

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОРШУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от 29 августа 2024 г.

Утверждено: приказ №228  
от 29 августа 2024 г.

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ / Е.В. Ветошкина/  
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРАВОВЕД»

Возраст обучающихся 14-18 лет (8-11 классы)

Срок реализации 9 месяцев

Составитель: Эсенбаева Людмила Вениаминовна,  
учитель истории и обществознания

д.Поршур-Тукля, 2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Правовед» составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» п. 9, ст. 2; п. 14, ст. 2; п. 22, ст. 2.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Рабочей программой воспитания МОУ «Поршурская СОШ»

Кружок «Правовед» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; программа кружка ориентирована на профессиональное просвещение школьников

*Направленность программы.* Программа «Правовед» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана расширить и углубить знания учащихся в области права.

*Обобщенные ориентиры направленности:* программа «Правовед» ориентирована на более глубокое и подробное изучение отраслей права. В процессе изучения курса школьники знакомятся с основами правовых знаний, с историей развития права, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации, знакомятся с основным законом страны – Конституцией, другими нормативно-правовыми актами РФ. В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый в нашей стране, может быть только порядок, основанный на праве. Государству и обществу нужны твердые и общепризнанные правила в форме положений Конституции, законов и других нормативно – правовых актов.

*Приоритетное направление:* правоведение

*Уровень программы:* базовый

*Актуальность программы* изучения правовых вопросов обусловлена рядом причин:

- необходимостью формирования правовой культуры молодого гражданина;
- коренными изменениями, сопутствующие становлению гражданского общества и формированию правового государства.

В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений. В современных условиях правовая подготовка становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей образовательной подготовки школьников.

*Отличительные особенности* программы в том, что она предусматривает изучение не только теоретических вопросов и знакомство с нормативно-правовыми актами, но и практическую деятельность, направленную на формирование умений решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения.

**Новизна:** в рамках программы предусмотрены сюжетно-ролевые игры «Я – избиратель», «Я иду устраиваться на работу», которые будут способствовать формированию правовой культуры, помогут в решении аналогичных жизненных ситуаций.

**Педагогическая целесообразность:** изучение и признание **прав** человека, его свобод способствует формированию у обучающихся гражданского взгляда на окружающий социум, содействует развитию гуманистических ценностей, ориентации и установок. Занятия по данной программе показывают необходимость в правовой грамотности граждан, заставляют детей мыслить, познавать наиболее общие закономерности.

**Адресат программы:** в группу набираются дети 14 – 18 лет, не имеющие специальных навыков. Состав группы постоянный, набор детей свободный.

**Практическая значимость для целевой группы:** кружок «Правовед» поможет молодому гражданину ориентироваться в мире права, овладеть знаниями о праве как социальном регуляторе, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве; использовать полученные знания для оценки правовых ситуаций, поможет делать осознанный выбор стратегий поведения, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.

**Преимственность программы:** программа предусматривает более подробное знакомство с номами права по сравнению со школьной программой курса «Обществознание».

**Объём программы:** общая продолжительность обучения детей равна 68 часам. В группу набирается не более 10 человек.

**Срок освоения программы:** программа реализуется в течение 34 учебных недель, 68 часов за год обучения.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, презентации. Предусматривается фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа..

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводится исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, решение правовых ситуаций, составление презентаций.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

**Цель программы:** формирование правовой культуры, воспитание гражданина демократического общества.

**Задачи программы:**

1. Воспитать социально активных и законопослушных граждан
2. Сформировать уважительное отношение к законам
3. Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданских позиций.
4. Систематизировать знания учащихся в сфере права.
5. Формировать проектно - исследовательские навыки.
6. Формировать умения анализировать правовые документы.
7. Выбатывать умение реализовывать и защищать свои права, признавать права других людей.
8. Развивать творческие способности школьников.

Занимаясь в кружке, обучающиеся имеют возможность для получения и развития разнообразных практических навыков, самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

#### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|          |                        | Всего            | Теория | Практика |                                   |

|          |                                                                                  |          |          |          |                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества</b>                          | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1</b> |                                                       |
| 1.1.     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Что такое право?      | 1        | 1        | -        | Беседа с элементами опроса                            |
| 1.2.     | Основные отрасли права                                                           | 1        | 1        |          | Беседа с элементами опроса                            |
| 1.3.     | Для чего нужны нормы права.<br>Классификация норм права                          | 1        | 1        |          | Опрос                                                 |
| 1.4.     | Правовое положение личности                                                      | 1        | 1        |          | Опрос                                                 |
| 1.5.     | Всеобщая декларация прав человека                                                | 1        |          | 1        | Презентация групповых работ обучающихся.<br>Викторина |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2.<br/>Я – гражданин России</b>                                        | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                                                       |
| 2.1.     | Кто такой гражданин? Понятие гражданства и условия его приобретения в РФ         | 1        | 1        |          | Опрос, решение практических ситуаций                  |
| 2.2.     | Права и обязанности человека и гражданина                                        | 2        | 1        | 1        | Защита групповых презентаций                          |
| 2.3.     | Государственные символы России                                                   | 1        | 1        |          | Опрос                                                 |
| 2.4.     | Оформление уголка «Государственные символы России                                | 1        |          | 1        |                                                       |
| <b>3</b> | <b>Глава 3. Мои права и обязанности в школе</b>                                  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                                                       |
| 3.1.     | Для чего я хожу в школу и чему в ней можно научиться                             | 1        | 1        |          | Опрос                                                 |
| 3.2.     | Закон «Об образовании в РФ                                                       | 1        | 1        |          | Опрос                                                 |
| 3.3.     | Ученик-учитель, ученик – одноклассники, связь понятий в образовательном процессе | 1        |          | 1        | Решение практических ситуаций                         |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Изучаем Конституцию РФ</b>                                          | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                                                       |
| 4.1.     | История становления и развития Конституции                                       | 1        | 1        |          | Беседа с элементами опроса                            |
| 4.2.     | Основы конституционного строя Российской Федерации                               | 2        | 1        | 1        | Опрос, презентация работы групп                       |
| 4.3.     | Как рождается закон?                                                             | 1        | 1        |          | Опрос                                                 |
| 4.4.     | Викторина «Конституция РФ»                                                       | 1        |          | 1        | Опрос                                                 |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5. Избирательное право</b>                                             | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |                                                       |
| 5.1.     | Понятие «избирательное право»                                                    | 1        | 1        |          | Беседа с элементами опроса                            |

|          |                                                                                      |          |          |          |                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------|
| 5.2.     | Закон «О выборах». Выборы в демократическом обществе.                                | 1        |          | 1        | Беседа с элементами опроса           |
| 5.3.     | Типы избирательных систем. Избирательная система в России                            | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 5.4.     | Избирательная кампания. Политическая пропаганда и агитация                           | 2        | 1        | 1        | Опрос, решение практических ситуаций |
| 5.5.     | Сюжетно-ролевая игра «Я -избиратель»                                                 | 1        |          | 1        | Игра                                 |
| <b>6</b> | <b>Раздел 6. Гражданское право</b>                                                   | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |                                      |
| 6.1.     | Гражданское право. История появления, структура, значение в настоящее время          | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 6.2.     | Правоспособность и дееспособность как основные характеристики личности               | 2        | 1        | 1        | Решение практических ситуаций        |
| 6.3.     | Понятие и виды сделок. Формы сделок. Значение сделок в праве                         | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 6.4.     | Право собственности в РФ. Защита права собственности                                 | 1        |          | 1        | Решение практических ситуаций        |
| 6.5.     | Закон РФ «О защите прав потребителей». Понятие, структура, значение.                 | 2        | 1        | 1        | Решение практических ситуаций        |
| 6.6.     | Предпринимательство. Организационно-правовые формы. Значение для общества            | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 6.7.     | Викторина по теме «Гражданское право»                                                | 1        |          | 1        | Викторина                            |
| <b>7</b> | <b>Раздел 7. Семейное право</b>                                                      | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |                                      |
| 7.1.     | Что такое семья? История семьи                                                       | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 7.2.     | Условия вступления в брак. Порядок регистрации и прекращения брака. Брачный контракт | 1        | 1        |          | Опрос, решение практических ситуаций |
| 7.3.     | Права и обязанности супругов                                                         | 1        |          | 1        | Решение практических ситуаций        |
| 7.4.     | Права ребенка в семье                                                                | 2        | 1        | 1        | Презентация работы групп             |
| 7.5.     | Обязанности родителей и детей                                                        | 2        | 1        | 1        | Решение практических ситуаций        |
| 7.6.     | Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия                                          | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 7.7.     | Викторина по теме «Семейное право»                                                   | 1        |          | 1        | Викторина                            |
| <b>8</b> | <b>Раздел 8. Право на труд</b>                                                       | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |                                      |
| 8.1.     | Трудовое право. История появления, структура, значение в настоящее время             | 1        | 1        |          | Опрос                                |

|           |                                                                                                                |          |          |          |                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------|
| 8.2.      | Работник и работодатель: правовой статус                                                                       | 1        | 1        |          | Решение практических ситуаций        |
| 8.3.      | Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора                                          | 2        | 1        | 1        | Опрос, презентация работы групп      |
| 8.4.      | Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда                                                                 | 1        |          | 1        | Решение практических ситуаций        |
| 8.5.      | Защита трудовых прав работников                                                                                | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 8.6.      | Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних                                                         | 1        |          | 1        | Решение практических ситуаций        |
| 8.7.      | Правовые основы социальной защиты и обеспечения                                                                | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 8.8       | Ролевая игра «Я иду устраиваться на работу»                                                                    | 1        |          | 1        | Игра                                 |
| <b>9</b>  | <b>Раздел 9. Административное право</b>                                                                        | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |                                      |
| 9.1.      | Административные правоотношения. Административно-правовой статус гражданина                                    | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 9.2.      | Административные правонарушения                                                                                | 2        | 1        | 1        | Опрос, решение практических ситуаций |
| 9.3       | Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях                     | 2        | 1        | 1        | Опрос, решение практических ситуаций |
| 9.4.      | Деловая игра «Административное право»                                                                          | 1        |          | 1        | Игра                                 |
| <b>10</b> | <b>Раздел 10. Уголовное право</b>                                                                              | <b>7</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                                      |
| 10.1.     | Уголовное право                                                                                                | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 10.2.     | Преступление и его признаки                                                                                    | 2        | 1        | 1        | Опрос, решение практических ситуаций |
| 10.3.     | Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                            | 2        | 1        | 1        | Опрос, решение практических ситуаций |
| 10.4.     | Подросток: алкоголизм и наркомания                                                                             | 1        |          | 1        | Презентация работы групп             |
| 10.5.     | Деловая игра «Уголовное право»                                                                                 | 1        |          | 1        | Игра                                 |
| <b>11</b> | <b>Раздел 11. Правосознание в системе социального регулирования</b>                                            | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |                                      |
| 11.1      | Понятие, содержание и структура правосознания. Уровни и роль правосознания в системе социального регулирования | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 11.2.     | Понятие, виды правовой культуры. Правовое воспитание                                                           | 1        | 1        |          | Опрос                                |
| 11.3      | Защита профессии «Юрист»                                                                                       | 1        |          | 1        |                                      |

|       |                                                                        |   |  |   |                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------|
| 11.4. | Итоговое занятие. Викторина. «Я – знаток права». Итоговое тестирование | 1 |  | 1 | Викторина. Тестирование |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------|

### **Содержание учебного плана.**

#### **Роль права в жизни человека и общества (5 часов).**

**Теория.** Понятие права. Система права. Понятие отрасли права. Предмет правового регулирования. Базовые отрасли. Для чего нужны нормы права? Понятие нормы права. Структура правовой нормы. Особенности правовой нормы. Классификация норм права. Виды правовых норм. Управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Категорические и альтернативные нормы права. Правовое положение личности. Правовой статус человека и гражданина. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Международные документы о правах человека. Понятие декларации и конвенции. Основное содержание декларации.

**Практика.** Анализ текста документа. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Подготовка презентации.

#### **Раздел 2. Я – гражданин России (5 часов).**

**Теория.** Понятие гражданин. Понятие гражданства. Приобретение гражданства. Россия – Родина моя. Понятие Родины. Понятие малой родины. Права человека: гражданские (личные), политические, социально-экономические, культурные. Конституционные обязанности гражданина РФ. Государственные символы. История появления герба. Герб РФ. История создания гимна. Гимн РФ. История появления флага. Флаг РФ. Значение школы в жизни ребенка. Устав школы. Закон об образовании. История создания закона. Содержание закона. Ученик – учитель, ученик – одноклассники. Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик– одноклассники.

**Практика.** Анализ текста документа. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Подготовка презентации. Оформление уголка «Государственные символы».

#### **Раздел 3 Мои права и обязанности в школе (3 часа).**

**Теория.** Значение школы в жизни ребенка. Устав школы. Закон об образовании. История создания закона. Содержание закона. Ученик – учитель, ученик – одноклассники. Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик– одноклассники.

**Практика.** Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Решение практических ситуаций

#### **Раздел 4. Изучаем Конституцию (5 часов).**

**Теория.** История становления и развития Конституции. Конституция - основной закон государства. Понятие конституции. Этапы конституционного развития. Характерные черты Конституции 1993г. Основы конституционного строя. Понятие конституционный строй. Понятие гражданское общество. Статьи Конституции об основах конституционного строя. Как рождается закон? Понятие закон. Право разработки закона. Порядок принятия закона. Особенности принятия федеральных конституционных законов.

**Практика.** Анализ текста документа: изучение издержек из Конституции РФ. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Подготовка презентации. Участие в викторине.

#### **Раздел 5. Избирательное право (6 часов).**

**Теория.** Понятие «избирательное право». Понятие избирательное право. Источники избирательного права. Сущность избирательного права. Выборы в демократическом обществе. Понятие выборы. Значение и разновидности выборов в РФ. Закон «О выборах». Процесс создания закона. Содержание и особенности закона. Значение закона для развития государства. Необходимость участия граждан в выборах. Принципы участия граждан РФ в выборах. Избирательная система в России. Понятие избирательная система. Понятие мажоритарная система. Особенности мажоритарной системы. Понятие пропорциональная система. Особенности пропорциональной системы. Избирательная компания. Стадии избирательного процесса. Назначение даты выборов и начало избирательной компании. Образование избирательных округов. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование и установление результатов. Политическая пропаганда и агитация. Понятие политическая пропаганда.

Понятие агитация. Средства и содержание предвыборной агитации. Избирательный бюллетень. Содержание, внешний вид .

**Практика.** Высказывание своих точек зрения. Работа с документами. Работа в группе. Составление программ. Проведение этапа агитации и политической пропаганды. Решение практических ситуаций. Подготовка и проведение ролевой игры «Я - избиратель».

## **Раздел 6. Гражданское право (9 часов).**

**Теория.** Гражданское право. Понятие гражданское право. Гражданско-правовое отношение. Основания возникновения и прекращения гражданско-правового отношения. Правоспособность и дееспособность. Понятие правоспособность. Понятие дееспособность. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Сделки. Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок. Право собственности в РФ. Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание прав собственности. Защита прав собственности. Закон РФ «О защите прав потребителей». Содержание закона. Предпринимательство. Понятие предпринимательство. Юридическое регулирование предпринимательской деятельности гражданина. Отличительные качества предпринимателя.

**Практика.** Анализ текста документа: изучение издержек из Гражданского кодекса РФ.. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Решение практических ситуаций. Участие в викторине.

## **Раздел 7. Семейное право (9 часов).**

**Теория.** Понятие семья. Роль семьи в государстве. Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Виды семей. Условия вступления в брак. Понятие брак. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие браку. Порядок регистрации и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Содержание статей Семейного кодекса. Права ребенка в семье. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Имущественные права ребенка. Обязанности родителей и детей. Содержание прав и обязанностей родителей и детей. Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия. Значение службы защиты прав ребенка.

**Практика.** Анализ текста документа: изучение издержек из Семейного кодекса РФ. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Подготовка презентации. Решение практических ситуаций. Участие в викторине.

## **Раздел 8. Право на труд (9 часов).**

**Теория.** Трудовое право. Понятие трудовое право. Источники трудового права. Договорное регулирование трудового права. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Охрана труда в РФ. Обеспечение занятости граждан и гарантии реализации права граждан на труд. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Трудовая книжка. Понятие трудовая дисциплина. Трудовые обязанности. Меры поощрения. Условия наложения дисциплинарного взыскания. Права детей по трудовому законодательству, льготы. Специфика охраны труда несовершеннолетних.

**Практика.** Анализ текста документа: изучение издержек из Трудового кодекса РФ. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Подготовка презентации. Решение практических ситуаций. Участие в ролевой игре.

## **Раздел 9. Административное право. (6 часов)**

**Теория.** Административное право. Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. государственные служащие. Административно-правовой статус гражданина. Права гражданина как элементы административно-правового статуса. признаки административного правонарушения. Виды административных наказаний. производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

**Практика.** Анализ текста документа: изучение издержек из КоАП РФ. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Решение практических ситуаций. Участие в деловой игре.

## **Раздел 10. Уголовное право (7 часов).**

**Теория.** Уголовное право. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Особенности нового Уголовного кодекса РФ. Преступление. Понятие преступления. Признаки преступления.



Категории преступления. Уголовная ответственность. Понятие уголовная ответственность. Состав преступления. Основания уголовной ответственности. Неоконченное преступление. Обстоятельства. Исключающие преступность деяния. Преступление и подросток. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних. Правонарушение и его отличие от морального проступка. Понятие правонарушения. Отличие правонарушения от преступления. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних. Роль и значение института инспекторов по делам несовершеннолетних. Содержание работы инспекторов по делам несовершеннолетних. Подросток и наркотики. Причины употребления наркотиков. Профилактика против употребления наркотиков. Подросток и алкоголизм. Причины употребления алкоголя. Методы борьбы против алкоголизма.

**Практика.** Анализ текста документа: изучение издержек из Уголовного кодекса РФ. Высказывание своих точек зрения. Работа в группе. Подготовка презентации. Решение практических ситуаций. Участие в деловой игре.

## **Раздел 11. Правосознание в системе социального регулирования (4 часа).**

**Теория.** Понятие правосознания. Понятие и содержание правосознания. Структура правосознания. Уровни правосознания. Роль правосознания в системе социального регулирования. Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

**Практика.** Защита профессии «Юрист». Участие в викторине.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные УУД**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное многообразие современного мира.
3. Сформированность ценности здорового образа жизни.
4. Сформированность правовой культуры и правомерного поведения; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. **Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)**

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему презентации с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения презентации, совместно с учителем.

2. **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления презентации учиться давать оценку своих результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные УУД**

**1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами**

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

**2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

**3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД**

**1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

**2. Понять другие позиции (взгляды, интересы)**

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты документов и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

**3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации,
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, административными правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

- находить необходимую правовую информацию в справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее;

- основам исследовательской деятельности по изучению различных цветочных растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать полученные правовые знания в жизни;

- создавать собственные письменные и устные сообщения, затрагивающие правовые вопросы, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением нормативно-правовых актов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц             | Число   | Время проведения занятия | Тема занятия                                                                | Количество часов | Форма занятия                                                                       | Место проведения | Формы аттестации (контроля)                           |
|-------|-------------------|---------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| 1     | Сентябрь          | 9       | 15.00-15.40              | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Что такое право? | 1                | Лекция, беседа                                                                      | Каб №7           | Беседа с элементами опроса                            |
| 2     | Сентябрь          | 10      | 15.00-15.40              | Основные отрасли права                                                      | 1                | Лекция, беседа                                                                      | Каб №7           | Беседа с элементами опроса                            |
| 3     | Сентябрь          | 16      | 15.00-15.40              | Для чего нужны нормы права.<br>Классификация норм права                     | 1                | Лекция, устный опрос                                                                | Каб №7           | Опрос                                                 |
| 4     | Сентябрь          | 17      | 15.00-15.40              | Правовое положение личности                                                 | 1                | Лекция, устный опрос                                                                | Каб №7           | Опрос                                                 |
| 5     | Сентябрь          | 23      | 15.00-15.40              | Всеобщая декларация прав человека                                           | 1                | Семинар                                                                             | Каб №7           | Презентация групповых работ обучающихся.<br>Викторина |
| 6     | Сентябрь          | 24      | 15.00-15.40              | Кто такой гражданин?<br>Понятие гражданства и условия его приобретения в РФ | 1                | Лекция, практическая групповая работа, работа с документами, моделирование ситуаций | Каб №7           | Опрос, решение практических ситуаций                  |
| 7-8   | Сентябрь, октябрь | 30<br>1 | 15.00-15.40              | Права и обязанности человека и гражданина                                   | 2                | Семинар                                                                             | Каб №7           | Защита групповых презентаций                          |
| 9     | Октябрь           | 1       | 15.00-15.40              | Государственные символы России                                              | 1                | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                            | Каб №7           | Опрос                                                 |

|         |         |        |             |                                                                                  |   |                                                                                     |        |                                 |
|---------|---------|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|
| 10      | Октябрь | 7      | 15.00-15.40 | Оформление уголка «Государственные символы России                                | 1 | Групповая работа                                                                    | Каб №7 |                                 |
| 11      | Октябрь | 8      | 15.00-15.40 | Для чего я хожу в школу и чему в ней можно научиться                             | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                            | Каб №7 | Опрос                           |
| 12      | Октябрь | 14     | 15.00-15.40 | Закон «Об образовании в РФ                                                       | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                            | Каб №7 | Опрос                           |
| 13      | Октябрь | 15     | 15.00-15.40 | Ученик-учитель, ученик – одноклассники, связь понятий в образовательном процессе | 1 | Лекция, практическая групповая работа, работа с документами, моделирование ситуаций | Каб №7 | Решение практических ситуаций   |
| 14      | Октябрь | 21     | 15.00-15.40 | История становления и развития Конституции                                       | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                            | Каб №7 | Беседа с элементами опроса      |
| 15 - 16 | Октябрь | 22, 28 | 15.00-15.40 | Основы конституционного строя Российской Федерации                               | 2 | Лекция, устный опрос, семинар                                                       | Каб №7 | Опрос, презентация работы групп |
| 17      | Октябрь | 29     | 15.00-15.40 | Как рождается закон?                                                             | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                            | Каб №7 | Опрос                           |
| 18      | Ноябрь  | 5      | 15.00-15.40 | Викторина «Конституция РФ»                                                       | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                            | Каб №7 | Опрос                           |

|         |         |        |             |                                                                             |   |                                                                           |        |                                      |
|---------|---------|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
| 19      | Ноябрь  | 11     | 15.00-15.40 | Понятие «избирательное право»                                               | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Беседа с элементами опроса           |
| 20      | Ноябрь  | 12     | 15.00-15.40 | Закон «О выборах». Выборы в демократическом обществе.                       | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Беседа с элементами опроса           |
| 21      | Ноябрь  | 18     | 15.00-15.40 | Типы избирательных систем. Избирательная система в России                   | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Опрос                                |
| 22 - 23 | Ноябрь  | 19,25  | 15.00-15.40 | Избирательная кампания. Политическая пропаганда и агитация                  | 2 | Лекция, устный опрос, практическая групповая работа                       | Каб №7 | Опрос, решение практических ситуаций |
| 24      | Ноябрь  | 26     | 15.00-15.40 | Сюжетно-ролевая игра «Я-избиратель»                                         | 1 | Групповая работа                                                          | Каб №7 | Игра                                 |
| 25      | Декабрь | 2<br>3 | 15.00-15.40 | Гражданское право. История появления, структура, значение в настоящее время | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Опрос                                |
| 26 - 27 | Декабрь | 9,10   | 15.00-15.40 | Правоспособность и дееспособность как основные характеристики личности      | 2 | Лекция, практическая групповая работа, работа с нормативным и документами | Каб №7 | Решение практических ситуаций        |
| 28      | Декабрь | 16     | 15.00-15.40 | Понятие и виды сделок. Формы сделок. Значение сделок в праве                | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Опрос                                |

|         |                 |       |             |                                                                                      |   |                                                                           |        |                                      |
|---------|-----------------|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
| 29      | Декабрь         | 17    | 15.00-15.40 | Право собственности в РФ. Защита права собственности                                 | 1 | Лекция, практическая групповая работа                                     | Каб №7 | Решение практических ситуаций        |
| 30 - 31 | Декабрь         | 23,24 | 15.00-15.40 | Закон РФ «О защите прав потребителей». Понятие, структура, значение.                 | 2 | Лекция, практическая групповая работа, работа с нормативным и документами | Каб №7 | Решение практических ситуаций        |
| 32      | Январь          | 13    | 15.00-15.40 | Предпринимательство. Организационно-правовые формы. Значение для общества            | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Опрос                                |
| 33      | Январь          | 14    | 15.00-15.40 | Викторина по теме «Гражданское право»                                                | 1 | Групповая работа                                                          | Каб №7 | Викторина                            |
| 34      | Январь          | 20    | 15.00-15.40 | Что такое семья? История семьи                                                       | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Опрос                                |
| 35      | Январь          | 21    | 15.00-15.40 | Условия вступления в брак. Порядок регистрации и прекращения брака. Брачный контракт | 1 | Лекция, устный опрос, практическая групповая работа                       | Каб №7 | Опрос, решение практических ситуаций |
| 36      | Январь          | 27    | 15.00-15.40 | Права и обязанности супругов                                                         | 1 | Лекция, практическая групповая работа                                     | Каб №7 | Решение практических ситуаций        |
| 37 - 38 | Январь, февраль | 28, 3 | 15.00-15.40 | Права ребенка в семье                                                                | 2 | Семинар                                                                   | Каб №7 | Презентация работы групп             |
| 39 - 40 | Февраль         | 4, 10 | 15.00-15.40 | Обязанности родителей и детей                                                        | 2 | Лекция, практическая групповая работа                                     | Каб №7 | Решение практических ситуаций        |

|               |                  |          |             |                                                                          |   |                                                                           |        |                                 |
|---------------|------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|
| 41            | Февраль          | 11       | 15.00-15.40 | Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия                              | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Опрос                           |
| 42            | Февраль          | 17       | 15.00-15.40 | Викторина по теме «Семейное право»                                       | 1 | Групповая работа                                                          | Каб №7 | Викторина                       |
| 43            | Февраль          | 18       | 15.00-15.40 | Трудовое право. История появления, структура, значение в настоящее время | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Опрос                           |
| 44            | Февраль          | 24       | 15.00-15.40 | Работник и работодатель: правовой статус                                 | 1 | Лекция, практическая групповая работа                                     | Каб №7 | Решение практических ситуаций   |
| 45<br>-<br>46 | Февраль,<br>март | 25,<br>3 | 15.00-15.40 | Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора    | 2 | Семинар, устный опрос                                                     | Каб №7 | Опрос, презентация работы групп |
| 47            | Март             | 4        | 15.00-15.40 | Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда                           | 1 | Лекция, практическая групповая работа                                     | Каб №7 | Решение практических ситуаций   |
| 48            | Март             | 10       | 15.00-15.40 | Защита трудовых прав работников                                          | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                  | Каб №7 | Опрос                           |
| 49            | Март             | 11       | 15.00-15.40 | Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних                   | 1 | Лекция, практическая групповая работа, работа с нормативным и документами | Каб №7 | Решение практических ситуаций   |
| 50            | Март             | 17       | 15.00-15.40 | Правовые основы социальной                                               | 1 | Лекция, устный опрос, работа с                                            | Каб №7 | Опрос                           |



|         |        |        |             |                                                                                            |   |                                                                                                   |        |                                      |
|---------|--------|--------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
|         |        |        |             | защиты и обеспечения                                                                       |   | нормативным и документами                                                                         |        |                                      |
| 51      | Март   | 18     | 15.00-15.40 | Ролевая игра «Я иду устраиваться на работу»                                                | 1 | Групповая работа                                                                                  | Каб №7 | Игра                                 |
| 52      | Март   | 24     | 15.00-15.40 | Административные правоотношения. Административно-правовой статус гражданина                | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                                          | Каб №7 | Опрос                                |
| 53 - 54 | Март   | 25, 31 | 15.00-15.40 | Административные правонарушения                                                            | 2 | Лекция, устный опрос, практическая групповая работа, работа с документами, моделирование ситуаций | Каб №7 | Опрос, решение практических ситуаций |
| 55 - 56 | Апрель | 7,8    | 15.00-15.40 | Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях | 2 | Лекция, устный опрос, практическая групповая работа, работа с нормативным и документами           | Каб №7 | Опрос, решение практических ситуаций |
| 57      | Апрель | 14     | 15.00-15.40 | Деловая игра «Административное право»                                                      | 1 | Деловая игра                                                                                      | Каб №7 | Игра                                 |
| 58      | Апрель | 15     | 15.00-15.40 | Уголовное право                                                                            | 1 | Лекция, устный опрос, работа с нормативным и документами                                          | Каб №7 | Опрос                                |
| 59 - 60 | Апрель | 21,22  | 15.00-15.40 | Преступление и его признаки                                                                | 2 | Лекция, устный опрос, практическая групповая работа, работа с документами,                        | Каб №7 | Опрос, решение практических ситуаций |

|               |            |       |                 |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                            |        |                                               |
|---------------|------------|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|
|               |            |       |                 |                                                                                                                                        |   | моделировани<br>е ситуаций                                                                                                 |        |                                               |
| 61<br>-<br>62 | Апре<br>ль | 28,29 | 15.00-<br>15.40 | Уголовная<br>ответственност<br>ь. Особенности<br>уголовной<br>ответственност<br>и<br>несовершеннол<br>етних                            | 2 | Лекция,<br>устный опрос,<br>практическая<br>групповая<br>работа,<br>работа с<br>документами,<br>моделировани<br>е ситуаций | Каб №7 | Опрос,<br>решение<br>практических<br>ситуаций |
| 63            | Май        | 5     | 15.00-<br>15.40 | Подросток:<br>алкоголизм и<br>наркомания                                                                                               | 1 | Семинар                                                                                                                    | Каб №7 | Презентация<br>работы групп                   |
| 64            | Май        | 6     | 15.00-<br>15.40 | Деловая игра<br>«Уголовное<br>право»                                                                                                   | 1 | Групповая<br>работа                                                                                                        | Каб №7 | Игра                                          |
| 65            | Май        | 13    | 15.00-<br>15.40 | Понятие,<br>содержание и<br>структура<br>правосознания.<br>Уровни и роль<br>правосознания<br>в системе<br>социального<br>регулирования | 1 | Лекция,<br>устный опрос                                                                                                    | Каб №7 | Опрос                                         |
| 66            | Май        | 13    | 15.00-<br>15.40 | Понятие, виды<br>правовой<br>культуры.<br>Правовое<br>воспитание                                                                       | 1 | Лекция,<br>устный опрос                                                                                                    | Каб №7 | Опрос                                         |
| 67            | Май        | 19    | 15.00-<br>15.40 | Защита<br>профессии<br>«Юрист»                                                                                                         | 1 | Деловая игра                                                                                                               | Каб №7 |                                               |
| 68            | Май        | 20    | 15.00-<br>15.40 | Итоговое<br>занятие.<br>Викторина. «Я<br>– знаток<br>права».<br>Итоговое<br>тестирование                                               | 1 | Занятие-зачет                                                                                                              | Каб №7 | Викторина.<br>Тестирование                    |

#### Условия реализации программы

**Кадровые:** учитель с высшим педагогическим образованием, квалификация «учитель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»

**Материально-технические:** ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок;  
- демонстрационное оборудование: компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, проектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения.

**Экранно-звуковые пособия:** аудиозаписи, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием.

### **Формы аттестации/контроля.**

Контроль уровня достижения планируемых предметных результатов осуществляется два раза в год. Промежуточный контроль – в конце первого полугодия, после изучения раздела «Гражданское право», итоговая аттестация – в конце второго полугодия, по итогам всего периода обучения. Контроль теоретических знаний осуществляется в форме тестирования, уровень практических умений определяется через выполнение практического задания

### **Итоговая аттестация**

Цель: Выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам данной программы.

Содержание:

Теоретическая часть (тест):

- специальная терминология

Уровни и критерии оценки:

**Высокий уровень 5 баллов**(«отлично») – учащийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

**Средний уровень 4 балла**(«хорошо») – учащийся овладел не менее 1\2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

овладел не менее 1\2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

**Низкий уровень 3 балла** («удовлетворительно») – учащийся овладел менее 1\2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Итоговый тест**

#### **Часть 1**

**1. Правовая связь человека с государством называется**

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция.

**2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:**

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право.

**3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:**

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

**4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:**

- 1) Школы и детские сады

- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи.

**5. Конституция Российской Федерации была принята:** 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,  
2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,  
3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,  
4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

**6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**7. Согласно российским законам, признается брак**

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

**8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества**

- 1) экономическую; 2) социальную; 3) политическую; 4) духовную

**9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

**10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**11. Отличительным признаком политической партии является**

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

**12. В нашей стране подписывает и обнародует законы**

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

**13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?**

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

**14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?**

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

**16. Палатой Федерального Собрания в России является**

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

**17. К основным обязанностям граждан РФ не относится**

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

**Часть 2**

**18. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?**

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

**19. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Характеристики**

**Типы режимов**

- |                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| А) гарантии прав и свобод граждан     | 1) демократический |
| Б) власть единой массовой партии      | 2) тоталитарный    |
| В) официальная обязательная идеология |                    |
| Г) политическое многообразие          |                    |

**20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».**

- 1) конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика, 4) абсолютная монархия, 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

**21. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».**

- 1) ценности
- 2) творчество
- 3) искусство
- 4) искусство
- 5) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

**Часть 3**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании. В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право.

Вместе с тем в ряде государств

не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

**22. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).**

**23. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.**

**24. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?**

Инструкция по проверке и оценке работы.

Часть 1. За каждый правильный ответ – 1 балл.

|    |   |
|----|---|
| 1  | 1 |
| 2  | 3 |
| 3  | 2 |
| 4  | 2 |
| 5  | 4 |
| 6  | 4 |
| 7  | 2 |
| 8  | 3 |
| 9  | 3 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 3 |
| 17 | 4 |

**Часть 2.**

Задания 18, 20, 21 – оцениваются 1 баллом; задание 19 – 2 балла: нет ошибок; 1 балл: допущена одна ошибка.

18 – 5

19 – А1, В2, В2, Г1

20 – 1

21 – 5

**Часть 3.**

За каждый полный правильный ответ в 3 части – 2 балла. За частично ошибочный, неполный ответ – 1 балл.

22. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль выборов в развитии страны;
- 2) предвыборная компания;
- 3) требования к кандидатам;

4) различные подходы к избирательному праву.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

23. В ответе могут быть указаны:

- 1) часто выборы являются для большинства граждан единственной формой участия в политике;
- 2) выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного;
- 3) всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области;
- 4) определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам;
- 5) они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

24. В ответе должны быть указаны:

- 1) равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов;
- 2) кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов;
- 3) государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

Максимальное количество баллов – 26.

Критерий оценки:

- «5» - 26- 23 балла;
- «4» - 22 – 18 баллов;
- «3» - 17- 13 баллов;
- «2» - 12- 0 баллов

## **Методические материалы.**

*Методические особенности организации образовательного процесса.*

Занятия кружка носят развивающий характер, направлены на развитие у детей природных задатков и интересов. Проводятся разнообразные по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия, семинары, работа с нормативно-правовыми актами ).

*Методы обучения и воспитания:* лекция, беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры ролевые (деловые), викторины, практические работы, системы последовательных заданий, демонстрация, проекты.

*Педагогические технологии.*

В ходе реализации программы используются современные технологии:

- технология уровневой дифференциации,
- технология личностно-ориентированного обучения ( автор В.В. Шоган),
- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- игровые технологии,
- информационные компьютерные технологии;
- личностно-ориентированную технологию в воспитательном процессе.

*Дидактические материалы:*

1. Разработки бесед с учащимися :« Права человека и гражданина , « Права ребенка», «О причинах правонарушений» и т.д.
2. Разработки сюжетно-ролевых и деловых игр: «Я - избиратель», «Административное право», «Уголовное право», «Я иду устраиваться на работу».
3. Разработки викторин: «Конституция РФ», «Гражданское право», «Семейное право», «Я – знаток права».
4. Раздаточный материал: .тексты правовых документов.
5. Комплект правовых задач.

6. Разработки тестов по темам «Конституционное право. Конституция РФ», «Трудовое право», «Уголовное право», Гражданское право», «Семейное право», «Административное право».

### **Рабочая программа воспитания**

**1. Характеристика творческого объединения:** к 14-18 годам подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

**2. Цель** – формирование правовой культуры, воспитание гражданина демократического общества.

#### **Задачи кружка:**

1. Воспитать социально активных и законопослушных граждан
2. Сформировать уважительное отношение к законам
3. Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданских позиций.
4. Выбатывать умение реализовывать и защищать свои права, признавать права других людей.
5. Развивать творческие способности школьников.

Занимаясь в кружке, обучающиеся имеют возможность для получения и развития разнообразных практических навыков, самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

**3. Работа с коллективом учащихся:** в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит сплочение детского коллектива через участие в викторинах, совместном оформлении стенгазеты «Государственные символы России», участие в ролевых играх. Обучающиеся принимают участие в неделе предметов гуманитарного цикла.

#### **4. Работа с родителями (в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)**

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, информационный стенд, консультация для родителей.



#### 4. Календарный план воспитательной работы

|   | Мероприятие                                                     | Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия                                                                                                                               | Срок проведения | Примечание |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| 1 | Ролевая игра «Я – избиратель»                                   | Воспитание активной гражданской позиции; разъяснение ценностей достижения демократии – право избирать и быть избранным; воспитание ответственности за пользование этим правом    | ноябрь          |            |
| 2 | Участие в месячнике по профориентации. Защита профессии «Юрист» | - формирование у обучающихся готовности к труду;<br>- воспитание качеств, способностей для дальнейшей профессиональной деятельности                                              | Март            |            |
| 3 | Ролевая игра «Я иду устраиваться на работу»                     | - воспитание чувства гражданственности, ответственности за свои поступки;<br>- воспитание уважения к законам своего государства, -<br>- воспитание умения вести деловое общение. | Май             |            |

#### Список литературы:

Для обучающихся:

1. Всеобщая декларация о правах человека 1948 года. – М.: ГроссМедиа, 2014.
2. Конституция РФ. – М., 2015.
3. Семейный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2014.
4. Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.
5. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2014.
6. Уголовный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2014
7. Гражданский кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2014

Для педагога:

1. Алексеев С.С. Теория права. – М., 1994.
2. Ануреева И. А., Суворов В. И., Фадеев В.И. Основы государства и права. – М., 1992.
3. Баглай М.В. Конституционное право РФ. – М., 1998.
4. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 1993.
5. Всеобщая декларация о правах человека.
6. Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции РФ. С-Птб., 1994.
7. Избирательный закон: материалы к обсуждению. – М., 1993.
8. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М. Изд. дом «Новый учебник», 2003.
9. Конституция РФ. – М., 2015.
10. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 1994.
11. Мы, народ... Гражданин и конституция: курс для старших классов средней школы: планы уроков Н.М.Воскресенская, А.Н.Иоффе, А.Ф.Никитин. – М., 1998.

12. Никитин А.Ф. Избирательное право. Избирательный процесс. – М.,1996.
13. Никитин А.Ф. Право и политика. – М.: Дрофа, 1998.
14. Семейный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа, 2015.
15. Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.
16. Соколов Я.В., Пругченков А.С. Граждановедение, 9 класс,– М.: Дрофа. Гражданин, 1999.
17. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2015.
18. Уголовный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа. 2015.

**Печатные пособия: схемы по отраслям права.**