

МОУ "Поршурская СОШ"

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от 28 августа 2023г.

Утверждено: приказ № 229  
от 30 августа 2023г.

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ / Е.В. Ветошкина/  
подпись                      расшифровка

Рабочая программа  
элективного курса «Культура русской речи»  
для обучающихся 11 класса

Учитель: Мельник М.И.  
учитель русского языка и литературы  
первая квалификационная категория

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

- Рабочая программа элективного курса по русскому языку "Культура русской речи" ( базовый уровень) ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 11 классе (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень) на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Воителева – М.); разработана на основе:
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (элективному курсу) МОУ;
- Учебного плана МОУ «Поршурская средняя общеобразовательная школа » на 2023-2024 учебный год.

### Цели и задачи элективного курса

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;

- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;

## **Содержание элективного курса " Культура русской речи " 11 класс**

### **Введение (1 час)**

Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

### **Орфографические нормы ( 5 часов)**

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

Правописание корней. Безударные гласные корня.

Гласные *и, ы* после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

### **Пунктуационные нормы (4 часа)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (3 часа)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи (5 часов)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Повествование.

Описание.

Рассуждение.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (5 часов)**

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.

Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа)**

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

### **Коммуникативная компетенция (8часов)**

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Защита проекта.

развитие речевой культуры.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку " Культура русской речи" направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- - сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;
- - содержание заданий ЕГЭ;
- - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

**уметь:**

- - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- - понимать и интерпретировать текст;
- - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
- - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел (глава, общая тема)	Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему)	в том числе		
			Кол-во часов на изучение теории	Кол-во практических занятий	Проекты
1	Введение.	1	1		
2	Орфографические нормы	5	2	3	
3	Пунктуационные нормы	4	1	3	
4	Текст	3	1	2	
5	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4	
6	Функциональные стили речи	5	1	4	
7	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	3	
8	Коммуникативная компетенция.	7	2	3	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

### Календарно-тематическое планирование элективного курса "Культура русской речи " в 11 классе

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Количество	Примечание
-------	-----------------------	------------	------------



		<b>часов</b>	
	<b>11 класс – 34 часа</b> <b>Введение(1 час)</b>		
1	Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	1	<a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a>
	<b>Орфографические нормы ( 5 часов)</b>		
2	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корни.	1	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus- ege.sdamgia.ru/</a>
3	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	<a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a>
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	<a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a>
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus- ege.sdamgia.ru/</a>
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. <b>Тест.</b>	1	<a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a>
	<b>Пунктуационные нормы (4 часа)</b>		

7	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	<a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a>
8	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
9	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	<a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a>
10	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. <b>Тест.</b>	1	<a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a>
	<b>Текст (3 часа)</b>		
11	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
12	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
13	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	<a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a>
	<b>Функционально-смысловые типы речи (5 часов)</b>		
14	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
15	Повествование.	1	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
16	Описание.	1	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
17	Рассуждение.	1	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
18	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>

	<b>Функциональные стили речи (5часов)</b>		
19	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
21	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Научный стиль, его особенности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. <b>Тест.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Изобразительно-выразительные средства языка (3часа)</b>		
24	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	<a href="https://mogu-pisat.ru/">https://mogu-pisat.ru/</a>
26	Стилистические фигуры, их роль в тексте. <b>Тест.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Коммуникативная компетенция (7часов)</b>		
27	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	<a href="https://mogu-pisat.ru/">https://mogu-pisat.ru/</a>
28	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	<a href="https://mogu-pisat.ru/">https://mogu-pisat.ru/</a>
29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники	1	<a href="https://mogu-pisat.ru/">https://mogu-pisat.ru/</a>

	аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.		
30.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. <b>Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1	<a href="https://mogu-pisat.ru/">https://mogu-pisat.ru/</a>
31	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	2	<a href="https://mogu-pisat.ru/">https://mogu-pisat.ru/</a>
<b>33</b>	<b>Подготовка к защите проекта.</b>	<b>1</b>	
<b>34</b>	<b>Защита проекта.</b>	<b>1</b>	

### **Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков ведется с учетом рабочих программ ФОП СОО:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.