

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поршурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения «Воспитание»
протокол №4 от 28 августа 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 28 августа 2024 г.

Утверждено: приказ № 228
от 29 августа 2024 г.

Директор школы:
_____ Е.В. Ветошкина

**Программа по гражданско-патриотическому
воспитанию обучающихся
на 2023-2026 г.г.**

Д. Поршур-Тукля

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поршурская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин России»
Основной разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Ачкеева В.М.
Цель программы	Развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.
Задачи программы	Получение и расширение знаний обучающихся о России и своей малой Родине: истории, традициях, культуре, праве и т.д. Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры. Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества. Воспитание у обучающихся интернациональных чувств. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.
Срок реализации	2024-2026 г.г.
Исполнители основных мероприятий	Обучающиеся 1–11-х классов, педагогический коллектив школы

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа патриотического воспитания разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Программа ориентирована на обучающихся школы, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся школы.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Новые реалии, открывшиеся после начала проведения СВО, заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами – это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе – это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для школы, так и для школы-интерната, только уровень решения воспитательных задач в школе-интернате будет иным, чем в массовой школе.

В настоящее время в школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у детей на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей

в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественные опросы и работа с детьми показывают, что среди молодых людей большими темпами растет преступность, увеличивается число наркоманов, падает нравственность, возникает стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Программа патриотического воспитания «Я – Гражданин России» предназначена для детей 7-17 лет, рассчитана на три года, учитывает особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Цель программы: - развитие системы патриотического воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи программы: - получение и расширение знаний обучающихся о России и своей малой Родине: истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, Ростовской области, исторических святых Отечества;
- воспитание правильного отношения к СВО, привития чувства уважения и гордости к выполняющим свой воинский и гражданский долг;
- воспитание у обучающихся интернациональных чувств;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся в разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Реализация программы патриотического воспитания «Я – Гражданин России» поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Категория: обучающиеся 1-4 классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и

восприимчивость, развить у младших обучающихся чувства уважения к одноклассникам, людям, живущим в нашей стране.

II категория: обучающиеся 5-9 классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в школе-интернате. Школа должна подготовить обучающихся старших классов к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей, в том числе, и с ограниченными возможностями здоровья:

1. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
2. *принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
3. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
4. *принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
5. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, СДК и т.п.);
6. *принцип стимулирования активности* (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

Формы реализации программы: - тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами СВО, Афганистана, Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды, сбор материала в школьный музей и др.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».

Программа включает в себя следующие тематические блоки:

Блок I. «Я, моя семья и школа».

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности; воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям. Необходимо помочь ребенку осознать себя членом семьи, обучающимся школы-интерната, воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

Блок II. «Моя малая Родина».

Цель: осознание обучающимися причастности к судьбе родного города, его прошлому, настоящему, будущему. Знакомство детей с традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми родного города, области.

Блок III. «В краю родниковом».

Цель: воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям Удмуртии. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, т.к. именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Блок IV. «Патриот, гражданин России».

Цель: формирование представлений об устройстве нашего государства, изучение символики нашей страны, знакомство с другими городами России, со столицей нашей Родины, осознание себя гражданами России.

Ведущая роль в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников принадлежит педагогу, его авторитету, его влиянию на детей, его примеру.

Хотя основные разделы занятий, направленные на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, остаются неизменными с 1 по 9 класс, но характер работы педагога в каждом классе различен, что связано с развитием личности учеников, их взросления.

Дети сталкиваются с данными категориями не только на занятиях, посвященных определенной теме, но и на других занятиях, уроках, кроме того, эти качества проявляются в их повседневном общении. Поэтому педагогу так важно сформировать у детей представление о понятиях, понимания смысла которых поможет им в дальнейшем стать полноценной личностью, способной жить в обществе и следовать правилам установленным в нем. Итак, гражданско-патриотическое воспитание – процесс долгий, сложный, требующий времени, усилий и педагога и учащегося.

VII. ЛИТЕРАТУРА.

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
2. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
3. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 — №8 – с.17.
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
6. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
7. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
8. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.