

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поршурская СОШ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 229 от 30 августа 2023г.

Директор школы: Ветошкина Е.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« МЫ-ЛИНГВИСТЫ »**

8-9 классы

срок реализации 9 месяцев

Составитель: Мельник Марина Ивановна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Мы- лингвисты» составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Кружок «Мы - лингвисты» направлен на передачу школьникам знаний, позволяющих в значительной степени развить грамотную устную и письменную речь, умение эффективно общаться, сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

Направленность программы. Программа «Мы – лингвисты» имеет гуманитарную направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области филологии.

Обобщенные ориентиры направленности: Программа «В мире грамматики» ориентирована на более глубокое и подробное изучение отраслей филологии. В процессе изучения курса школьники знакомятся с основами грамматики, с историей развития русского языка, его основными морфологическими нормами.

Приоритетное направление: филология

Уровень программы: базовый

Актуальность программы изучения гуманитарных вопросов обусловлена рядом причин:

- необходимость использования богатейших возможностей русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал;

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Отличительные особенности программы в том, что она предусматривает изучение не только теоретических вопросов, но и практическую деятельность, направленную на формирование умений решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с точки зрения культуры речи.

Новизна: в рамках программы материал, в частности повторения, строится по принципу возрастающей сложности, причем темы рассматриваются на материале исторической грамматики. Работа с тестами предполагает систематизацию и обобщение материала по предложенным для тестирования темам.

Педагогическая целесообразность: формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования, в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Адресат программы: в группу набираются дети 14 – 18 лет, не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Практическая значимость для целевой группы: кружок «В мире грамматики» поможет находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений; владеть навыками стилистической правки текста; осуществлять речевой самоконтроль.

Преимственность программы: программа предусматривает более подробное знакомство с номами языка по сравнению со школьной программой курса «Русский язык».

Объём программы: программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения детей равна 34 часам. В группу набирается не более 10 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 34 часа за год обучения

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, тренинги, выполнение самостоятельной работы, презентации. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводится исследовательская работа, обработка полученной информации, решение правовых лингвистических задач, составление презентаций.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Задачи кружка:

Обобщить, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне, развивать интонационно выразительную речь, активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи, развивать логическое и абстрактное мышление; углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Введение	2	2	1		
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Построение сжатого изложения.	1	1	-	Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
1.2.	Типы речи или типы в речи.	1		1	Лекция, беседа, групповая работа	Беседа с элементами опроса, викторина
2	Раздел 2. Орфография	6	2	4		
2.1.	Необычные правила.	1	1		Лекция, беседа, работа с документами, моделирование ситуаций	Опрос, решение практических ситуаций
2.2.	Н+Н=НН; Орфограммы в корне, в приставках и суффиксах.	1		1	Лекция, практическая групповая и индивидуальная работа	Защита групповых презентаций
2.3.	Этимология как раздел языкознания	1		1	Лекция	Практическая работа
2.4	Слитно, раздельно или через дефис?	1		1	практическая групповая и индивидуальная работа	Анализ текста.
2.5	Не и Ни бывают в слове.	1		1	практическая групповая и индивидуальная работа	Анализ текста
2.6	Различай и отличай.	1	1		Лекция	Анализ текста
3	Раздел 3. Морфология	5	2	3		

3.1.	Морфологическая семья	1	1		Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
3.2.	Тайна в имени твоём.	1	1		Лекция, работа с текстом Конституции РФ в группах	Опрос, презентация работы групп
3.3.	Именная родня.	1		1	Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
3.4	Братство глагольное.			1	Лекция	Анализ текста.
3.5	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.			1	Работа в группах.	Составление текста.
4	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	20	9	11		
4.1.	Сочетание или словосочетание?	1	1		Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
4.2.	Примыкай, управляй, согласуй... Способы связи в сложных грамматических конструкциях	1	1		беседа	Опрос
4.3.	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1		1	Лекция	Опрос, решение практических ситуаций
4.4.	Это непростое простое предложение.	1		1	Работа в группах	Игра
4.5	Главнее главного.				Работа в группах	Анализ текста.
4.6	Действую по-разному.. Классификация грамматических и речевых ошибок.	1	1	1	Лекция,	Решение лингвистических задач
4.7	Определяй и дополняй.	1	1		Лекция, беседа	Опрос
4.8	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		1	Лекция	Решение практических

						ситуаций
4.9	Назывные именные.	1		1	Работа в группах	Викторина
4.10	Личные отличные.				Лекция	Викторина
4.11	Тройное доказательство родства.	1	1		Лекция	Опрос
4.12	Соединю родных и разделю.	1		1	Лекция, беседа,	Опрос, решение практических ситуаций
4.13	Обратись ко мне красиво!	1		1	Работа в команде.	Работа в команде.
4.14	Водные или вводные.	1		1	Работа в группах	Викторина
4.15	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	1	1	Лекция, беседа,	Тестирование
4.16	Обособим мы тебя.	1	1		Работа в группах.	Опрос
4.17	Квадратное обособление.	1		1	Беседа, работа с документами	Решение практических ситуаций
4.18	Распространённые одиночки.	1		1	Беседа, Работа в группах.	Решение практических ситуаций
4.19	Скажи прямо, не молчи...	1		1	Работа в парах, группах	Игра, решение практических ситуаций
4.20	Косвенно чужая речь.		1		Лекция	Тестирование
	Раздел 5. Итоговое занятие	1		1	Работа в группах.	Защита проекта.

Содержание учебного плана.

Введение. Речь. 2ч. Теория. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. **Практика.** Анализ текста. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Подготовка презентации.

Раздел 2. Орфография 6ч. Теория. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Рассказ об этимологии – разделе языкознания.. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. **Практика.** Анализировать текст предложенной сказки. Сочинение грамматической сказки. Лингвистические игры. Не и НИ в загадках. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Раздел 3. Морфология. 5 ч. Теория. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Все именные части речи русского языка. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. **Практика** Игра- конкурс «Кто больше?»(по самостоятельным частям речи). Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония». Именные части речи, их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем». Практическое занятие, как образуются глагольные формы слова. Лингвистическая игра. «Применение слов».

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. (20 ч) Теория. Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. **Практика** Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий. Решение лингвистических примеров и задач. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?». Частота употребления определений в загадках. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие». Виды обращений. Построение текстов. Конкурс на восстановление деформированного текста. Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Раздел 5. Итоговое занятие. Защита проекта.

Планируемые результаты.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные ситуации общения языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Познавательные:

-Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

-Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные:

-Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

-Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты документов и при этом:

-вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

-Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Комплекс организационно-педагогических условий

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Сент.	6	15.00-15.40	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Беседа, инструктаж	Беседа с элементами опроса
2	Сент.	6	15.00-15.40	Типы речи или типы в речи.	1	Лекция, беседа, групповая работа	Беседа с элементами опроса, викторина
3	Сент.	13	15.00-15.40	Необычные правила.	1	Лекция, беседа, работа с текстом	Опрос, решение практических ситуаций
4	Сент.	20	15.00-15.40	Н+Н=НН	1	Лекция, практическая групповая и индивидуальная работа	Защита групповых презентаций
5	Сент.	27	15.00-15.40	Путеводные звёзды орфографии.	1	Практическая работа	
6	Окт.	4	15.00-15.40	Слитно, отдельно или через дефис?	1	Лекция, беседа	Беседа с элементами опроса
7	Окт.	11	15.00-15.40	Не и Ни бывают в слове.	1	Лекция, работа с текстом	Опрос, презентация работы групп
8	Окт.	18	15.00-15.40	Различай и отличай.	1	Демонстрация. Работа в группах.	Опрос
9	Окт.	25	15.00-15.40	Морфологическая семья	1	Лекция, беседа	Беседа с элементами

							опроса
10	Ноябрь	1	15.00-15.40	Тайна в имени твоём.	1	Лекция, беседа	Опрос
11	Ноябрь	8	15.00-15.40	Именная родня.	1	Лекция, ролевая игра, работа с текстами	Опрос, решение практических ситуаций
12	Ноябрь	15	15.00-15.40	Братство глагольное.	1	Работа в группах	Игра
13	Ноябрь	22	15.00-15.40	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Лекция, беседа, ролевая игра	Решение практических ситуаций
14	Ноябрь	29	15.00-15.40	Сочетание или словосочетание?	1	Лекция, беседа	Опрос
15	Дек.	6	15.00-15.40	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Лекция, работа с текстами	Решение практических ситуаций
16	Дек.	13	15.00-15.40	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Работа в группах	Викторина
17	Дек.	20	15.00-15.40	Это непростое простое предложение.	1	Лекция	Опрос
18	Дек.	27	15.00-15.40	Главнее главного.	1	Лекция, беседа	Опрос, решение практических ситуаций
19	Янв.	10	15.00-15.40	Действую по-разному.	1	Лекция	
20	Янв.	17	15.00-15.40	Определяй и дополняй.	1	Работа в группах	Викторина
21	Янв.	24	15.00-15.40	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Лекция, беседа,	Опрос
22	Янв.	31	15.00-15.40	Назывные именные.	1	Беседа, работа с текстами	Решение практических ситуаций
23	Февр.	7	15.00-	Личные отличные.	1	Беседа	Решение практических

			15.40				ситуаций
24	Февр.	14	15.00-15.40	Тройное доказательство родства.	1	Работа в парах, группах	Игра
25	Февр.	21	15.00-15.40	Соединю родных и разделю.	1	Лекция, беседа	Опрос
26	Февр.	28	15.00-15.40	Обратись ко мне красиво!	1	Лекция,	Опрос, решение практических ситуаций
27	Март	6	15.00-15.40	Водные или вводные.	1	Лекция, беседа, работа в группах с текстами	Опрос, решение практических ситуаций
28	Март	13	15.00-15.40	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Работа в группах	Игра
29	Март	20	15.00-15.40	Обособим мы тебя.	1	Лекция, беседа	Опрос
30	Март	27	15.00-15.40	Квадратное обособление.	1	Лекция, беседа	Опрос, решение практических ситуаций
31	Апр.	3	15.00-15.40	Распространённые одиночки.	1	Лекция, беседа, работа в группах с документами	Опрос, решение практических ситуаций
32	Апр.	10	15.00-15.40	Скажи прямо, не молчи...	1	Работа в группах	Игра
33	Апр.	17	15.00-15.40	Косвенно чужая речь.	1	Лекция, беседа	Опрос
34	Апр.	24	15.00-15.40	Защита проекта.		Работа в группах.	Игра

Условия реализации программы

Кадровые: учитель с высшим педагогическим образованием, квалификация «учитель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»

Материально-технические: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для

вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок;
- демонстрационное оборудование: компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, проектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием.

Формы аттестации/контроля.

Контроль уровня достижения планируемых предметных результатов осуществляется два раза в год. Промежуточный контроль – в конце первого полугодия, после изучения раздела «Гражданское право», итоговая аттестация – в конце второго полугодия, по итогам всего периода обучения. Контроль теоретических знаний осуществляется в форме тестирования, уровень практических умений определяется через выполнение практического задания

Итоговая аттестация

Цель: Выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам данной программы.

Содержание:

Теоретическая часть (тест):

- специальная терминология

Уровни и критерии оценки:

Высокий уровень 5 баллов(«отлично») – учащийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Средний уровень 4 балла(«хорошо») – учащийся овладел не менее 1\2 объёма теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

овладел не менее 1\2 объёма теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

Низкий уровень 3 балла («удовлетворительно») – учащийся овладел менее 1\2 объёма теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

Контрольно-измерительные материалы

ВАРИАНТ №1

Часть 1

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) На даче под Москвой в кабинете у Жукова висит фотография, в уменьшенном виде воспроизведённая в его книге «Воспоминания и размышления». (2) Молодой кавалерист виц-унтер-офицер Новгородского драгунского полка в лихо надвинутой на бровь фуражке смотрит куда-то мимо аппарата, смотрит внимательно, пристально и смело. (3) И как ни добродушно на первый взгляд это молодое лицо русского крестьянского парня, в глазах и в чуть приметном бугорке меж бровями есть нечто твёрдое, решительное, может быть, даже суровое. (4) Эти глаза уже не раз смотрели в лицо опасности и смерти. (5) Недаром, невидные на фотографии, под шинелью на груди у молодого драгуна висят два Георгиевских креста, заработанные в боях храбростью и кровью.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением.
- 2) Предложение 2 имеет две грамматические основы.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным уступки.
- 4) Предложение 4 имеет грамматическую основу – **глаза не раз смотрели**.
- 5) Предложение 5 имеет уточняющий член.

Ответ: _____

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **двоеточие**.

На Синявских высотах в дни смертельной опасности для Ленинграда(1) при мне Жукову докладывал командир одной дивизии. Доклад был беспомощным(2) чувствовалось(3) командир не знает как следует обстановки(4) растерян. Жуков обратился к начальнику штаба(5) «Доложите вы». И услышал толковую(6) ясную оценку сложившейся обстановки. Жуков сказал тогда полковнику(7) «Вам рано ещё командовать дивизией». И начальнику штаба(8) «А вы немедленно принимайте командование». Крутая мера? Да. Но она была оправдана(9) необходима(10) судьба Ленинграда в те дни висела на волоске.

Ответ: _____

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание **«ленинградские дети»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. **УРОВЕНЬ** (воды) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.
2. (ранний) **ПОДЪЁМ**- после приставок, оканчивающихся на согласный, перед буквами Е, Ё, Ю, Я пишется буква Ъ.
3. (сделал) **ПО-НОВОМУ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ОМУ.
4. **ОВРАЖЕК**- в окончаниях имён существительных второго склонения пишется буква Е.
5. **ВНЕСЁННЫЙ** (в список) – отглагольное прилагательное пишется с двумя НН.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 6-9

- (1)Маш, Маш, а мы новенькую выбрали...
 - (2)Куда выбрали? – (3)Уже неделю она в отряде, а всё «новенькая»...
 - (4)В конкурсе красоты участвовать! – (5)Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.
- (6)Я схватилась за сердце и посмотрела на стоящего рядом Ромку.
- (7)Рома... (8)Ну зачем вы так уж?
 - (9)Так ей и надо! (10)Пусть не задаётся!
- (11)Я бросилась к Антонине Марковне и Олегу.
- (12)Ну как вы могли допустить? (13)Куда вы смотрели?
 - (14)Маша, я не понимаю... – растерялась Антонина Марковна. – (15)На планёрке сказали выбрать одну девочку от отряда на главный конкурс...
 - (16)Вот именно!
 - (17)Мы стали выбирать, а они все хором: «Алёну! (18)Алёну! (19)Она самая красивая!» (20)Я бы не сказала, но раз они так считают...
- (21)Я живо представила, как они кричат, какие у них ехидные, злые глаза. (22)В нашем отряде почти все старожилы, они знают, что такое конкурс красоты! (23)Будь ты трижды раскрасавица, не выполнить тебе ни одного задания без поддержки отряда и зрелищных номеров. (24)Но на сцене-то стоять только ей, позор, свист и улюлюканье зала принимать тоже ей одной. (25)Прославится сразу на весь лагерь! (26)Как самая «классная» девчонка или как самая... сами понимаете.
- (27)Если у участницы нет поддержки, она будет выглядеть... ну как полная дура! (28) А её, думаете, наши поддержат? (29)Подставили девчонку!
 - (30)Но, Маша, она сама согласилась! (31)Помолчала с минутку, оглядела всех по очереди и говорит спокойно так: «Я согласна».
- (32)Представляю, какими глазами она «оглядела всех»! (33)А ведь могла бы отказаться!
- (34)Запросто! (35)Но она всё поняла, гордая девочка Алёна Акинирова, и назло им не отказалась.
- (36)Значит, так, – сказала я решительно. – (37)Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся – они будут всячески ей вредить. (38)Поэтому мы должны приложить максимум усилий, чтобы помочь человеку.
 - (39)Да, Маша, – сказала Антонина Марковна послушно.
 - (40)Хорошо, Маш, – серьёзно кивнул Олег.
- (41)На столе в стеклянной банке медленно вяли пионы.

– (42) Она, наверное, думает, что она такая неотразимая, – хихикали девчонки, – выйдет на сцену и всех покорит своей красотой, словно королева!

– (43) Все сразу попадаются и дадут ей первое место!

– (44) Ничего подобного она не думает, – вдруг вступился за Алёнку Васька. – (45) И вообще...

(46) Она, может, даже не знает, что надо готовить номер, и танец, и группу поддержки? (47) Она же первый раз в лагере.

(48) После этого случайно услышанного разговора я попыталась объяснить Алёнке, что такое конкурс красоты в нашем лагере, что от неё требуется, но она слушала нетерпеливо и рассеянно и наконец сказала:

– Маша, вы хотите кого-нибудь другого поставить? (49) Ну, пожалуйста. (50) Мне всё равно...

(51) Но поставить другого – значит поддержать бойкот.

(52) Потом вдруг Алёнкины глаза наполнились слезами, и она сказала сердито, с вызовом:

– Думаешь, я без них не справлюсь? (53) Очень надо! (54) Справлюсь и без них! (55) Вот увидите. (56) И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало.

(По Т.В. Михеевой*)

* **Михеева Тамара Витальевна** (род. в 1979 г.) – современная писательница, лауреат литературных премий.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Вожатые посоветовали ребятам выбрать для участия в конкурсе красоты Алёнку.
- 2) Ребята хотели показать девочке, что без их помощи она не выиграет конкурс.
- 3) Алёнка не соглашалась участвовать в конкурсе красоты.
- 4) Алёнка была в этом лагере первый раз.
- 5) Вожатая решила помочь Алёнке.

Ответ: _____

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Прославится сразу на весь лагерь!
- 2) Она, наверное, думает, что она такая неотразимая, – хихикали девчонки, – выйдет на сцену и всех покорит своей красотой, словно королева!
- 3) Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.
- 4) Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся – они будут всячески ей вредить.
- 5) Справлюсь и без них!

Ответ: _____

8. Лексический анализ.

В предложениях 49–56 найдите слово с лексическим значением «прекращение отношений с кем-нибудь в знак протеста против чьего-нибудь поведения, поступка». Выпишите это слово.

Ответ: _____

Часть 3

9. 1) Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного учёного Владимира Петровича Морозова: **«Восклицательные предложения всегда несут эмоциональную нагрузку»**.

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9. 2) Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало»**.

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9. 3) Как Вы понимаете значение выражения **СИЛА ДУХА?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что помогает человеку справиться с жизненными трудностями?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих

Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из
Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст
без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант №1:

№	Ответы
2	13
3	357810
4	дети Ленинграда
5	23
6	245
7	23
8	бойкот

Список литературы:

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М. 2001 г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.:
Просвещение, 1991.
4. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс.
6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития
познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
9. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
10. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
11. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.

М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.

12. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96

13. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика творческого объединения: к 14-18 годам подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

2. Цель – формирование правовой культуры, воспитание гражданина демократического общества.

Задачи кружка:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Занимаясь в кружке, обучающиеся имеют возможность для получения и развития разнообразных практических навыков, самоорганизации и общественной активности и дисциплины.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- знать о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

3.Работа с коллективом учащихся: в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит сплочение детского коллектива через участие в викторинах, совместном решении учебных задач, участие в ролевых играх. Обучающиеся принимают участие в неделе предметов гуманитарного цикла.

4.Работа с родителями (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, информационный стенд, консультация для родителей.