

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «В мире информатики» составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования,
- Паспортом федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» (протокол № 66 (7) от 19.09.2017г.),
- Паспортом регионального ПП «Доступное ДО для детей» (протокол №2 от 07. 04. 2017г.),
- Дорожной картой МОЦ.
- Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «Об внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.;
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Рабочей программе воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Внеурочная деятельность по информатике в 9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ».

В соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ» и календарным планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год члены кружка участвуют в месячнике профориентации в школе «Мир профессий», конкурсе презентаций.

Направленность программы. Программа «Юный компьютерщик» имеет техническую направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области компьютерных возможностей.

Обобщенные ориентиры направленности: Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Приоритетное направление: техническое

Уровень программы: базовый

Актуальность программы: на сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Отличительные особенности программы «В мире информатики» заключается в том, что она содержит развивающие и обучающие занятия. В ходе их проведения проверяется степень усвоения изученного материала. Так же в программу включены темы социально - бытовой информатики, в рамках которых учащиеся знакомятся с различными цифровыми электронными ресурсами (в том числе и с образовательными, что очень актуально и необходимо в наше время).

Программа обучения данного курса предполагает активное применение практического материала и предназначена для пользователей ПК. А также дает возможность подготовиться к сдаче государственного экзамена.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Новизна: в рамках программы предусмотрены выполнение презентаций для участия в районном конкурсе, а также занятие, которые рассматривая профессии связанные с компьютером.

Педагогическая целесообразность: изучение программы «В мире информатики» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Адресат программы: учащиеся 9-х классов (14-15 лет), не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Практическая значимость для целевой группы: данная программа составлена для учащихся 9-х классов, направлена на формирование знаний и приобретение практических навыков работы на компьютере. Базовые навыки необходимы для успешного освоения дальнейших разделов программы. Темы в программе подобраны от более простых к более сложным. Практические задания составлены на основе материалов государственного экзамена.

Преимственность программы: Важным является то, что в процессе изучения данного курса учащиеся не просто знакомятся с отдельными программными продуктами, но и осваивают возможности использования информационных объектов, созданных средствами одних программ, при последующей подготовке документов в других программах. Сформированные умения и навыки востребованы при изучении практически всех учебных предметов основной образовательной программы в основной школе.

Программа внеурочной деятельности «В мире информатики» для учащихся основной ступени 9 классов является расширением предмета «Информатика» предметной области «Офисные программы», на которую в 9 классе по учебному плану отводится 8 часов. Внеурочная деятельность «В мире информатики» в основной школе расширяет ИКТ-компетентность обучающихся в области применения информационных технологий (для работы в офисных программах).

Основопологающими принципами построения внеурочной деятельности «В мире информатики» являются: целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность; концентричность в структуризации материала.

Объём программы: программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 68 часам. В группу набирается не более 15 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 68 часов за год обучения.

Формы организации образовательного процесса: учебное занятие, беседа, практическая работа. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут.

Цель курса:

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ.

Задачи курса:

- 1) сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- 2) развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики;
- 3) выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
- 4) сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
I	Раздел 1. Обработка текстовой информации.	18	9	9		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
2.	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1		1	Лекция, беседа, групповая работа	Беседа с элементами опроса, викторина
3.	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
4.	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1		1	Лекция, беседа, работа с документами, моделирование ситуаций	Опрос, решение практических ситуаций
5.	Создание списков	1	1		Лекция, практическая групповая и индивидуальная работа	Опрос

6.	Создание списков	1		1	Практическая работа	
7.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1	1		Лекция, беседа	
8.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1		1	Практическая работа	Беседа с элементами опроса
9.	Вставка и редактирование диаграмм	1	1		Лекция, работа с текстом	Опрос
10.	Вставка и редактирование диаграмм	1		1	Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
11.	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1	1		Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
12.	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1		1	Практическая работа	
13.	Использование макросов	1	1		Лекция, беседа	Опрос
14.	Использование макросов	1		1	Практическая работа	
15.	Работа со сканированными объектами	1	1		Работа в группах	Игра
16.	Работа со сканированными объектами	1		1	Практическая работа	Решение практических ситуаций
17.	Верстка	1	1		Лекция, работа с документами	
18.	Верстка	1		1	Практическая работа	
II	Раздел 2. Работа в электронных таблицах.	18	9	9		
19.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
20.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1		1	Лекция, беседа, групповая работа	Беседа с элементами опроса, викторина
21.	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса

22.	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1		1	Лекция, беседа, работа с документами, моделирование ситуаций	Опрос, решение практических ситуаций
23.	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1	1		Лекция, практическая групповая и индивидуальная работа	Опрос
24.	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1		1	Практическая работа	
25.	Использование функций	1	1		Лекция, беседа	
26.	Использование функций	1		1	Практическая работа	Беседа с элементами опроса
27.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1	1		Лекция, работа с текстом	Опрос
28.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1		1	Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
29.	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1	1		Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
30.	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1		1	Практическая работа	
31.	Сводные таблицы и диаграммы	1	1		Лекция, беседа	Опрос
32.	Сводные таблицы и диаграммы	1		1	Практическая работа	
33.	Создание и использование гиперссылок	1	1		Работа в группах	Игра
34.	Создание и использование гиперссылок	1		1	Практическая работа	Решение практических ситуаций
35.	Поиск решения и сценарии	1	1		Лекция, работа с документами	
36.	Поиск решения и сценарии Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Практическая работа	
III	Раздел 3. Web-конструирование на	32	19	12		

	HTML.					
37.	Простейшая HTML-страница	1	1		Практическая работа	
38.	Простейшая HTML-страница	1		1	Лекция, беседа	
39.	Оформление текста. Выравнивание абзацев	1	1		Практическая работа	Беседа с элементами опроса
40.	Оформление текста. Выравнивание абзацев	1		1	Лекция, работа с текстом	Опрос
41.	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	1	1		Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
42.	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	1		1	Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
43.	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	1	1		Практическая работа	
44.	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	1		1	Лекция, беседа	Опрос
45.	Списки. Типы списков	1	1		Практическая работа	
46.	Графика	1	1		Работа в группах	Игра
47.	Графика	1		1	Практическая работа	Решение практических ситуаций
48.	Внутренние гиперссылки	1	1		Лекция, работа с документами	
49.	Внутренние гиперссылки	1		1	Практическая работа	
50.	Таблицы	1	1			
51.	Таблицы	1		1	Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
52.	Оформление страницы с таблицами. Специальные символы	1	1		Лекция, беседа, групповая работа	Беседа с элементами опроса, викторина
53.	Гиперссылки. Карты-изображения ImageMap	1	1		Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
54.	Гиперссылки. Карты-изображения ImageMap	1		1	Лекция, беседа, работа с документами, моделирование	Опрос, решение практических ситуаций

					ситуаций	
55.	Фреймы	1	1		Лекция, практическая групповая и индивидуальная работа	Опрос
56.	Фреймы	1		1	Практическая работа	
57.	Плавающие фреймы	1		1	Лекция, беседа	
58.	Взаимодействие между фреймами	1	1		Практическая работа	Беседа с элементами опроса
59.	Формы	1	1		Лекция, работа с текстом	Опрос
60.	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	1			Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
61.	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	1	1		Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
62.	Фильтры, применяемые к текстам и изображениям	1	1		Практическая работа	
63.	Знакомство с контрольно- измерительными материалами ОГЭ по информатике	1	1		Лекция, беседа	Опрос
64.	Решение тестов ОГЭ	1	1		Беседа	
65.	Решение тестов ОГЭ	1	1		Работа в группах	Беседа с элементами опроса
66.	Решение тестов ОГЭ	1	1		Беседа	
67.	Решение тестов ОГЭ	1		1	Беседа	Самостоятель ная работа
68.	Итоговая проверочная работа	1		1	Практическая работа	Проверочная работа

Содержание учебно-тематического плана.

Предлагаемые модули учебного курса самостоятельны и независимы друг от друга по содержанию, они могут быть сокращены или увеличены по времени, в зависимости от потребностей обучающихся.

Практикум «Обработка текстовой информации», используемый при изучении первого модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста. Указанные операции по подготовке и обработке текста широко используются учащимися не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ, а также могут быть востребованы при организации (в том числе в рамках коллективной проектной деятельности) школьного издательства и пр.

Перед началом занятий по данному практикуму предполагается, что учащиеся обладают навыками работы в ОС Windows, а также навыками ввода и редактирования текста в простейших текстовых редакторах.

В первом модуле рассмотрены основные направления обработки текста с использованием текстового процессора Word, вопросы сканирования и оптического распознавания текстов в программе ABBYY FineReader, а также верстки в настольной издательской системе PageMaker.

Сделаны акценты на наиболее проблемные темы:

- форматирование документа, макет страницы;
- слияние документов;
- запись и применение макросов.

Практикум «Работа в электронных таблицах», используемый при изучении второго модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.). Представленные задания рассчитаны на подготовку учащихся к проектной и учебно-научной практической деятельности.

Использование третьего модуля «Проектные работы с использованием электронных таблиц MS Excel» нацелено на развитие у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой при выполнении любых проектов. В качестве основного инструмента выбраны электронные таблицы, поскольку они универсальны и многофункциональны в использовании. Электронные таблицы позволяют быстро и компактно заносить данные в таблицу и осуществлять по ним вычисления. При этом данные в таблице могут быть в любой момент изменены, и это вызывает автоматический пересчет результатов. Учитель может предложить каждому ученику выполнить тот или иной проект в соответствии с его уровнем подготовки. Описание каждого проекта включает в себя задание для ученика (назначение таблицы, входные данные, выходные данные, задание на графическое представление данных (построение диаграммы), комментарии к работе) и материал для учителя (формулы, требуемые для получения выходных данных, с комментариями к ним, итоговая таблица, примеры построенных диаграмм).

Проекты также можно применять и при объяснении нового материала в качестве иллюстрации возможных сфер применения электронных таблиц.

Содержательную основу всех проектов составляют реальные проблемные задачи, такие как:

- расчет стоимости почтового отправления;
- рейтинговая оценка участников конкурса;
- подбор персонала фирмы;
- обработка финансовых данных;
- расчет коммунальных платежей и т. д.

При выполнении проектов по выбору в качестве самостоятельных работ необходимо предусмотреть время для их защиты учащимися. Это могут быть научно-практические конференции или семинары. К такой форме публичных выступлений полезно начинать готовиться как можно раньше, при этом следует не забывать о необходимости прививать школьникам культуру презентации (культуру выступления).

Четвертый практический модуль предусматривает занятия по темам «Работа с программой PowerPoint», «Создание онлайн-презентаций в программе Dream waver», «Создание видеопрезентаций в программе Movie Maker» и «Подготовка презентационных материалов с использованием HTML». Каждое практическое занятие включает перечень основных (ключевых) терминов по изучаемой теме, иллюстрации (фрагменты копий экрана при работе с изучаемыми программами) и краткие теоретические сведения, отражающие основные принципы решения стоящих перед учащимися задач, а также практические задания нескольких уровней сложности для самостоятельной работы учащихся и контрольные вопросы. Можно выбрать для изучения только те программы, которые вызывают интерес учащихся. При интеграции с содержанием предыдущего проектного модуля можно получить полноценно оформленные и готовые к защите тематические индивидуальные проекты.

Результаты проектно-исследовательской или иной творческой деятельности учащихся можно публиковать в сети для всеобщего доступа. При этом важно не забывать, что web- технология позволяет не только представить результаты своей работы на всеобщее обозрение в сети Интернет, но и создать такой сайт в рамках локальной сети школы (класса) или подготовить медиаматериалы в виде локальной

копии сайта, распространяемой на любом носителе (дискета, CD/DVD, флэш-память и пр.) и просматриваемой на компьютере без подключения к сети Интернет. Для такой «локальной копии сайта» может быть разработана интерактивная интерфейсная (пользовательская) оболочка, существенно повышающая удобство работы с CD-диск, на котором учитель или учащиеся размещают разработанные ими учебные, демонстрационные или дополнительные материалы.

Для создания сайта или «сайтоподобной» интерфейсной оболочки могут использоваться различные инструментальные средства web-редактирования, прежде всего специальные программы и программные пакеты, реализующие принципы «визуального редактирования» web-страниц и сайтов (Microsoft Frontpage, Macromedia Dreamweaver и пр.). Кроме того, современные версии (2000, XP, 2003, 2007) офисного пакета Microsoft Office и ряда других прикладных программ позволяют сохранять обрабатываемые в них документы в web-совместимом формате, позволяющем размещать их на веб-сайте и просматривать через сети Интернет/Инtranет. Однако для понимания принципов web-конструирования школьникам по-прежнему необходимо знание языка гипертекстовой разметки HTML как основы основ web-представления текстовых и медиаматериалов. Этому посвящен пятый модуль учебного курса «Офисные программы».

Так же как и реализация основной образовательной программы, успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Офисные программы» ориентирована на существующую информационно-образовательную среду образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Планируемые результаты.

Личностные результаты. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Метапредметные результаты. Основными метапредметными результатами, формируемыми приданного курса, являются:

- владение общепредметными понятиями «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов

информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Предметные результаты включают в себя:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Условия реализации программы

Оборудование кабинета: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок;
- проектор, персональные компьютеры

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием.

Календарный учебный график с 02.09.2024 г. по 25.04.2025г

п/п	тема занятия	кол-во часов	дата проведения занятия (план)	дата проведения занятия (факт)
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1	03.09.2024	
2.	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1	04.09.2024	
3.	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1	10.09.2024	
4.	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1	11.09.2024	
5.	Создание списков	1	17.09.2024	
6.	Создание списков	1	18.09.2024	
7.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1	24.09.2024	
8.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1	25.09.2024	
9.	Вставка и редактирование диаграмм	1	01.10.2024	
10.	Вставка и редактирование диаграмм	1	02.10.2024	
11.	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1	08.10.2024	
12.	Создание макета.	1	09.10.2024	

	Форматирование разделов, колонок			
13.	Использование макросов	1	15.10.2024	
14.	Использование макросов	1	16.10.2024	
15.	Работа со сканированными объектами	1	22.10.2024	
16.	Работа со сканированными объектами	1	23.10.2024	
17.	Верстка	1	29.10.2024	
18.	Верстка	1	30.10.2024	
19.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1	05.11.2024	
20.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1	06.11.2024	
21.	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1	12.11.2024	
22.	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1	13.11.2024	
23.	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1	19.11.2024	
24.	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1	20.11.2024	
25.	Использование функций	1	26.11.2024	
26.	Использование функций	1	27.11.2024	
27.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1	03.12.2024	
28.	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1	04.12.2024	
29.	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1	10.12.2024	
30.	Сортировка и	1	11.12.2024	

	фильтрация данных. Проверка данных и создание форм			
31.	Сводные таблицы и диаграммы	1	17.12.2024	
32.	Сводные таблицы и диаграммы	1	18.12.2024	
33.	Создание и использование гиперссылок	1	24.12.2024	
34.	Создание и использование гиперссылок	1	25.12.2024	
35.	Поиск решения и сценарии	1	30.12.2024	
36.	Поиск решения и сценарии Инструктаж по технике безопасности.	1	03.01.2025	
37.	Простейшая HTML- страница	1	04.01.2025	
38.	Простейшая HTML- страница	1	08.01.2025	
39.	Оформление текста. Выравнивание абзацев	1	14.01.2025	
40.	Оформление текста. Выравнивание абзацев	1	15.01.2025	
41.	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	1	21.01.2025	
42.	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	1	22.01.2025	
43.	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	1	28.01.2025	
44.	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	1	29.01.2025	
45.	Списки. Типы списков	1	04.02.2025	
46.	Графика	1	05.02.2025	
47.	Графика	1	11.02.2025	
48.	Внутренние гиперссылки	1	12.02.2025	
49.	Внутренние гиперссылки	1	18.02.2025	
50.	Таблицы	1	19.02.2025	
51.	Таблицы	1	25.02.2025	
52.	Оформление страницы с	1	26.02.2025	

	таблицами. Специальные символы			
53.	Гиперссылки. Карты-изображения ImageMap	1	04.03.2025	
54.	Гиперссылки. Карты-изображения ImageMap	1	05.03.2025	
55.	Фреймы	1	11.03.2025	
56.	Фреймы	1	12.03.2025	
57.	Плавающие фреймы	1	18.03.2025	
58.	Взаимодействие между фреймами	1	19.03.2025	
59.	Формы	1	25.03.2025	
60.	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	1	26.03.2025	
61.	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	1	01.04.2025	
62.	Фильтры, применяемые к текстам и изображениям	1	02.04.2025	
63.	Знакомство с контрольно- измерительными материалами ОГЭ по информатике	1	08.04.2025	
64.	Решение тестов ОГЭ	1	09.04.2025	
65.	Решение тестов ОГЭ	1	15.04.2025	
66.	Решение тестов ОГЭ	1	16.04.2025	
67.	Решение тестов ОГЭ	1	22.04.2025	
68.	Итоговая проверочная работа	1	23.04.2025	

Условия реализации программы

Кадровые: учитель с высшим педагогическим образованием, квалификация «Педагог профессионального обучения (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)»»

Материально-технические: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок;
- демонстрационное оборудование: компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, проектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием.

Формы аттестации/контроля.

Контроль уровня достижения планируемых предметных результатов осуществляется один раз в год. Контроль теоретических знаний осуществляется в форме тестирования, уровень практических умений определяется через выполнение практического задания.

Итоговая аттестация

Цель: Выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам данной программы.

Содержание:

Теоретическая часть (тест):

- специальная терминология

Уровни и критерии оценки:

Итоговый тест курс «В мире информатике» состоит из 2 вариантов. Каждый вариант содержит по 16 вопросов, с помощью которых учитель может проверить качество усвоения материала за курс 9-го класса. 12 вопросов даны с вариантами ответов, 4 – с кратким ответом. За 1-ую часть максимально можно получить 12 баллов (1 задание = 1 балл), за 2-ую часть – 8 баллов (1 задание = 2 балла). За работу максимально обучающийся может получить 20 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«3» - 9-14 баллов;

«4» - 15-17 баллов;

«5» - 18-20 баллов.

Ключ

Вариант 1

	Часть 1												Часть 2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	в	б	а	в	а	в	а	а	а	б	б	г	8	7	ЖГАВБЕД	140

Вариант 2

	Часть 1												Часть 2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	б	г	г	б	б	г	в	а	г	в	в	а	68	8	ГБАВЖДЕ	3400

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест

Вариант 1

Часть 1

1. Модель отражает:

- а) все существующие признаки объекта
- б) некоторые из всех существующих
- в) существенные признаки в соответствии с целью моделирования
- г) некоторые существенные признаки объекта

2. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, – это:

- а) Поле
- б) запись
- в) форма
- г) отчет

3. База данных - это:

- А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- Г) определенная совокупность информации.

4. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Продажа канцелярских товаров»:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию «ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50»?

- А) 1 запись б) 2 записи в) 3 записи г) 4 записи

5. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		2	5			9
B	2		2	1		5
C	5	2			1	
D		1				
E			1			1
F	9	5			1	

- А) 6 б) 7 в) 8 г) 9

6. При задании диапазона ячеек в MSExcel в качестве разделителя используется:

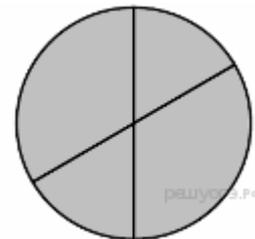
- а) Звездочка (A1*A4)
 б) Тире (A1-A4)
 в) Двоеточие(A1:A4)
 г) Пробел (A1 A4)

7. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:

- а) ячейка; б) строка;
 в) столбец; г) формула.

8. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=B1/A1		=C1-B1	=D1/A1



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке В2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек А2:D2 соответствовала рисунку?

- а) =C1/A1+1
 б) =A1-1
 в) =C1+B1
 г) =C1+1

9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E1

f_x	E1	= \$A\$1*C1				
	A	B	C	D	E	
1	26	17	9	29	234	
2	88	9	12	37	792	
3	42	57	81	20	378	
4	15	22	49	21		

- а) =\$A\$1*C4
 б) =\$A\$1*D4

- в) =A\$1*C4
- г) =\$A\$1*C3

10. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

11. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

`for i:=1 to 5 do a[i] := i * i;`

- а) 5
- б) 15
- в) 55
- г) 40

12. Массив описан следующим образом:

`const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 4, 7);`

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 22
- б) 15
- в) 11
- г) 23

Часть 2

Задания с кратким ответом

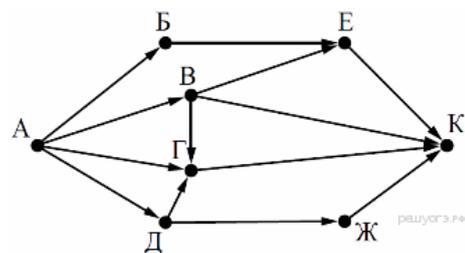
13. В таблице **Work** хранятся данные о количестве заказов, принятых фирмой «Алоэ» с первого по 15 ноября. (**Work[1]** – число заказов, принятых 1 ноября, **Work[2]** – 2 ноября и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы.

```

Var k, m: integer;
    Work: array[1..15] of integer;
Begin
  Work[1] := 5;      Work [2] := 4;
  Work[3] := 5;      Work [4] := 7;
  Work[5] := 6;      Work [6] := 12;
  Work[7] := 7;      Work [8] := 3;
  Work[9] := 9;      Work [10] := 7;
  Work[11] := 0; Work [12] := 9;
  Work[13] := 1; Work [14] := 0;
  Work[15] := 8;
  m := 0;
  For k:=1 to 15 Do
    If Work [k] < 7 Then Begin
      m := m + 1;
    End;
  Writeln(m) ;
End.

```

14. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Б, В, Г, Д,
одном на-
личных

15. Доступ к файлу **rus.doc**, находящемуся на сервере **obr.org**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) obr.
- Б) /
- В) org
- Г) ://

Д) doc

Е) rus.

Ж) https

16.

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

Прямая?

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Угол Прямая	180
Угол	60
Угол & Прямая	20

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Итоговое тестирование за курс 9 класса по информатике
Вариант 2
Часть 1

1. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках – это:

- а) логические модели
- б) словесные модели
- в) алгебраические модели

2. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) распределенная
- г) реляционная

3. Столбец таблицы, содержащий определенную характеристику объекта, – это:

- а) отчет
- б) запись
- в) ключ
- г) поле

4. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки акустические	480	16
6	Сканер планшетный	2880	10

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию «ЦЕНА>1000 И Количество>15»?

- А) 1 запись
- б) 2 записи
- в) 3 записи
- г) 4 записи

5. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е по дорогам, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		4	4		
В	4		1	5	
С	4	1		3	
D		5	3		1
Е				1	

строены
дена
в
ми А и Е.

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

6. Правильная запись формулы, вычисляющей произведение ячеек А1 и В1:

- а) А1*В1
- б) С1=А1*В1
- в) Сумм(А1*В1)
- г) =А1*В1

7. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:

- а) 18D;
- б) К13;
- в) 34;
- г) АВ.

8. Дан фрагмент электронной таблицы:



	A	B	C	D
1	6	4	1	8
2	=D1-C1		=C1+A1	=B1/2

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- а) =D1-A1
- б) =A1*2
- в) =B1+C1
- г) =D1-C1

9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2?

f _x	E2	=	\$C\$2*D2		
	A	B	C	D	E
1	24	45	29	12	540
2	56	38	10	24	1080
3	6	20	39	81	3645
4	78	33	21	9	

- а) =\$C2*D2
- б) =\$C2*D3
- в) =C\$2*D4
- г) =\$C\$2*D4

10. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

11. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

for $i:=1$ to 5 *do* $a[i] := i * (i+1)$;

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

12. Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] **of** integer = (1, 2, 3, 5, 11);

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 50
- б) 55
- в) 11
- г) 22

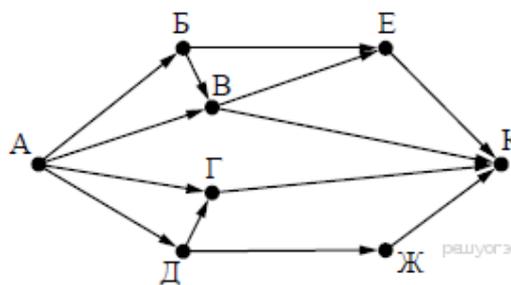
Часть 2

Задания с кратким ответом

13. В таблице Tur хранятся данные о количестве ребят, ходивших в поход вместе с туристическим клубом «Полянка». (Tur[1] — число ребят в 2001 году, Tur[2] — в 2002 году и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования:

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач целтабTur [1:11] цел k, m Tur[1]:= 1; Tur[2]:= 11; Tur[3]:= 8; Tur[4]:= 12; Tur[5]:= 5; Tur[6]:= 6; Tur[7]:= 15; Tur[8]:= 16; Tur[9]:= 16; Tur[10]:= 21; Tur[11]:= 7; m := 0 нц для k от 1 до 11 если Tur[k] > 12 то m := m+Tur[k] все КЦ вывод m КОН </pre>	<pre> Var k, m: integer; Tur: array[1..11] of integer; Begin Tur[1]:= 1; Tur[2]:= 11; Tur[3]:= 8; Tur[4]:= 12; Tur[5]:= 5; Tur[6]:= 6; Tur[7]:= 15; Tur[8]:= 16; Tur[9]:= 16; Tur[10]:= 21; Tur[11]:= 7; m := 0; For k := 1 to 11 Do If Tur[k] > 12 Then Begin m := m + Tur[k]; End; Writeln(m); End. </pre>

14. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Существует различных путей из города А в город



рода А, Б, гаться
Сколько
К?

15. Доступ к файлу **table.xls**, находящемуся на сервере **home.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. В фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) home Б) :// В) .ru Г) ftp Д) table Е) .xls Ж) /

ве-
таблице

16. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин Лермонтов	5200
Лермонтов	2100
Пушкин & Лермонтов	300

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу **Пушкин**? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Методическое обеспечение программы

Методические особенности организации образовательного процесса: Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методические занятия в объединении являются комплексными. На них используются различные виды деятельности: лекции, аналитические и эвристические беседы, наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций), постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Методы обучения и воспитания: методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный и метод воспитания - убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций.

Педагогические технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно - ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы: наглядные, демонстративные пособия, компьютерные программы; подборки материалов, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

Методические разработки:

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Газета «Информатика»	http://inf.1september.ru
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»	http://inf.1september.ru
Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»	http://www.chel_edu.ru
Дидактические материалы по информатике и математике	http://comp-science.narod.ru
Информатика и информационные технологии в образовании	http://www.rusedu.info
Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики МИОО	http://iit.metodist.ru
Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой	http://book.kbsu.ru
Научно-методический журнал «Информатика и образование»	http://www.infojournal.ru/
Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках	http://www.klyaksa.net
Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)	http://school.ort.spb.ru/library.html
Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаевой	http://ekochevaeva.narod.ru
Московский детский клуб «Компьютер»	http://www.child.ru
Негосударственное образовательное учреждение	http://www.botik.ru/~robot/

«Роботландия+»	
Открытые системы: издания по информационным технологиям	http://www.osp.ru
Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих	http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm
Энциклопедия персонального компьютера	http://mega.km.ru/pc/
Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. П.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода** текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Перечень используемых в курсе компьютерных программ

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Приложение, включающее в операционные системы: калькулятор, блокнот, графический редактор, программу разработки видеосюжетов.
- Интегрированное офисное приложение, включающее программу разработки презентаций.
- Звуковой редактор.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика творческого объединения: к 14-15 годам подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Подростки в этом возрасте уже понимают, что современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

2. Цель курса:

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ.

Задачи курса:

-сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

- развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики;
- выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
- сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
- Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах.
- Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики.
- Осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
- Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
- Осознание невозможности контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Работа с коллективом учащихся: в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит сплочение детского коллектива через участие в конкурсах, совместной практической работы. Обучающиеся принимают участие в неделе точных наук.

Работа с родителями (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, информационный стенд, консультация для родителей.

Календарный план воспитательной работы

	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Срок проведения	Примечание
1	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	октябрь	
2	Участие в месячнике по профориентации. Защита профессии.	- формирование у обучающихся готовности к труду; - воспитание качеств, способностей для дальнейшей профессиональной деятельности	январь	
3	Участие в районном	- усовершенствование навыков работы в программе	март	

	конкурсе презентаций	для работы с презентациями - развивать навык выступления на публику		
--	----------------------	--	--	--

Список литературы.

- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- М.С. Цветкова, О.Б. Богомоллова. Методическое пособие для учителя Информатика УМК для основной школы (7-9 класс) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллекцию ЦОР)
- Электронное приложение к учебникам «Информатика» для 8-9 класса (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>)