

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРШУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 29 августа 2024 г.

Утверждено: приказ №228
от 29 августа 2024 г.

Директор школы:

_____ / Е.В. Ветошкина/
подпись расшифровка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОБА ПЕРА»

Возраст обучающихся 14-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Иванова Людмила Мартемьяновна,
Учитель русского и удмуртского языков

д.Поршур-Тукля

2024 год

Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015г.;
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Поршурская СОШ»;
- Согласно рабочей программы воспитания в МОУ «Поршурская СОШ»

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ» и ориентирована на ценностные ориентиры:

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Учащиеся примут участие в следующих мероприятиях, проводимых в школе в 2023-2024 учебном году:

*декада предметов гуманитарного цикла;

*итоговое мероприятие «Мы вместе»;

*Театральная весна

-в районных конкурсах научно-исследовательских работ и «Русь, храни веру православную»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для усовершенствования знаний по русскому языку, развитию навыков компетентности, направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подхода в изучении русского языка. Работа над словом направлена на обогащение активного словаря детей, на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике, усовершенствовать практику использования навыков, благодаря участию в районных и республиканских конкурсах гуманитарной направленности.

Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Отличительные особенности программы: на занятиях применяются такие методы и формы работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы

работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как:

- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы.

Обобщенные ориентиры направленности: программа «Проба пера» ориентирована на более глубокое и подробное изучение языка.

Приоритетное направление: языкознание

Уровень программы: базовый

Актуальность программы изучения языка обусловлена рядом причин:

Коммуникативная несостоятельность многих выпускников средней школы самым наглядным образом подтверждает тот факт, что в последние годы в российском обществе резко снизился общий уровень владения речью. Огромное количество нарушений норм литературного языка, которые допускают даже журналисты, политики и другие представители публичных профессий, дополняются засорением языка средств массовой информации и художественных текстов нелитературными лексическими элементами: жаргонизмами, неоправданными заимствованиями, просторечными словами. Все эти негативные явления определяют необходимость в корректировке речи учеников средней школы, чему в базовом курсе русского языка уделено недостаточно внимания.

Кроме того, существуют определенные социальные потребности введения в школьную программу кружка «Проба пера». Становление гражданского общества предполагает, что каждый гражданин должен уметь формулировать свои мысли, запросы, требования в соответствии с занятой им гражданской позицией, вести конструктивный диалог с оппонентами, с представителями государства, добиваться согласия в целях эволюционного развития общества. В связи с захлестнувшей общество разногласий мнений, суждений, идеологий у представителей многих профессий возникает потребность в таком виде воздействия на людей, как убеждение словом. Предлагаемый элективный предмет призван дать некоторые теоретические представления о риторике, сформировать у школьников начальные риторические навыки.

Владение родным языком — это один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать.

Немаловажным представляется еще один аспект. Само название предмета — «Культура речи» — подразумевает обращение к национальной культуре, введение школьников в пространство национальных культурных символов, текстов, приобщение к национальным и общечеловеческим проблемам. Таким образом, кружок «Проба пера» оказывается связанным не только с курсом «Русский язык», но и с другими курсами гуманитарного профиля: «Литература», «Мировая художественная культура», «История», «Обществознание». Школьники, стоящие на пороге самостоятельной жизни, вводятся в круг проблем взрослых людей, пытаются найти и сформулировать свои ответы на актуальные вопросы современной действительности

Значение и актуальность данного кружка в современном школьном образовании определяется, с одной стороны, ключевой ролью речевой культуры в формировании мыслительной и общей культуры личности, а с другой — серьёзным снижением уровня речевой культуры общества и внимания к проблемам нормативности речи. Это делает кружок «Проба пера» актуальным в системе развития языковой (речевой) личности обучающихся.

В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права — главного

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы – 34 учебных недели, 34 часа за год обучения

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, презентации. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа..

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводится исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, решение правовых ситуаций, составление презентаций.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 год, в группу набираются дети 13– 14 лет.

Объём программы: программа разработана на 1 год, в объеме 34 часов.

Формы организации образовательного процесса:

теоретические и практические занятия, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, возможны различные формы творческой работы учащихся. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся повторяют и освоят теоретическую часть.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем реализации -34 учебных недели, 34 часа за год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 40 мин.

Цель – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности, умение принимать участие в районных конкурсах и научно-исследовательских конференциях, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи кружка:

–воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

–освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

–формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Занимаясь в кружке, обучающиеся имеют возможность для получения и развития разнообразных практических навыков, самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Учебный план

Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1. Вводное занятие. Цели и задачи объединения	1 час	Обзор материала
2. Знакомство с разными ресурсами	1 час	Работа с наглядными пособиями, литературой, сайтами
3. Подготовка к научно-исследовательской конференции, сбор материала, работа с информацией	6 часов	Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование.
4. Структурирование научно-исследовательской работы, работа с архивами	5 часов	Систематизирование материала
5. Подготовка к конкурсам гуманитарной направленности	5 часов	Сбор материала, анализ, заучивание текстов и стихов
6. Подготовка к конкурсам гуманитарной направленности	5 часов	Сбор материала, анализ, заучивание текстов и стихов
7. Подготовка к итоговому мероприятию	7 часов	Практикум
8. Участие в мероприятии «Мы вместе»	1 час	Практикум . Выступление, спектакль
9. Создание фотоальбома для школьного музея	3 часа	Систематизация материала, репортажей, фото
Всего:	34 часа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1	Вводное занятие. Цели и задачи объединения	1 час	Знать цели и задачи объединения, содержание и инструкцию по выполнению работы	Индивидуальный практикум
2	Знакомство с ресурсами	1 час	Знать информационный блок	беседа
3	Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы	1 час	Знать алгоритм написания научно-исследовательской работы	мини-лекция, практикум
4	Ознакомление с Положением о районной научно-исследовательской конференции «Красота родного края»	1 час	Знать алгоритмы подготовки к научно-исследовательской работе	мини-лекция, беседа, практикум
5	Обзор информации, работа с литературой	1 час	Уметь работать с литературой	мини-лекция, практикум
6	Выбор темы, обоснование	1 час	Уметь выбрать правильный нужный вариант для исследования	Индивидуальный практикум

7	Работа с литературой, выбор нужной информации	1 час	Уметь из общей информации находить необходимое	самостоятельная работа
8	Работа с информацией	1 час	Уметь редактировать текст, сравнивать с образцом, проверять	практикум
9	Сбор необходимой информации от населения	1 час	Уметь коммуницировать с людьми	практикум
10	Создание презентации по работе	1 час	Уметь создавать презентацию	практикум
11	Создание презентации по работе	1 час	Уметь создавать презентацию	практикум
12	Защита презентации (репетиция)	1 час	Уметь защищать презентацию	практикум
13	Участие в районном конкурсе научно-исследовательских работ	1 час	Уметь защищать научно-исследовательскую работу	практикум
14	Просмотр информации о конкурсах гуманитарной направленности	1 час	Уметь находить нужную информацию	практикум
15	Выбор необходимых сайтов, ресурсов и тем для подготовки к конкурсам	1 час	Уметь пользоваться необходимыми ресурсами	практикум
16	Подготовка к конкурсам	1 час	Уметь заучивать и сочинять необходимый материал	практикум
17	Подготовка к конкурсам	1 час	Уметь заучивать и сочинять необходимый материал	практикум
18	Участие в конкурсах	1 час	Уметь выступать перед публикой	практикум
19	Просмотр информации о конкурсах гуманитарной направленности	1 час	Уметь находить нужную информацию	практикум
20	Выбор необходимых сайтов, ресурсов и тем для подготовки к конкурсам	1 час	Уметь пользоваться необходимыми ресурсами	практикум
21	Подготовка к конкурсам	1 час	Уметь заучивать и сочинять необходимый материал	практикум
22	Подготовка к конкурсам	1 час	Уметь заучивать и сочинять необходимый материал	практикум
23	Участие в конкурсах	1 час	Уметь выступать перед публикой	практикум
24	Обзор литературы. Выбор произведения	1 час	Уметь пользоваться литературой	практикум
25	Чтение текстов, работа над содержанием, распределение ролей	1 час	Уметь правильно воспринимать содержание и основную идею текстов	практикум
26	Работа над ролями, интерпретация	1 час	Уметь эмоционально и выразительно читать свою роль	практикум

27	Работа над ролями, интерпретация	1 час	Уметь эмоционально и выразительно читать свою роль	практикум
28	Работа над ролями, интерпретация	1 час	Уметь эмоционально и выразительно читать свою роль	практикум
29	Работа над ролями, интерпретация	1 час	Уметь эмоционально и выразительно читать свою роль	практикум
30	Работа над ролями, интерпретация	1 час	Уметь эмоционально и выразительно читать свою роль	практикум
31	Участие в итоговом мероприятии «Мы вместе»	1 час	Уметь выступать перед публикой	практикум
32-34	Итоговая работа.	3 часа	Уметь систематизировать собранный материал	контрольная работа

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи

Раздел 2. Знакомство с ресурсами

Раздел 3. Подготовка к научно-исследовательской конференции, сбор материала, работа с информацией

Раздел 4. Содержание и структура научно-исследовательской работы

Раздел 5. Конкурсы гуманитарной направленности

Раздел 6. Подготовка к конкурсам

Раздел 7. Подготовка к итоговому мероприятию

Раздел 8. Заключительное занятие.

Планируемые результаты кружка «Проба пера»

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции обучающихся;
- научиться правильно писать творческую работу, владеть формами обработки информации исходного текста;
- писать научно-исследовательскую работу, учитывая все инструкции;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
- работать с разными видами информации, уметь интерпретировать
- уметь составлять презентации и защищать свои работы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Проба пера»

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности;

	2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Условия реализации программ:

Оборудование кабинета: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок;
- демонстрационное оборудование: компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием.

Формы аттестации и контроля

Проверка знаний и умений учащихся проводится в результате участия в конкурсах, научно-исследовательских конференциях, Театральной весне и итоговом мероприятии «Мы вместе»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Для учителя и учащихся

1. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 28 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2011.
2. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. - М.,1976
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен, 2014. 6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013.
10. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Гармаш С.В.: Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014.М.: Легион, 2013.

