

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поршурская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №7 от 29 августа 2024 года



приказ № 228 от 29 августа 2024 года
директор школы: Е. В. Ветошкина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ»

9 класс
Срок реализации программы 9 месяцев
Составитель: Цветкова Мария Юрьевна

Поршур-Тукля, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «В мире информатики» составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования,
- Паспортом федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» (протокол № 66 (7) от 19.09.2017г.),
- Паспортом регионального ПП «Доступное ДО для детей» (протокол №2 от 07. 04. 2017г.),
- Дорожной картой МОЦ.
- Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «Об внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.;
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Рабочей программе воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Внеурочная деятельность по информатике в 9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ».

В соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ» и календарным планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год члены кружка участвуют в месячнике профориентации в школе «Мир профессий», конкурсе презентаций.

Направленность программы. Программа «Юный компьютерщик» имеет техническую направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области компьютерных возможностей.

Обобщенные ориентиры направленности: Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Приоритетное направление: техническое

Уровень программы: базовый

Актуальность программы: на сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Отличительные особенности программы «В мире информатики» заключается в том, что она содержит развивающие и обучающие занятия. В ходе их проведения проверяется степень усвоения изученного материала. Так же в программу включены темы социально - бытовой информатики, в рамках которых учащиеся знакомятся с различными цифровыми электронными ресурсами (в том числе и с образовательными, что очень актуально и необходимо в наше время).

Программа обучения данного курса предполагает активное применение практического материала и предназначена для пользователей ПК. А также дает возможность подготовиться к сдаче государственного экзамена.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Новизна: в рамках программы предусмотрены выполнение презентаций для участия в районном конкурсе, а также занятие, которые рассматривая профессии связанные с компьютером.

Педагогическая целесообразность: изучение программы «В мире информатики» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Адресат программы: учащиеся 9-х классов (14-15 лет), не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Практическая значимость для целевой группы: данная программа составлена для учащихся 9-х классов, направлена на формирование знаний и приобретение практических навыков работы на компьютере. Базовые навыки необходимы для успешного освоения дальнейших разделов программы. Темы в программе подобраны от более простых к более сложным. Практические задания составлены на основе материалов государственного экзамена.

Преимственность программы: Важным является то, что в процессе изучения данного курса учащиеся не просто знакомятся с отдельными программными продуктами, но и осваивают возможности использования информационных объектов, созданных средствами одних программ, при последующей подготовке документов в других программах. Сформированные умения и навыки востребованы при изучении практически всех учебных предметов основной образовательной программы в основной школе.

Программа внеурочной деятельности «В мире информатики» для учащихся основной ступени 9 классов является расширением предмета «Информатика» предметной области «Офисные программы», на которую в 9 классе по учебному плану отводится 8 часов. Внеурочная деятельность «В мире информатики» в основной школе расширяет ИКТ-компетентность обучающихся в области применения информационных технологий (для работы в офисных программах).

Основополагающими принципами построения внеурочной деятельности «В мире информатики» являются: целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность; концентричность в структуризации материала.

Объём программы: программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 68 часам. В группу набирается не более 15 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 68 часов за год обучения.

Формы организации образовательного процесса: учебное занятие, беседа, практическая работа.

Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут.

Цель курса:

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ.

Задачи курса:

- 1) сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- 2) развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики;
- 3) выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
- 4) сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
I	Раздел 1. Обработка текстовой информации.	18	9	9		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
2.	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1		1	Лекция, беседа, групповая работа	Беседа с элементами опроса, викторина
3.	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
4.	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1		1	Лекция, беседа, работа с документами, моделирование ситуаций	Опрос, решение практических ситуаций
5.	Создание списков	1	1		Лекция, практическая групповая и индивидуальная работа	Опрос
6.	Создание списков	1		1	Практическая работа	
7.	Вставка объектов:	1	1		Лекция, беседа	

	рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул					
8.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1		1	Практическая работа	Беседа с элементами опроса
9.	Вставка и редактирование диаграмм	1	1		Лекция, работа с текстом	Опрос
10.	Вставка и редактирование диаграмм	1		1	Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
11.	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1	1		Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
12.	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1		1	Практическая работа	
13.	Использование макросов	1	1		Лекция, беседа	Опрос
14.	Использование макросов	1		1	Практическая работа	
15.	Работа со сканированными объектами	1	1		Работа в группах	Игра
16.	Работа со сканированными объектами	1		1	Практическая работа	Решение практических ситуаций
17.	Верстка	1	1		Лекция, работа с документами	
18.	Верстка	1		1	Практическая работа	
II	Раздел 2. Работа в электронных таблицах.	18	9	9		
19.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
20.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1		1	Лекция, беседа, групповая работа	Беседа с элементами опроса, викторина
21.	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
22.	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1		1	Лекция, беседа, работа с документами,	Опрос, решение практических

					моделирование ситуаций	ситуаций
23.	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1	1		Лекция, практическая групповая и индивидуальная работа	Опрос
24.	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1		1	Практическая работа	
25.	Использование функций	1	1		Лекция, беседа	
26.	Использование функций	1		1	Практическая работа	Беседа с элементами опроса
27.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1	1		Лекция, работа с текстом	Опрос
28.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1		1	Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
29.	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1	1		Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
30.	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1		1	Практическая работа	
31.	Сводные таблицы и диаграммы	1	1		Лекция, беседа	Опрос
32.	Сводные таблицы и диаграммы	1		1	Практическая работа	
33.	Создание и использование гиперссылок	1	1		Работа в группах	Игра
34.	Создание и использование гиперссылок	1		1	Практическая работа	Решение практических ситуаций
35.	Поиск решения и сценарии	1	1		Лекция, работа с документами	
36.	Поиск решения и сценарии Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Практическая работа	
III	Раздел 3. Web-конструирование на HTML.	32	19	12		
37.	Простейшая HTML-страница	1	1		Практическая работа	

38.	Простейшая HTML-страница	1		1	Лекция, беседа	
39.	Оформление текста. Выравнивание абзацев	1	1		Практическая работа	Беседа с элементами опроса
40.	Оформление текста. Выравнивание абзацев	1		1	Лекция, работа с текстом	Опрос
41.	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	1	1		Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
42.	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	1		1	Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
43.	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	1	1		Практическая работа	
44.	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	1		1	Лекция, беседа	Опрос
45.	Списки. Типы списков	1	1		Практическая работа	
46.	Графика	1	1		Работа в группах	Игра
47.	Графика	1		1	Практическая работа	Решение практических ситуаций
48.	Внутренние гиперссылки	1	1		Лекция, работа с документами	
49.	Внутренние гиперссылки	1		1	Практическая работа	
50.	Таблицы	1	1			
51.	Таблицы	1		1	Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
52.	Оформление страницы с таблицами. Специальные символы	1	1		Лекция, беседа, групповая работа	Беседа с элементами опроса, викторина
53.	Гиперссылки. Карты-изображения ImageMap	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
54.	Гиперссылки. Карты-изображения ImageMap	1		1	Лекция, беседа, работа с документами, моделирование ситуаций	Опрос, решение практических ситуаций
55.	Фреймы	1	1		Лекция, практическая	Опрос

					групповая и индивидуальная работа	
56.	Фреймы	1		1	Практическая работа	
57.	Плавающие фреймы	1		1	Лекция, беседа	
58.	Взаимодействие между фреймами	1	1		Практическая работа	Беседа с элементами опроса
59.	Формы	1	1		Лекция, работа с текстом	Опрос
60.	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	1			Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
61.	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	1	1		Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
62.	Фильтры, применяемые к текстам и изображениям	1	1		Практическая работа	
63.	Знакомство с контрольно-измерительными материалами ОГЭ по информатике	1	1		Лекция, беседа	Опрос
64.	Решение тестов ОГЭ	1	1		Беседа	
65.	Решение тестов ОГЭ	1	1		Работа в группах	Беседа с элементами опроса
66.	Решение тестов ОГЭ	1	1		Беседа	
67.	Решение тестов ОГЭ	1		1	Беседа	Самостоятельная работа
68.	Итоговая проверочная работа	1		1	Практическая работа	Проверочная работа

Содержание учебно-тематического плана.

Предлагаемые модули учебного курса самостоятельны и независимы друг от друга по содержанию, они могут быть сокращены или увеличены по времени, в зависимости от потребностей обучающихся.

Практикум «Обработка текстовой информации», используемый при изучении первого модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста. Указанные операции по подготовке и обработке текста широко используются учащимися не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ, а также могут быть востребованы при организации (в том числе в рамках коллективной проектной деятельности) школьного издательства и пр.

Перед началом занятий по данному практикуму предполагается, что учащиеся обладают навыками работы в ОС Windows, а также навыками ввода и редактирования текста в простейших текстовых редакторах.

В первом модуле рассмотрены основные направления обработки текста с использованием текстового процессора Word, вопросы сканирования и оптического распознавания текстов в программе ABBYY FineReader, а также верстки в настольной издательской системе PageMaker.

Сделаны акценты на наиболее проблемные темы:

- форматирование документа, макет страницы;
- слияние документов;
- запись и применение макросов.

Практикум «Работа в электронных таблицах», используемый при изучении второго модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.). Представленные задания рассчитаны на подготовку учащихся к проектной и учебно-научной практической деятельности.

Использование третьего модуля «Проектные работы с использованием электронных таблиц MS Excel» нацелено на развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов. В качестве основного инструмента выбраны электронные таблицы, поскольку они универсальны и многофункциональны в использовании. Электронные таблицы позволяют быстро и компактно вносить данные в таблицу и осуществлять по ним вычисления. При этом данные в таблице могут быть в любой момент изменены, и это вызывает автоматический пересчет результатов. Учитель может предложить каждому ученику выполнить тот или иной проект в соответствии с его уровнем подготовки. Описание каждого проекта включает в себя задание для ученика (назначение таблицы, входные данные, выходные данные, задание на графическое представление данных (построение диаграммы), комментарии к работе) и материал для учителя (формулы, требуемые для получения выходных данных, с комментариями к ним, итоговая таблица, примеры построенных диаграмм).

Проекты также можно применять и при объяснении нового материала в качестве иллюстрации возможных сфер применения электронных таблиц.

Содержательную основу всех проектов составляют реальные проблемные задачи, такие как:

- расчет стоимости почтового отправления;
- рейтинговая оценка участников конкурса;
- подбор персонала фирмы;
- обработка финансовых данных;
- расчет коммунальных платежей и т. д.

При выполнении проектов по выбору в качестве самостоятельных работ необходимо предусмотреть время для их защиты учащимися. Это могут быть научно-практические конференции или семинары. К такой форме публичных выступлений полезно начинать готовиться как можно раньше, при этом следует не забывать о необходимости прививать школьникам культуру презентации (культуру выступления).

Четвертый практический модуль предусматривает занятия по темам «Работа с программой PowerPoint», «Создание онлайн-презентаций в программе Dream wave», «Создание видеопрезентаций в программе Movie Maker» и «Подготовка презентационных материалов с использованием HTML». Каждое практическое занятие включает перечень основных (ключевых) терминов по изучаемой теме, иллюстрации (фрагменты копий экрана при работе с изучаемыми программами) и краткие теоретические сведения, отражающие основные принципы решения стоящих перед учащимися задач, а также практические задания нескольких уровней сложности для самостоятельной работы учащихся и контрольные вопросы. Можно выбрать для изучения только те программы, которые вызывают интерес учащихся. При интеграции с содержанием предыдущего проектного модуля можно получить полноценно оформленные и готовые к защите тематические индивидуальные проекты.

Результаты проектно-исследовательской или иной творческой деятельности учащихся можно публиковать в сети для всеобщего доступа. При этом важно не забывать, что web- технология позволяет не только представить результаты своей работы на всеобщее обозрение в сети Интернет, но и создать такой сайт в рамках локальной сети школы (класса) или подготовить медиаматериалы в виде локальной копии сайта, распространяемой на любом носителе (дискета, CD/DVD, флэш- память и пр.) и просматриваемой на компьютере без подключения к сети Интернет. Для такой «локальной копии сайта» может быть разработана интерактивная интерфейсная (пользовательская) оболочка, существенно

повышающая удобство работы с CD-диском, на котором учитель или учащиеся размещают разработанные ими учебные, демонстрационные или дополнительные материалы.

Для создания сайта или «сайтоподобной» интерфейсной оболочки могут использоваться различные инструментальные средства web-редактирования, прежде всего специальные программы и программные пакеты, реализующие принципы «визуального редактирования» web-страниц и сайтов (Microsoft Frontpage, Macromedia Dreamwaver и пр.). Кроме того, современные версии (2000, XP, 2003, 2007) офисного пакета Microsoft Office и ряда других прикладных программ позволяют сохранять обрабатываемые в них документы в web-совместимом формате, позволяющем размещать их на web-сайте и просматривать через сети Интернет/Инtranet. Однако для понимания принципов web-конструирования школьникам по-прежнему необходимо знание языка гипертекстовой разметки HTML как основы основ web-представления текстовых и медиаматериалов. Этому посвящен пятый модуль учебного курса «Офисные программы».

Так же как и реализация основной образовательной программы, успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Офисные программы» ориентирована на существующую информационно-образовательную среду образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Планируемые результаты.

Личностные результаты. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Метапредметные результаты. Основными метапредметными результатами, формируемыми приданного курса, являются:

- владение общепредметными понятиями «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Предметные результаты включают в себя:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Условия реализации программы

Оборудование кабинета: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок;
- проектор, персональные компьютеры

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием.

Календарный учебный график с 02.09.2024 г. по 25.04.2025г

п/п	тема занятия	кол-во часов	дата проведения занятия (план)	дата проведения занятия (факт)
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1	03.09.2024	
2.	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1	04.09.2024	
3.	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1	10.09.2024	
4.	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1	11.09.2024	
5.	Создание списков	1	17.09.2024	
6.	Создание списков	1	18.09.2024	
7.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1	24.09.2024	
8.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1	25.09.2024	
9.	Вставка и редактирование диаграмм	1	01.10.2024	
10.	Вставка и редактирование диаграмм	1	02.10.2024	
11.	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1	08.10.2024	
12.	Создание макета.	1	09.10.2024	

	Форматирование разделов, колонок			
13.	Использование макросов	1	15.10.2024	
14.	Использование макросов	1	16.10.2024	
15.	Работа со сканированными объектами	1	22.10.2024	
16.	Работа со сканированными объектами	1	23.10.2024	
17.	Верстка	1	29.10.2024	
18.	Верстка	1	30.10.2024	
19.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1	05.11.2024	
20.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1	06.11.2024	
21.	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1	12.11.2024	
22.	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1	13.11.2024	
23.	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1	19.11.2024	
24.	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1	20.11.2024	
25.	Использование функций	1	26.11.2024	
26.	Использование функций	1	27.11.2024	
27.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1	03.12.2024	
28.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1	04.12.2024	
29.	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1	10.12.2024	
30.	Сортировка и	1	11.12.2024	

	фильтрация данных. Проверка данных и создание форм			
31.	Сводные таблицы и диаграммы	1	17.12.2024	
32.	Сводные таблицы и диаграммы	1	18.12.2024	
33.	Создание и использование гиперссылок	1	24.12.2024	
34.	Создание и использование гиперссылок	1	25.12.2024	
35.	Поиск решения и сценарии	1	30.12.2024	
36.	Поиск решения и сценарии Инструктаж по технике безопасности.	1	03.01.2025	
37.	Простейшая HTML- страница	1	04.01.2025	
38.	Простейшая HTML- страница	1	08.01.2025	
39.	Оформление текста. Выравнивание абзацев	1	14.01.2025	
40.	Оформление текста. Выравнивание абзацев	1	15.01.2025	
41.	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	1	21.01.2025	
42.	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	1	22.01.2025	
43.	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	1	28.01.2025	
44.	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	1	29.01.2025	
45.	Списки. Типы списков	1	04.02.2025	
46.	Графика	1	05.02.2025	
47.	Графика	1	11.02.2025	
48.	Внутренние гиперссылки	1	12.02.2025	
49.	Внутренние гиперссылки	1	18.02.2025	
50.	Таблицы	1	19.02.2025	
51.	Таблицы	1	25.02.2025	
52.	Оформление страницы с	1	26.02.2025	

	таблицами. Специальные символы			
53.	Гиперссылки. Карты-изображения ImageMap	1	04.03.2025	
54.	Гиперссылки. Карты-изображения ImageMap	1	05.03.2025	
55.	Фреймы	1	11.03.2025	
56.	Фреймы	1	12.03.2025	
57.	Плавающие фреймы	1	18.03.2025	
58.	Взаимодействие между фреймами	1	19.03.2025	
59.	Формы	1	25.03.2025	
60.	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	1	26.03.2025	
61.	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	1	01.04.2025	
62.	Фильтры, применяемые к текстам и изображениям	1	02.04.2025	
63.	Знакомство с контрольно- измерительными материалами ОГЭ по информатике	1	08.04.2025	
64.	Решение тестов ОГЭ	1	09.04.2025	
65.	Решение тестов ОГЭ	1	15.04.2025	
66.	Решение тестов ОГЭ	1	16.04.2025	
67.	Решение тестов ОГЭ	1	22.04.2025	
68.	Итоговая проверочная работа	1	23.04.2025	

Условия реализации программы

Кадровые: учитель с высшим педагогическим образованием, квалификация «Педагог профессионального обучения (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)»»

Материально-технические: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок;
- демонстрационное оборудование: компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, проектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием.

Формы аттестации/контроля.

Контроль уровня достижения планируемых предметных результатов осуществляется один раз в год. Контроль теоретических знаний осуществляется в форме тестирования, уровень практических умений определяется через выполнение практического задания.

Итоговая аттестация

Цель: Выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам данной программы.

Содержание:

Теоретическая часть (тест):

- специальная терминология

Уровни и критерии оценки:

Итоговый тест курс «В мире информатики» состоит из 2 вариантов. Каждый вариант содержит по 16 вопросов, с помощью которых учитель может проверить качество усвоения материала за курс 9-го класса. 12 вопросов даны с вариантами ответов, 4 – с кратким ответом. За 1-ую часть максимально можно получить 12 баллов (1 задание = 1 балл), за 2-ую часть – 8 баллов (1 задание = 2 балла). За работу максимально обучающийся может получить 20 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«3» - 9-14 баллов;

«4» - 15-17 баллов;

«5» - 18-20 баллов.

Ключ

Вариант 1

	Часть 1												Часть 2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	в	б	а	в	а	в	а	а	а	б	б	г	8	7	ЖГАВБЕД	140

Вариант 2

	Часть 1												Часть 2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	б	г	г	б	б	г	в	а	г	в	в	а	68	8	ГБАВЖДЕ	3400

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест

Вариант 1

Часть 1

1. Модель отражает:

- а) все существующие признаки объекта
- б) некоторые из всех существующих
- в) существенные признаки в соответствии с целью моделирования
- г) некоторые существенные признаки объекта

2. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, – это:

- а) Поле
- б) запись
- в) форма
- г) отчет

3. База данных - это:

- А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- Г) определенная совокупность информации.

4. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Продажа канцелярских товаров»:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию «ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50»?

- А) 1 запись б) 2 записи в) 3 записи г) 4 записи

5. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

Определите длину кратчайшего пути между пунктамиА и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		2	5			9
B	2		2	1		5
C	5	2			1	
D		1				
E			1			1
F	9	5			1	

- А) 6 б) 7 в) 8 г) 9

6. При задании диапазона ячеек в MSExcel в качестве разделителя используется:

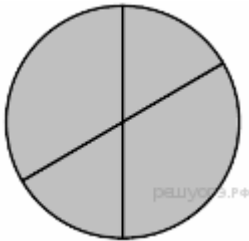
- а) Звездочка (A1*A4)
 б) Тире (A1-A4)
 в) Двоеточие(A1:A4)
 г) Пробел (A1 A4)

7. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:

- а) ячейка; б)строка;
 в) столбец; г) формула.

8. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=B1/A1		=C1-B1	=D1/A1



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке В2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек А2:D2 соответствовала рисунку?

- а) =C1/A1+1
 б) =A1-1
 в) =C1+B1
 г) =C1+1

9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E1

f_x	E1 = \$A\$1*C1				
	A	B	C	D	E
1	26	17	9	29	234
2	88	9	12	37	792
3	42	57	81	20	378
4	15	22	49	21	

- а) =\$A\$1*C4
 б) =\$A\$1*D4

- в) $=A\$1 * C4$
 г) $=\$A\$1 * C3$

10. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
 б) вспомогательным
 в) основным
 г) дополнительным

11. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

for $i:=1$ **to** 5 **do** $a[i] := i * i$;

- а) 5
 б) 15
 в) 55
 г) 40

12. Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] **of** integer = (1, 2, 3, 4, 7);

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 22 б) 15 в) 11 г) 23

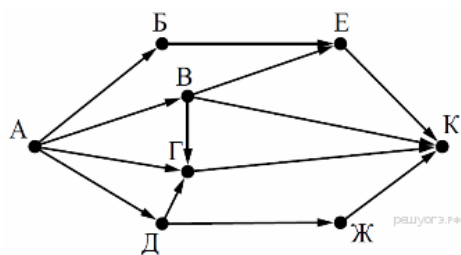
Часть 2

Задания с кратким ответом

13. В таблице **Work** хранятся данные о количестве заказов, принятых фирмой «Алоэ» с первого по 15 ноября. (**Work[1]** – число заказов, принятых 1 ноября, **Work[2]** – 2 ноября и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы.

```
Var k, m: integer;
    Work: array[1..15] of integer;
Begin
    Work[1] := 5;      Work [2] := 4;
    Work[3] := 5;      Work [4] := 7;
    Work[5] := 6;      Work [6] := 12;
    Work[7] := 7;      Work [8] := 3;
    Work[9] := 9;      Work [10] := 7;
    Work[11] := 0; Work [12] := 9;
    Work[13] := 1; Work [14] := 0;
    Work[15] := 8;
    m := 0;
    For k:=1 to 15 Do
        If Work [k] < 7 Then Begin
            m := m + 1;
        End;
    Writeln(m) ;
End.
```

14. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Б, В, Г, Д,
 одном на-
 личных

15. Доступ к файлу **rus.doc**, находящемуся на сервере **obr.org**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) obr. Б) / В) org Г) ://

Д) doc Е) rus. Ж) https

16.

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

Прямая?

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Угол Прямая	180
Угол	60
Угол &Прямая	20

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Итоговое тестирование за курс 9 класса по информатике
Вариант 2
Часть 1

1. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках – это:

- а) логические модели
- б) словесные модели
- в) алгебраические модели

2. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) распределенная
- г) реляционная

3. Столбец таблицы, содержащий определенную характеристику объекта, – это:

- а) отчет
- б) запись
- в) ключ
- г) поле

4. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки акустические	480	16
6	Сканер планшетный	2880	10

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию «ЦЕНА>1000 И Количество>15»?

- А) 1 запись
- б) 2 записи
- в) 3 записи
- г) 4 записи

5. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е по дорогам, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		4	4		
В	4		1	5	
С	4	1		3	
D		5	3		1
Е				1	

строены
дена
в
ми А и Е.

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

6. Правильная запись формулы, вычисляющей произведение ячеек А1 и В1:

- а) А1*В1
- б) С1=А1*В1
- в) Сумм(А1*В1)
- г) =А1*В1

7. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:

- а) 18D;
- б) K13;
- в) 34;
- г) АВ.

8. Дан фрагмент электронной таблицы:



	A	B	C	D
1	6	4	1	8
2	=D1-C1		=C1+A1	=B1/2

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- а) =D1-A1
- б) =A1*2
- в) =B1+C1
- г) =D1-C1

9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2?

f _x	E2	=	\$C\$2*D2		
	A	B	C	D	E
1	24	45	29	12	540
2	56	38	10	24	1080
3	6	20	39	81	3645
4	78	33	21	9	

- а) =\$C2*D2
- б) =\$C2*D3
- в) =C\$2*D4
- г) =\$C\$2*D4

10. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

11. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

for $i:=1$ **to** 5 **do** $a[i] := i * (i+1)$;

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

12. Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] **of** integer = (1, 2, 3, 5, 11);

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 50
- б) 55
- в) 11
- г) 22

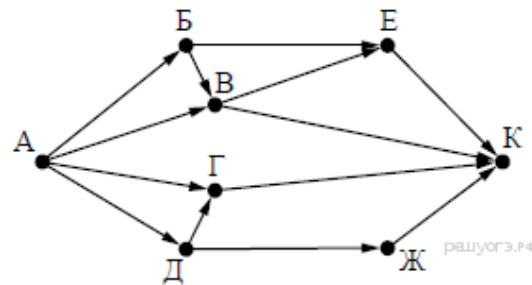
Часть 2

Задания с кратким ответом

13. В таблице Tur хранятся данные о количестве ребят, ходивших в поход вместе с туристическим клубом «Полянка». (Tur[1] — число ребят в 2001 году, Tur[2] — в 2002 году и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования:

Алгоритмический язык	Паскаль
алг нач целтабTur [1:11] цел k, m Tur[1]:= 1; Tur[2]:= 11; Tur[3]:= 8; Tur[4]:= 12; Tur[5]:= 5; Tur[6]:= 6; Tur[7]:= 15; Tur[8]:= 16; Tur[9]:= 16; Tur[10]:= 21; Tur[11]:= 7; m := 0 нц для k от 1 до 11 если Tur[k] > 12 то m := m+Tur[k] все КЦ вывод m КОН	<pre> Var k, m: integer; Tur: array[1..11] of integer; Begin Tur[1]:= 1; Tur[2]:= 11; Tur[3]:= 8; Tur[4]:= 12; Tur[5]:= 5; Tur[6]:= 6; Tur[7]:= 15; Tur[8]:= 16; Tur[9]:= 16; Tur[10]:= 21; Tur[11]:= 7; m := 0; For k := 1 to 11 Do If Tur[k] > 12 Then Begin m := m + Tur[k]; End; Writeln(m); End. </pre>

14. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Существует различных путей из города А в город



рода А, Б, гаться
Сколько
К?

15. Доступ к файлу **table.xls**, находящемуся на сервере **home.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. В фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) home Б) :// В) .ru Г) ftp Д) table Е) .xls Ж) /

16. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин Лермонтов	5200
Лермонтов	2100
Пушкин & Лермонтов	300

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Пушкин? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Методическое обеспечение программы

Методические особенности организации образовательного процесса: Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методические занятия в объединении являются комплексными. На них используются различные виды деятельности: лекции, аналитические и эвристические беседы, наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций), постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Методы обучения и воспитания: методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный и метод воспитания - убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций.

Педагогические технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно - ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы: наглядные, демонстративные пособия, компьютерные программы; подборки материалов, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

Методические разработки:

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Газета «Информатика»	http://inf.1september.ru
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»	http://inf.1september.ru
Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»	http://www.chel_edu.ru
Дидактические материалы по информатике и математике	http://comp-science.narod.ru
Информатика и информационные технологии в образовании	http://www.rusedu.info
Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики МИОО	http://iit.metodist.ru
Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой	http://book.kbsu.ru
Научно-методический журнал «Информатика и образование»	http://www.infojournal.ru/
Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках	http://www.klyaksa.net
Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)	http://school.ort.spb.ru/library.html
Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаевой	http://ekochelaeva.narod.ru
Московский детский клуб «Компьютер»	http://www.child.ru
Негосударственное образовательное учреждение	http://www.botik.ru/~robot/

«Роботландия+»	
Открытые системы: издания по информационным технологиям	http://www.osp.ru
Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих	http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm
Энциклопедия персонального компьютера	http://mega.km.ru/pc/
Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagneтoфону, микроскопу и т. П.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Перечень используемых в курсе компьютерных программ

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Приложение, включающее в операционные системы: калькулятор, блокнот, графический редактор, программу разработки видеосюжетов.
- Интегрированное офисное приложение, включающее программу разработки презентаций.
- Звуковой редактор.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика творческого объединения: к 14-15 годам подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Подростки в этом возрасте уже понимают, что современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

2. Цель курса:

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ.

Задачи курса:

-сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

- развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики;
- выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
- сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
- Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах.
- Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики.
- Осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
- Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
- Осознание невозможности контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Работа с коллективом учащихся: в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит сплочение детского коллектива через участие в конкурсах, совместной практической работы. Обучающиеся принимают участие в неделе точных наук.

Работа с родителями (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, информационный стенд, консультация для родителей.

Календарный план воспитательной работы

	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Срок проведения	Примечание
1	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	октябрь	
2	Участие в месячнике по профориентации. Защита профессии.	- формирование у обучающихся готовности к труду; - воспитание качеств, способностей для дальнейшей профессиональной деятельности	январь	
3	Участие в районном	- усовершенствование навыков работы в программе	март	

	конкурсе презентаций	для работы с презентациями - развивать навык выступления на публику		
--	----------------------	--	--	--

Список литературы.

- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. Методическое пособие для учителя Информатика УМК для основной школы (7-9 класс) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллекцию ЦОР)
- Электронное приложение к учебникам «Информатика» для 8-9 класса
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>)