочую программу воспитания согласно ФГОС третьего поколения. Рабочая программа воспитания составлена согласно Положения о рабочей программе воспитания школы, Методических рекомендаций по составлению рабочих программ воспитания, Положения о классном руководстве, Положения о Планах воспитательной работы классного руководителя, Положения о внеурочной деятельности, Положения о занятиях дополнительного образования обучающихся, Положения о режиме работы школы, согласно должностных и функциональных обязанностей классных руководителей.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся ОВЗ в школе существуют три адаптированных программы:

-АООПНОО для детей с ЗПР

-АООПНОО для детей легкой степени умственной отсталости

-адаптированная образовательная программа для детей с НОДА

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ «Поршурская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Поршурская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 внешкольных мероприятий;
 создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнерства;

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1) Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения 2) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими 3) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (согласно индивидуальным планам работы учителей)	1) Реализация направлений кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Контроль за работой «Точек Роста» 4) Контроль за реализацией проекта «Билет в будущее»
3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1) Работа с классом; 2) Индивидуальная работа с учащимися; 3) Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе; 4) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся; 5) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
4. Модуль «Основные школьные дела»	Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. (Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание) 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство,

	личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Изучение учащимися природы и истории родного края. 4) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 5) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 6) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 7) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 8) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 9) Проведение природоохранных акций. 10) Социальные проекты, общешкольные праздники, методические площадки для обучающихся и т.д.
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»	1) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеку, кинотеатры, парки, на различные предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; 2) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); 3) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; 4) внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.
6. «Организация предметно-пространственной среды»	1) Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация 2) Выставки творческих работ 3) Совместное благоустройство классных кабинетов 4) Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. 5) Стенды, плакаты, инсталляции
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	1) Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы и Совет Отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей 2) Общешкольные родительские собрания

	3) Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
8. Модуль «Самоуправление»	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	1) Профилактическая работа со школьниками 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями 4) Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников 5) Работа с родительской общественностью 6) классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы 7) Реализация программы «Я принимаю вызов!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; 8) Пропаганда здорового образа жизни 9) Организация работы по профилактике употребления ПАВ
10. Модуль «Социальное партнёрство»	1) - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; 2) - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; 3) - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
11. Модуль «Профориентация»	1) Профессиональное просвещение школьников; 2) Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. 3) Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	02.09	1 – 11	Заместитель директора по ВР
2.	Акция «Капля жизни»	03.09	1 - 5 классы	Советник директора по воспитанию классные руководители
3.	«Картофельные игрища»	Сентябрь	1-11	Классные руководители

	Акция «Урожай-2024»	Сентябрь	1-11	Классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Сентябрь	1-11	Учитель ОБЖ
4.	Выставка «Дары Осени» и Праздник «Принцесса Осень»	13.09	1 - 11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	День учителя. Праздничный концерт «Сердце отдаю детям», акция «Милосердие»	04.10	1-11	Советник директора по воспитанию, 11 класс
	Акция «Чистый двор»			
6.	Школьная лига КВН по правонарушениям (совместно с мамами)	22.11	5-8	Редькина Т.В., 8 кл.
7.	День матери. Неделя «Для Мам»	25.11-30.11	1 - 4	1-4 кл. (Шутова И.В.)
8.	Акция «Спид не спит!»	02.12.	7-11	СДК
9.	«Новогодний калейдоскоп» - цикл новогодних представлений для учащихся	26 - 29.12	1 – 11	Иванова Л.М. (9 кл.)
10.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	23.01-23.02	1-11	Учитель ОБЖ, физкультуры
11.	Театральная весна	28.03.	1-11	Заместитель директора по воспитательной работе
	Итоговое мероприятие «Мы вместе»	25.04	1-11	Заместитель директора по воспитательной работе
14.	Декада «С Победой в сердце»	24.04-09.05	1-11	Заместитель директора по воспитательной работе
17.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	21.05	1 – 11	Заместитель директора по воспитательной работе
18.	Волонтерские акции	Постоянно	1-11	Советник директора по воспитанию

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

1.Ключевые общешкольные дела

Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	02.09.24	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, воспитатели ГПД
Акция «Капля жизни»	1-4	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Картофельные игрища	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка «Дары осени» Конкурс фотографий «Незабываемое лето»	1-4	13.09	Советник директора по воспитанию

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по мини-футболу	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
* Литературно-музыкальная композиция: «Я люблю тебя, малая Родина!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках декады языков	1-4	ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители
* Участие во Всероссийском фестивале семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»;	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Декада точных наук	1-4	декабрь	Учителя точных наук, классные руководители
«Когда стою у вечного огня...» Патриотический час (ко дню неизвестного солдата)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры

«Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград». Историко-патриотический час (ко дню снятия блокады Ленинграда)	1-4	январь	Классные руководители
Месячник краеведения, географии, биологии	1-4	январь	Классные руководители, ст. вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ
«Мы о подвигах читаем, стать героями мечтаем». Литературный час	1-4	февраль	Классные руководители
Театральная весна	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Чаепитие с мамами и бабушками	1-4	март	Классные руководители
День Здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Интеллектуальный марафон «Сороковые, роковые»	1-4	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
Итоговое мероприятие «Мы вместе»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Акции «Чистый двор», «Цветущий сад»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
2. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1	1	Беляева А.А.
«Орлята России»	2	1	Цветкова М.Ю.
«Орлята России»	3	1	Шутова И.В.
«Орлята России»	4	1	Романова С.С.
3.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий согласно календарно-тематического планирования воспитательной работы школы	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4.Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Месячник профориентаций в школе, беседы-встречи с людьми разных профессий	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях согласно плана работы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
6.Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поездка в цирк	1	Сентябрь	Беляева А.А.
Посещение выставок, музеев района	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение концертов, районных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии по кластеру «Выльдон»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители воспитатели ГПД
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители воспитатели ГПД
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии в сельскую библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
7.Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели ГПД
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели ГПД
Трудовой десант по уборке памятника неизвестному солдату	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители воспитатели ГПД
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели ГПД
8.Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари новогоднюю игрушку школе», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Мама, папа, я – спортивная семья», классные «огоньки», чаепития, мероприятия к 23 февраля и 8 Марта	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, воспитатели ГПД
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных	Классные

		руководителей	руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Классные руководители, воспитатели, Председатель Совета профилактики
9.Классное руководство (согласно рабочей программы воспитания школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)			
10. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
11.Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выявление неблагополучных и многодетных семей, создание социальных паспортов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми социального риска	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение профилактической работы по поведению с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Составление уведомлений об ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье во время каникул и в досуговое время согласно ст.63 семейного кодекса РФ	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

Составление маршрутных листов «Дом-школа-школа-дом» и ознакомление с ними родителей (законных представителей)	1-4	Август-сентябрь	Классный руководитель, воспитатель ГПД 1 кл.
Составление учетных карточек семей, обучающихся, находящихся в социально – опасном положении на учете в школе, в КпДН, соц защите (обновление данных)	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Организация досуга внеурочной и кружковой деятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Составление заявления на ПУ в школе	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо пробелы в обучении	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Вовлечение учащихся «группы риска» в общешкольные дела и мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Знакомство учащихся и родителей с Уставом ОУ, с правилами поведения учащихся	1	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД 1 кл.
Ведение «Журнала индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
1.Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	02.09.24	Заместитель директора по ВР

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Капля жизни»	5-9	03.09	Зам директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья (осенний кросс)	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Картофельные игрища»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Праздник Осени	7-9	27.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель ОДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, акция «Милосердие»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования -2024	5-9	октябрь	Зам. Директора по ВР, психолог школы, классные руководители
Первенство школы по футболу	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
«Праздник белых журавлей». Вечер памяти	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя языков	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры

Предметная неделя истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
«Сыны Отечества, освободившие Россию». Вечер исторических портретов (ко Дню народного единства)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
«Спид не спит» - профилактическая беседа	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Декада точных наук	5-9	декабрь	Учителя-предметники
«Державы российской героини». Исторический калейдоскоп (ко Дню героев Отечества)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Предметная неделя краеведения, географии, биологии.	5-9	январь	Зам директора по ВР, МО учителей-предметников
«900 дней и ночей мужества, стойкости, отваги...». Урок мужества	5-9	январь	Зам директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр песни и строя, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», Уроки мужества. «И песни тоже воевали...». Музыкальная гостиная	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ

«Там, где память, там слеза...». Час памяти и скорби (ко Дню воинской славы России)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Классный час «Афганистан – наша память и боль»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
«Эхо чужой войны». Час мужества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Театральная весна «Героев помним имена...»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Итоговое мероприятие «Мы вместе»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учитель ОБЖ
День Здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Президентские состязания	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, учитель физкультуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг «Минувших дней святая память».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в районных спортивных мероприятиях	5-9	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
2.Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я, ты, он, она- вместе целая страна»	5	1	Конышева А.В.
«Билет в будущее»	6-11	1	Классные руководители
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
3.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями, проведение общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
4.Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» (по особому плану) Реализация модуля «Профминимум»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Цветущий сад»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари новогоднюю игрушку школе»	5-9	декабрь	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая деревня - чистая планета, «Посади дерево», Тимуровская работа, «Цветущий сад», «Чистый двор»	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение мероприятий с учащимися начальной школы	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр г. Ижевска, посещение достопримечательностей Удмуртии	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи района, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсии по кластеру «Выльдон»	5-9	В течение года	Классные руководители
7.Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
8.Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари новогоднюю игрушку школе», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Мама, папа, я-спортивная семья», классные «огоньки», турпоходы, экспедиции, экскурсии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По необходимости	Председатель Совета профилактики
9.Классное руководство (согласно рабочей программе воспитания школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)			
10.Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
11. Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса, выявление семей «группы риска»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Учет и контроль несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	5-9	В течение года	Классные руководители

Составление учетных карточек семей, учащихся, находящихся в социально – опасном положении на учете в школе, в КДН, соц защите (обновление данных)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация досуга внеурочной и кружковой деятельности	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Составление заявление на ПУ в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация отдыха подростков в летний период	5-9	Май	Классные руководители
Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо пробелы в обучении	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся «группы риска» в общешкольные дела и мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Знакомство учащихся и родителей с Уставом ОУ, с правилами поведения учащихся	5	Сентябрь	Классные руководители
Ведение «Журнала индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении»	5-9	В течение года	Классные руководители

Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профилактических мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

1.Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	02.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья (осенний кросс)	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Турпоход на природу	10-11	сентябрь	Классные руководители
Праздник осени	10-11	29.09	Классные руководители
Урок Памяти День Памяти политических репрессий	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель ОДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
СПТ	10-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, психолог школы, классные руководители

Первенство школы по футболу	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
«Праздник белых журавлей». Вечер памяти	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя языков	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Турнир знатоков Конституции РФ	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Предметная неделя истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
«Сыны Отечества, освободившие Россию». Вечер исторических портретов	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
«Спид не спит» - профилактическая беседа	10-11	декабрь	Зам директора по ВР
Декада точных наук	10-11	декабрь	Учителя-предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Державы российской героини». Исторический калейдоскоп (ко Дню героини Отечества)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя краеведения, географии, биологии.	10-11	январь	Зам .директора по ВР, МО учителей-предметников
«900 дней и ночей мужества, стойкости, отваги...». Урок мужества	10-11	январь	Зам директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
«Там, где память, там слеза...». Час памяти и скорби (ко Дню воинской славы России)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Афганистан – наша память и боль»	10-11	февраль	Классные руководители
Театральная весна «Героев помним имена...»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Итоговое мероприятие «Мы вместе»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители, ст. вожатая
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Учитель ОБЖ
День Здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители

Участие в районных спортивных мероприятиях	10-11	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
2. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Билет в будущее»	10-11	1	Классные руководители
«Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Семьеведение»	10-11	1	Классные руководители
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями, проведение общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
4. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» (по особому плану)	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация модуля «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
5.Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Цветущий сад»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари новогоднюю игрушку школе»	10-11	декабрь	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая деревня - чистая планета, «Посади дерево», Тимуровская работа, «Цветущий сад», «Чистый двор»	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий с учащимися начальной школы	10-11	В течение года	Классные руководители
6.Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр г. Ижевска, посещение городов и достопримечательностей Удмуртии	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсии по кластеру «Вильдон»	10-11	В течение года	Классные руководители
7. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
8. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари новогоднюю игрушку школе», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Мама, папа, я-спортивная семья», классные «огоньки», турпоходы, экспедиции, экскурсии	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По необходимости	Председатель Совета профилактики
9.Классное руководство (согласно рабочей программе воспитания школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)			
10.Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
11. Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса, выявление семей «группы риска»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Учет и контроль несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Составление учетных карточек семей, учащихся, находящихся в социально – опасном положении на учете в школе, в КДН, соц защите (обновление данных)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация досуга внеурочной и кружковой деятельности	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Составление заявления на ПУ в школе	10-11	В течение года	Классные руководители

Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо пробелы в обучении	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся «группы риска» в общешкольные дела и мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение «Журнала индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении»	10-11	В течение года	Классные руководители
Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	10-11	В течение года	Классные руководители