

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поршурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании Совета самоуправления
обучающихся школы
Протокол №7
от «25 » августа 2023 г.

Утверждено
Приказ №229
от 30 августа 2023 г.
Директор школы:
_____ Е. В. Ветошкина

Рассмотрено
На заседании Совета родителей (законных представителей)
Протокол №7 от «25» августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1
от 25 августа 2023 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №8
от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автор-составитель:
Ачкеева В.М., зам. директора по ВР**

Поршур-Тукля, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Целевой раздел.....
3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....
4. Содержательный раздел. Уклад образовательной организации.....
5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Модуль «Урочная деятельность».....
6. Модули
7. Организационный раздел. Кадровое обеспечение
8. Календарный план воспитательной работы школы для обучающихся 1-4 кл.
9. . Календарный план воспитательной работы школы для обучающихся 5-8 кл.
10. Календарный план воспитательной работы школы для обучающихся 9-11 кл.

Пояснительная записка

Программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Поршурская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поршурская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Поршурская СОШ»:

*развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Поршурская СОШ:

*усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

*формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

*приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

*достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поршурская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной

и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены [ФГОС СОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими

качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или в группе «МОУ «Поршурская СОШ»- «Вильдон», концерты – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы пытаемся разрабатывать такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий

для социального, культурного и профессионального самоопределения, подготовка к реализации своих целей и возможностей в будущей жизни, формирование и закрепление традиций школы.

МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 197 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек. Высшее образование имеют 16 (84%) педагогов.

Учителя школы участвуют во всероссийских, республиканских и районных конкурсах, конференциях.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа находится в деревне, сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В школе созданы условия для индивидуализации обучения детей через участие в интеллектуальных конкурсах, проектах разного уровня.

1. Математический конкурс «Кенгуру»
2. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»
3. Международный конкурс «Британский бульдог»
4. Олимпиады «Учи.ру»
5. Всероссийский конкурс «Человек и природа»

Накоплен опыт работы по развитию интеллектуального потенциала ребенка. Целенаправленная работа в этом направлении дает положительные результаты: количество участников и призеров районных олимпиад увеличивается. Медалисты и другие выпускники подтверждают свои знания при поступлении в учебные заведения Удмуртской Республики и России. В школе ведется кружковая работа и внеурочная деятельность, способствующие развитию творческих способностей обучающихся. Учащиеся школы принимают участие в республиканских и всероссийских конкурсах.

Материально-техническая база школы улучшается не только за счет бюджетных вложений, но и грантов. У школы имеется опыт участия в проектах. В 2015 по программе трудоустройства подростков через Республиканскую биржу труда была построена детская площадка для организации досуга детей в группе продленного дня.

В 2018 году учреждение выиграло 671 тысячу 155 рублей в грантовом конкурсе «Топ Школа», проводимом благотворительным фондом семьи Рыбаковых, руководитель Ветошкина Е.В. Наш проект называется «Вильдон» (Возрождение). Это этно-биолого-спортивный кластер, включающий в себя эколого-этнографическую тропу, детскую площадку, учебно-опытный участок, питомник, спортивную площадку. Главная цель проекта – обновление образовательного пространства на базе школьного сада, созданного педагогом-новатором, селекционером Владимиром Лазаревичем Ивановым. На средства, выделенные благотворительной организацией «Рыбаков Фонд» и спонсорами, созданы благоприятные условия для оздоровительной, исследовательской и творческой деятельности детей во время организации учебного процесса, внеурочной деятельности, организации досуга учащихся.

Проект позволит образовательному учреждению выйти на новый уровень развития:

Реализация образовательных программ с учреждениями общего и профессионального образования в форме сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Наша школа стремится реализовать все возможности для целенаправленной работы с детьми, развитие их способностей, правильной профориентационной работы и обеспечение конкурентоспособности. Школа дорожит педагогическим, ученическим и родительским коллективами, гордится своими выпускниками, продолжает и преумножает традиции. Школа бережно хранит память о своих учителях.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы, в том числе и директор школы, родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, детским садом, что способствует преемственности в обучении подрастающего поколения. В школе функционирует отряд волонтеров «БлагоДар», ДОО «Алые паруса», школьное самоуправление. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

С сентября 2022 года в МОУ «Поршурская СОШ» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и являющийся одним из центров федеральной сети образования «Точка роста», а вместе с ним, открываются новые возможности для нашего подрастающего поколения.

Поэтому приоритетными задачами являются:

*совершенствовать и обновить методы основного и дополнительного образования путем применения современных образовательных технологий

*способствовать активной деятельности детей во внеурочной деятельности

*вести деятельность по популяризации и продвижению экологических направлений организаций дополнительного образования

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков ведется с учетом рабочих программ ФООП ООО:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

-согласно Письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-87 в МОУ «Поршурская СОШ» осуществляется организация занятий «Разговор о важном», которые проводятся еженедельно по понедельникам. Занятия проходят согласно Методических рекомендаций Института стратегии развития образования. Проект посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения и является значимым шагом в образовательной деятельности страны.

С 1 сентября 2023 года в МОУ «Поршурская СОШ» будет введен новый курс внеурочной деятельности «Профминимум». Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).
- С сентября 2023 года будет осуществляться проект «Билет в будущее»
- Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации для учеников 6-11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
- Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры.

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания": мемориальной доски учителя биологии Иванова Владимира Лазаревича, мемориальной доски на фасаде школы удмуртского писателя Д.М.Лямина;

оформление и обновление стендов «Орлята России» и «Российское движение школьников», фойе школы, стендов на первом этаже, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

популяризацию символики РФ: установка флага РФ у входа школы, оформление флагов и гербов РФ и УР в фойе школы

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение приусадебного участка и территории школы;

оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, кластера «Вьльдон»;

разработку и оформление решетки в спортзале (отсутствует актовый зал) с целью проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ «Поршурская СОШ» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МОУ «Поршурская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

отражение информации на официальном сайте МОУ «Поршурская СОШ» в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Поршурская СОШ» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Поршурская СОШ» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря «Солнечный остров» при МОУ «Поршурская СОШ» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

III. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МОУ «Поршурская СОШ» в 2023-2024 учебном году предусматривается 13 классов-комплектов. У каждого класса имеется классный руководитель. План воспитательной работы составлен согласно Рабочей программы воспитания школы и календарно-тематического плана. Для учащихся ОВЗ и инвалидов составлены адаптированные программы. В школе функционирует психолого-педагогический консилиум с целью разрешения конфликтных ситуаций. С «трудными детьми» работает педагог-психолог. Классные руководители должны пройти курсы повышения квалификации по следующим направлениям: по профилактике безнадзорности и правонарушений, по предотвращению половой неприкосновенности, употребление психоактивных веществ, суицидальное поведение подростков, профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, патриотическое воспитание, волонтерское движение, правовое воспитание, формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, формирование у обучающихся ЗОЖ и создание здоровьесберегающей среды в ОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная система школы руководствуется изменениями, внесенными в рабочую программу воспитания согласно ФГОС третьего поколения. Рабочая программа воспитания составлена согласно Положения о рабочей программе воспитания школы, Методических рекомендаций по составлению рабочих программ воспитания, Положения о классном руководстве, Положения о Планах воспитательной работы классного руководителя, Положения о внеурочной деятельности, Положения о занятиях дополнительного образования обучающихся, Положения о режиме работы школы, согласно должностных и функциональных обязанностей классных руководителей.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся ОВЗ в школе существуют три адаптированных программы:

-АООПНОО для детей с ЗПР

-АООПНОО для детей легкой степени умственной отсталости

-адаптированная образовательная программа для детей с НОДА

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ «Поршурская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Поршурская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

1. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.23	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, воспитатели ГПД
Акция «Капля жизни»	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
	1-4	сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители, воспитатели ГПД
Акция «Бумажный бум»	1-4	сентябрь	Ст. вожатая
Картофельные игрища	1-4	сентябрь	Ст. вожатая
Открытие движения «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Соревнования по мини-футболу	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Человек и история в народной культуре» (исторические жанры фольклора, былины, народные песни, предания, легенды)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

родительское собрание			
День правовой защиты детей	1-4	ноябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия в рамках декады языков	1-4	ноябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Конкурс агитбригад «Я люблю свою Русь»	1-4	ноябрь	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Декада точных наук	1-4	декабрь	Учителя точных наук, классные руководители
Конференция «Приоткрыв страницы Истории школы»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Месячник краеведения, географии, биологии	1-4	январь	Классные руководители, ст. вожатая
Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»	1-4	январь	Классные руководители, ст. вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ
Театральная весна	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ст. вожатая
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Ст. вожатая, классные руководители
Первоапрельский капустник	1-4	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
День Здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
Итоговое мероприятие «Мы	1-4	апрель	Заместитель директора

вместе»			по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
2. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1	1	Цветкова М.Ю.
«Орлята России»	2	1	Шутова И.В.
«Орлята России»	3	1	Романова С.С.
«Орлята России»	4	1	Клековкина Л.Ф.
3.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Открытие движения «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию
Подготовка и проведение мероприятий согласно календарно-тематического планирования воспитательной работы школы	1-4	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, ст. вожатая
4.Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - «Защита профессий», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы-встречи с людьми разных профессий	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытие детской организации «Орлята России»	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, ст. вожатая
Участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
6.Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок, музеев района	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение концертов, районных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии по кластеру «Выльдон»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители воспитатели ГПД
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители воспитатели ГПД
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии в сельскую библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

7. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели ГПД
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели ГПД
Трудовой десант по уборке памятника неизвестному солдату	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители воспитатели ГПД
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели ГПД

8. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари новогоднюю игрушку школе», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Мама, папа, я – спортивная семья», классные «огоньки», чаепития, мероприятия к 23 февраля и 8 Марта	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, воспитатели ГПД
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, апрель	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Классные руководители, воспитатели, Председатель Совета профилактики

9.Классное руководство

(согласно рабочей программы воспитания школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)

10. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Социализация неблагополучных семей	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями и детьми	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

11.Профилактика безнадзорности и правонарушений

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выявление неблагополучных и многодетных семей, создание социальных паспортов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми социального риска	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение профилактической работы по поведению с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Составление уведомлений об ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье во время каникул и в досуговое время согласно ст.63 семейного кодекса РФ	1-4		Классные руководители, воспитатели ГПД
Составление маршрутных листов «Дом-школа-школа-дом» и ознакомление с ними родителей (законных представителей)	1-4	Август-сентябрь	Классный руководитель, воспитатель ГПД 1 кл.

Составление учетных карточек семей, обучающихся, находящихся в социально – опасном положении на учете в школе, в КДН, соц защите (обновление данных)	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Организация досуга внеурочной и кружковой деятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Составление заявления на ПУ в школе	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо пробелы в обучении	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Вовлечение учащихся «группы риска» в общешкольные дела и мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Знакомство учащихся и родителей с Уставом ОУ, с правилами поведения учащихся	1	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД 1 кл.
Ведение «Журнала индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
1. Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.23	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Капля жизни»	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья (осенний кросс)	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Слет первичных организаций «Наше время»	5-9	16.09	Советник по воспитанию, зам
«Картофельные игрища»	5-9	сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Урок Памяти День Памяти политических репрессий	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель ОДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
СПТ	5-9	октябрь	Зам. Директора по ВР, психолог школы, классные руководители
Первенство школы по футболу	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Предметная неделя языков	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Турнир знатоков Конституции РФ	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Предметная неделя истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
«Спид не спит» - профилактическая беседа	5-9	декабрь	Зам директора по ВР
Декада точных наук	5-9	декабрь	Учителя-предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Предметная неделя краеведения, географии, биологии.	5-9	январь	Зам директора по ВР, МО учителей-предметников

Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Конкурс инсценированной песни «Героям России посвящается»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Театральная весна «Героев помним имена...»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Ст. вожатая, классные руководители
Первоапрельский капустник	5-9	апрель	Ст вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Итоговое мероприятие «Мы вместе»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители, ст. вожатая
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учитель ОБЖ
День Здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
Участие в районных спортивных мероприятиях	5-9	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
2. Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я, ты, он, она- вместе целая страна»	5	1	Шиляева Т.И.
«Билет в будущее»	6-11	1	Классные руководители
3.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
4.Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» (по особому плану) Реализация модуля «Профминимум»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
5.Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Цветущий сад»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари новогоднюю игрушку школе»	5-9	декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая деревня - чистая планета, «Посади дерево», Тимуровская работа, «Цветущий сад», «Чистый двор»	5-9	апрель	Ст. вожатая, классные руководители

Участие в проектах и акциях	5-9	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Проведение мероприятий с учащимися начальной школы	5-9	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
6.Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр г. Ижевска	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи района, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсии по кластеру «Вильдон»	5-9	В течение года	Классные руководители
7.Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
8.Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари новогоднюю игрушку школе», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Мама, папа, я-спортивная семья», классные «огоньки», турпоходы, экспедиции, экскурсии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское	5-9	Ноябрь апрель	Директор школы

собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По необходимости	Председатель Совета профилактики
9.Классное руководство (согласно рабочей программе воспитания школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)			
10.Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
11. Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Дата проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса, выявление семей «группы риска»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Учет и контроль несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Составление учетных карточек семей, учащихся, находящихся в социально – опасном положении на учете в школе, в КДН, соц защите (обновление данных)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация досуга внеурочной и кружковой деятельности	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Составление заявления на ПУ в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация отдыха подростков в летний период	5-9	Май	Классные руководители
Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо пробелы в обучении	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся «группы риска» в общешкольные дела и мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Знакомство учащихся и родителей с Уставом ОУ, с правилами	5	Сентябрь	Классные руководители

поведения учащихся			
Ведение «Журнала индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении»	5-9	В течение года	Классные руководители
Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	5-9	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

1. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.23	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Капля жизни»	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья (осенний кросс)	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Слет первичных организаций «Наше время»	10-11	16.09	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
«Картофельные игрища»	10-11	сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Урок Памяти День Памяти политических репрессий	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель ОДН

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
СПТ	10-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, психолог школы, классные руководители
Первенство школы по футболу	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Предметная неделя языков	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Турнир знатоков Конституции РФ	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Предметная неделя истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
«Спид не спит» - профилактическая беседа	10-11	декабрь	Зам директора по ВР
Декада точных наук	10-11	декабрь	Учителя-предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Предметная неделя краеведения, географии, биологии.	10-11	январь	Зам директора по ВР, МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Конкурс инсценированной песни «Героям России посвящается»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Театральная весна «Героев помним	10-11	март	Заместитель директора по ВР,

имена...»			ст. вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Ст. вожатая, классные руководители
Первоапрельский капустник	10-11	апрель	Ст вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Итоговое мероприятие «Мы вместе»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители, ст. вожатая
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Учитель ОБЖ
День Здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ст вожатая , классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
Участие в районных спортивных мероприятиях	10-11	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
2. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	5	1	Шиляева Т.И.
«Билет в будущее»	6-11	1	Классные руководители
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной	10-11	май	Классные руководители

работе			
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
4.Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» (по особому плану) Реализация модуля «Профминимум»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
5.Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Цветущий сад»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари новогоднюю игрушку школе»	10-11	декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая деревня - чистая планета, «Посади дерево», Тимуровская работа, «Цветущий сад», «Чистый двор»	10-11	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях	10-11	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Проведение мероприятий с учащимися начальной школы	10-11	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
6.Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр г. Ижевска	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи района,	10-11	По плану	Классные руководители

пожарную часть, предприятия		клас.рук.	
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсии по кластеру «Вьльдон»	10-11	В течение года	Классные руководители
7. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классовных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
8. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари новогоднюю игрушку школе», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Мама, папа, я-спортивная семья», классные «огоньки», турпоходы, экспедиции, экскурсии	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По необходимости	Председатель Совета профилактики
9. Классное руководство			
(согласно рабочей программе воспитания школы и индивидуальным планам работы)			

классных руководителей)			
10.Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
11. Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса, выявление семей «группы риска»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Учет и контроль несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Составление учетных карточек семей, учащихся, находящихся в социально – опасном положении на учете в школе, в КДН, соц защите (обновление данных)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация досуга внеурочной и кружковой деятельности	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Составление заявления на ПУ в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация отдыха подростков в летний период	10-11	Май	Классные руководители
Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо пробелы в обучении	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся «группы риска» в общешкольные дела и мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение «Журнала индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении»	10-11	В течение года	Классные руководители
Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	10-11	В течение года	Классные руководители