

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поршурская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

приказ №228 от 29 августа 2024 г.

Директор школы:  Е.В. Ветошкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЦВЕТОВОДСТВО»

Возраст обучающихся 12-13 лет (6-7 классы)

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель: Шилиева Татьяна Ивановна
учитель биологии

Поршур-Тукля, 2024-2025 учебный год

Раздел I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа «Цветоводство» составлена в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
7. Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
8. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
9. Рабочая программа воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»

Направленность программы. Программа «цветоводство» имеет **естественнонаучную** направленность.

Обобщенные ориентиры направленности: курс способствует формированию интереса школьников к современным биотехнологическим перспективам развития в области цветоводства, осуществлению профориентационной практической ориентации.

Приоритетные направления: биология, растениеводство

Актуальность обусловлена тем, что у ребят есть желание создавать уют и красоту вокруг себя. С давних пор цветы восхищают людей своей изящной красотой и повышают настроение, а значит, берегают здоровье.

Программа предполагает знакомство с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов их биологическими особенностями, приобретение навыков по размножению, выращиванию растений и уходу за ними, наблюдение за ростом и развитием растений. Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, развивает дизайнерские способности, мотивацию к познанию и творчеству. Цветы, выращенные детьми, могут использоваться для оформления сцены, кабинетов, коридоров, пришкольного участка.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что на занятиях дети знакомятся со многими видами цветочно-декоративных растений. Выявляют в природе и изучают дикорастущие растения с целью использования их в озеленении. Определяют возможность выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдения за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстроту получения результатов, возможность использования живых растений на уроках биологии, делают цветочно-декоративные растения объектом учебной, внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. На занятиях используются игровые, проектные и здоровьесберегающие технологии.

Новизна заключается в том, что предлагаемый кружок обеспечит более осознанное восприятие учебного материала. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития. Еще один фактор, помогающий школьникам определиться в выборе дальнейшего жизненного пути, – ориентация содержания курса на профориентацию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты. Программа ориентирована на обучающихся 5-6 классов, начинающих курс основной школы, находящихся на пороге выбора приоритетов в обучении, рассчитана на один год. Включение в данную программу практического цветоводства, относящихся к вопросам биотехнологий, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении биологии для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости биологии, ее роли в современной культуре.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 5-6 классов (10-12 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области генетики.

Практическая значимость для целевой группы - программа курса ориентирована на формирование базовой естественнонаучной компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения.

Преимственность: содержание программы соблюдает преемственность с программами по биологии общеобразовательной школы.

Объём программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68 часов.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 9 месяцев обучения, общий объем реализации - 34 учебных недели, 68 часов за год обучения.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, консультации, возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита проектов», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия проводятся как на пришкольном участке, так и в кабинете.

В процессе реализации программы предусмотрено участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального уровней

Форм обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Цель: Обучить ребят специфическим знаниям, необходимым для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений.

Задачи:

- Формирование; познавательного интереса, при сборе информации о растениях, дополнительных знаний о декоративных растениях.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы организации и занятий	Формы контроля
		теоретические занятия	практические занятия		
Раздел 1. Введение	2	2	-	Беседа, инструктаж	
Раздел 2. Строение декоративных растений.	4	2	2	Рассказ, презентация, демонстрация	Опрос
Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений.	10	5	5	Рассказ, презентация, демонстрация, практическая работа	Отчет о работе №1
Тема 1. Световые условия. Тепловой режим.	2	1	1		
Тема 2. Воздушный режим. Водный режим.	4	2	2		
Тема 3. Почвенные условия.	2	1	1		
Тема 4. Питание комнатных растений и их удобрение.	2	1	1		
Раздел 4. Уход за комнатными растениями.	14	5	9	Рассказ, презентация,	Отчет о работе №2,3
Тема 1. Пересадка и перевалка.	4	1	3		

Тема 2. Прищипка, обрезка и омолаживание.	4	1	3	демонстрация, практическая работа	
Тема 3. Подвязка и купание растений.	4	1	3		
Тема 4. Посуда для посадки растений.	2	2	-		
Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.	4	2	2	Рассказ, презентация, демонстрация, практическая работа	Беседа с элементами опроса
Тема 1-2. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	2	1	1		
Тема 3-4. Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями.	2	1	1		
Раздел 6. Выращивание комнатных растений без почвы.	2	2	-	Рассказ, презентация, демонстрация, практическая работа	Проектная работа
Раздел 7. Ассортимент комнатных растений	6	6	-	Рассказ, презентация, демонстрация, практическая работа	Исследовательская работа
Тема 1-2. Жизненные формы растений.	2	2	-		
Тема 3-4. Ассортимент комнатных растений.	4	4	-		
Тема 5-6. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	2	2	-		
Раздел 8. Композиции из цветов.	4	2	2	Рассказ, презентация, демонстрация, практическая работа	Отчет о работе №4,5
Раздел 9. Паспортизация растений	4	1	3	Рассказ, презентация, демонстрация, практическая работа	Отчет о работе №6
Раздел 10. Размещение растений в комнате	4	1	3	Рассказ, презентация, демонстрация, практическая работа	Беседа с элементами опроса
Раздел 11. Защита комнатных растений от вредителей	4	1	3	Рассказ, презентация, демонстрация, практическая работа	Опрос
Раздел 12. Это интересно.	10	1	7	Экскурсии	Сбор природного материала.
Экскурсия		2			Выставка цветов
Итоговое занятие					
ИТОГО:	68	32	36		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.(2 часа)

Раздел 2. Строение декоративных растений.(4 часа)

Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Кладодий. Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений. (10 часов)

Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Применение ламп накаливания.

Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Макро- и микроэлементы.

Удобрения, вносимые с учетом фаз развития растений.

Практическая работа №1 Приготовление земельной смеси.

Раздел 4. Уход за комнатными растениями.(14 часов)

Пересадка и перевалка комнатных растений. Прищипка, обрезка и омолаживание. Посадка на «пень». Подвязка и купание растений. Посуда для посадки растений.

Практическая работа №2 Пересаживание растений.

Практическая работа №3 Подвязка и купание растений.

Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.(4 часа)

Размножение листовыми и стеблевыми черенками.

Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.

Раздел 6. Выращивание комнатных растений без почвы. (2 часа)

Понятие о гидропонике. Субстраты. Приготовление питательных растворов. Состав питательных растворов. Аэропоника. Вазоны для гидропонной культуры.

Проектная работа «Выращивание комнатных растений без почвы»

Раздел 7. Ассортимент комнатных растений. (6 часов)

Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.

Исследовательская работа «Комнатные растения в сказках, легендах, загадках»

Раздел 8. Композиции из цветов (4 часа)

Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево).

Аранжировки (композиции из цветов). Сочетание цветов. Виды букетов. Свободные композиции из цветов. Пропорции аранжировок. Приспособления и накладки для укрепления срезанных цветов.

Практическая работа № 4 Изготовление композиций из природного материала.

Практическая работа № 5 Изготовление композиций из соленого теста.

Раздел 9. Паспортизация растений. (4 часа)

Паспортизация растений.

Практическая работа № 6 Изготовление паспортов комнатных растений

Раздел 10. Размещение растений в комнате. (4 часа)

Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений.

Оформление комнат (прихожей, гостиной, спальни, кухни, ванной комнаты).

Раздел 11. Защита комнатных растений от вредителей. Методы борьбы. Болезни комнатных растений. (4 часа)

Вредители (зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки (подуры)). Классификация болезней.

Болезни: мучнистая роса (бель), ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль). Методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений.

Раздел 12. Это интересно.

Экскурсия. (8 часов)

Сбор природного материала.

Итоговое занятие (2 часа).

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное многообразие современного мира.

3. Сформированность ценности здорового образа жизни.

4. Развитость эстетического сознания. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, понимание красоты.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

2. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные результаты

1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

2. Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

1. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных растений в жизни человека; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные растения или их изображения, выявлять отличительные признаки декоративных растений;
2. сравнивать комнатные и дикорастущие растения, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
3. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями культурных растений;
4. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
5. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
6. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
7. описывать и использовать приемы выращивания и размножения декоративных растений и ухода за ними;
8. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. находить информацию о растениях научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению различных цветочных растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

3. использовать приемы работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений,

4. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

5. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

6. *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

7. *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Раздел II
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Календарный учебный график с 01.09.2024 г. по 25.05.2025г.

Месяц	Недели обучения		Дни недели		Аттестате учащихся	Каникулярный период
			среда	четверг		
сентябрь	1	3-7	1	1		
	2	12-13	1	1		
	3	19-20	1	1		
	4	26-27	1	1		
октябрь	5	3-4	1	1		
	6	10-11	1	1		
	7	17-18	1	1		
	8	24-25	1	1		
	9	29-2	1	1		
ноябрь	10	5-9	1	1		
	11	12-16	1	1		
	12	19-23	1	1		
	13	26-30	1	1		
декабрь	14	3-7	1	1		
	15	10-14	1	1		
	16	17-21	1	1		
	17	24-28	1	1		
январь	18	31-4	1	1		
	19	7-11	1	1		
	20	14-18	1	1		
	21	21-25	1	1		
	22	28-1	1	1		
февраль	23	4-8	1	1		
	24	11-15	1	1		
	25	18-22	1	1		
	26	25-1	1	1		
март	27	4-8	1	1		
	28	11-15	1	1		
	29	18-22	1	1		
	30	25-29	1	1		
апрель	31	1-5	1	1		
	32	8-12	1	1		
	33	15-19	1	1		
	34	22-26	1	1		
май	35	29-3	1	1		
	36	6-10	1	1		
	37	13-17	1	1		
	38	20-24	1	1	Итоговая аттестация	

Методические материалы.

Методические особенности организации образовательного процесса.

Занятия кружка носят развивающий характер, направлены на развитие у детей природных задатков и интересов. Проводятся разнообразные по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия, семинары, работа с натуральными объектами). *Методы обучения и воспитания:* лекция, беседа, практическая работа (круглые столы, экскурсии, практикумы) , игры ролевые игры (деловые), викторины, практические работы, системы последовательных заданий, демонстрация, проекты.

Педагогические технологии.

В ходе реализации программы используются современные технологии:

- технология уровневой дифференциации,
- технология личностно-ориентированного обучения (автор В.В. Шоган),
- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- игровые технологии,
- информационные компьютерные технологии;
- личностно-ориентированную технологию в воспитательном процессе.

Дидактические материалы:

1. Разработки бесед с учащимися :« Растения в саду и комнате» , « светлюбивые и теневыносливые растения», «О методах размножений растений» и т.д.
2. Разработки практических работ: «Пересадка и перевалка», «Виды размножений: черенкование, почкование, прививка», «выращивание из семян», «без почвенное выращивание растений».
3. Разработки викторин: «Комнатные растения», «Цветы в саду», «Я – знаток природы».
4. Раздаточный материал: .тексты правовых документов.
5. Комплект биологических задач.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.Характеристика творческого объединения.

Программой «Цветоводство» руководит учитель первой категории Шиляева Т.И.

В объединении занимаются до 10 человек, в возрасте от 10 до 12 лет. Обучение в объединении «Цветоводство» проводится по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности. Программа способствует самоопределению и профессиональной ориентации, формирует и развивает информационную культуру, естественнонаучную грамотность.

2. Цель, задачи и планируемые результат воспитательной работы (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Цель : формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и биологических способностей школьников.

Задачи :

- развитие познавательного интереса школьников к изучению биологии;
- развитие практических способностей и интуиции учащихся;
- совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- сформировать навыки применения данных знаний при практической деятельности;
- формировать навыки работы со справочной литературой;

- формировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- помочь сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения

3. Работа с коллективом учащихся

в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участники объединения принимают участие в декаде точных наук, проводимой ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла, в конкурсах «Зимние интеллектуальные игры», «ЧИП», ВсОШ, помогают в выпуске стенгазеты.

4. Работа с родителями (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, информационный стенд, консультация для родителей.

5. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятий	Сроки проведения	Примечание
1	Декада точных наук(по особому плану)	Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.	декабрь	
2	Зимние интеллектуальные игры	способствовать повышению познавательной активности учащихся.	декабрь	
3	ЧИП	способствовать повышению познавательной активности учащихся	январь	
4	ВсОШ	способствовать повышению познавательной активности учащихся	Сентябрь-май	

Условия реализации программ:

Кадровые: программу ведет учитель биологии первой категории.

Материально – технические:

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет биологии с хорошим освещением и видеоаппаратурой. Материалы и инструменты: живые природные объекты (растения), гербарии растений, муляжи; справочная литература, определители, практикум по экологии, интернет-ресурсы. небольшой совок, сита для просеивания почвы и удобрений, детские грабли с короткой ручкой, вилка для рыхления почвы, маленькая мотыжка и лейка с ситечком вместимостью не более 5 л., пульверизатор, небольшие весы и разновесы к ним, стеклянную посуду, садовый нож и пластилин, различные виды ящиков, контейнеров, керамических или торфоперегнойных горшков, стеклянную или эмалированную посуду. этикетки, изготовленные из пластиковых стаканчиков. Проверка знаний и умений проводится с использованием опросов, тестов, практических работ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель: Выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам данной программы.

Содержание:

Теоретическая часть (тест):

- специальная терминология

Уровни и критерии оценки:

Высокий уровень 5 баллов («отлично») – учащийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Средний уровень 4 балла («хорошо») – учащийся овладел не менее 1\2 объёма теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

овладел не менее 1\2 объёма теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

Низкий уровень 3 балла («удовлетворительно») – учащийся овладел менее 1\2 объёма теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

Формы аттестации:

Тесты, практические, проектная, исследовательская работы

Цель: Выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам данной программы.

Содержание:

Теоретическая часть (тест):

- специальная терминология

Мониторинг результативности осуществляется на основе:

Наблюдения

Собеседование

Анкетирования, тестирования

Практические, проектная, исследовательская работы

Анализа проведённых мероприятий

По итогам деятельности вручаются грамоты и призы за достижение высоких результатов в практической деятельности, а также благодарственные письма родителям за понимание и поддержку интересов ребёнка.

Оценочные материалы

Тест 1. Выберите правильный ответ.

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?

- а) цветковые;
- б) культурные;
- в) дикорастущие;

2. После сбора семена однолетних цветковых растений...

- а) укладывают в коробки для просушки;
- б) укладывают в мешки для хранения;

3. Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей;
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
- в) для внесения удобрений;

4. Инвентарь для перекопки почвы –

- а) грабли;
- б) лопата;
- в) мотыга;

5. От чего зависит состав комнатной смеси?

- а) от вида растения;
- б) от размера горшка;
- в) от времени года;

6. Однолетние цветковые растения осенью ...

- а) удаляют с корнем;
- б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
- в) собирают семена и ничего не обрезают.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

1. При пикировке нужно

- а) прищипывать корень;
- б) не прищипывать корень.

2. Перевалка – это перенос растения ...
 - а) с комом земли в другой горшок;
 - б) без кома земли в другой горшок;
 - в) в открытый грунт.
3. Лопату переносят ...
 - а) острой частью вверх;
 - б) острой частью вниз;
 - в) острой частью назад.
4. К однолетним цветочным растениям относятся
 - а) маргаритки;
 - б) бархатцы;
 - в) гладиолусы.
5. После перекопки ...
 - а) выравнивают почву граблями;
 - б) рыхлят рыхлителем;
 - в) сажают рассаду.
6. Бархатцы в горшках засыпают почвой слоем
 - а) в 1 см;
 - б) в 2 см;
 - в) в 3 см.

Тест 3. Выберите правильный ответ.

1. какие цветковые растения называются однолетними?
 - а) растут и цветут несколько лет
 - б) растут и цветут одно лето
 - в) растут и цветут два года
2. Какие цветковые растения называют многолетниками?
 - а) растут и цветут в течение многих лет
 - б) растут и цветут 3 года
 - в) растут и цветут только летом
3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
 - а) которые выкапывают осенью и хранят до весны
 - б) которые не требуют укрытия на зиму
 - в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия
4. Как размножаются однолетние цветочные растения?
 - а) вегетативным способом
 - б) семенным способом
5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
 - а) культурные
 - б) цветочные
 - в) декоративные
6. Для чего проводят отбор крупных семян?
 - а) для красоты
 - б) для получения сильных и здоровых растений
 - в) для быстрого посева
7. Для чего проводят перекопку почвы?
 - а) для удаления вредителей
 - б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии
 - в) для выравнивания поверхности
8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
 - а) от стебля к краю горшка
 - б) от стенки горшка к стеблю
 - в) по всей поверхности почвы
9. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?
 - а) по стебель

- б) по листьям
 - в) по краю горшка
10. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?
- а) для удаления пыли
 - б) для повышения влажности
 - в) для удаления вредителей.

Тест 4. Выберите правильный ответ.

1. К наземным органам цветкового растения относятся
- а) корневище;
 - б) луковица;
 - в) стебель.
2. Листья бывают
- а) простые и сложные;
 - б) простые и махровые;
 - в) простые и вьющиеся.
3. Назначение корневища, луковиц, корнеклубней у цветкового растения.
- а) для опоры;
 - б) для запаса питательных веществ;
 - в) для лучшего цветения.
4. Закончите предложение.
Верхний плодородный слой земли – это ...
- а) почва;
 - б) перегной;
 - в) чернозём.
5. Зимние работы в парке – это...
- а) чистка от снега дорожек;
 - б) обрезка кустарников;
 - в) рыхление почвы.
6. К однолетним растениям относятся
- а) календула;
 - б) георгин;
 - в) примула.
7. Расстояние между посевными рядками зависит
- а) от размера посевного ящика;
 - б) от количества почвы в посевном ящике;
 - в) от размера растения в полном развитии.
8. Лилия тигровая – это...
- а) однолетнее растение;
 - б) двулетнее растение;
 - в) многолетнее растение.
9. Глубина заделки семян зависит
- а) от количества семян;
 - б) от качества семян;
 - в) от размера семян.
10. Инструмент для разметки посевных рядков.
- а) грабли;
 - б) маркер;
 - в) рыхлитель.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Бочкарева, Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. -С. 122.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
3. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова.- М., 1996. - С. 35-42.
4. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на –Дону: Издательский центр «МарТ» , 2005. – 256 с. (Серия «Школьный корабль»).
5. Клиновская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с., ил., 8 ил.
6. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. (Методическая библиотека).
7. Мак- Милан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с англ. – М.: Мир, 1987. – 192 с., ил.
8. Биология Приложение «Первое сентября» №6 2001с.1, 4-5.

Литература для обучающихся:

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1995.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.
4. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.

Дополнительная литература

1. Ангелиев В., Николова Н. 599 советов цветоводу-любителю /Пер. с болгарского В.И.Толмачева. – Алма-Ата: Кайнар, 1985. – 280 с.
2. Букин, А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М., 1991.
3. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
4. Ганичкин, А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. -М.: Оникс, 2006.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.
5. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.
6. Семенова Д.В. Цветы в саду и дома. Милые, любимые, колючие. Приложение к журналу «Приусадебное хозяйство» №8 1998. Издательский дом «Сельская новь».
7. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – 3-е изд., перераб. и доп. – Л.: Аурупромиздат. ЛЕНИНГРР, отд-ние, 1990. – 352 с., ил.
8. Тулинцев В.Г. Комнатное цветоводство. Государственное издательство сельскохозяйственной литературы Москва- Ленинград, 1956.
9. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1990. – 63 с.: ил.
10. Удалова Р.А., Вьюганина Н.Г. В мире кактусов. – Л., «Наука», 1977, 134 с.

