

МОУ «Поршурская СОШ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от 25 августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8 от 28 августа 2023 г.

Утверждено: приказ №229
от 30 августа 2023 г.

Директор школы:

_____/Е. В. Ветошкина/
подпись расшифровка

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 1 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Учитель: Цветкова М. Ю.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ «Поршурская СОШ»

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основные задачи реализации содержания:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью

обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я –дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формул учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Регулятивные БУД:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные БУД:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

читать.

Коммуникативные БУД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Достаточный уровень:

-высказывание своих просьб и желаний;

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

-выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «В магазине игрушек», «Помощники».

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка».

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Покупка школьных принадлежностей», «Теремок», «Дорога домой».

Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Темы: «Готовимся к празднику», «Я и мои товарищи».

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, подраздела | Количество часов | | | Вид учебной деятельности обучающихся |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|--------------|---|
| | | всего | теоретические | практические | |
| 1 | Давайте познакомимся. | 6 | 3 | 3 | Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Просмотр учебных видеороликов |
| 2 | Знакомство во дворе. | 4 | 3 | 1 | |
| 3 | Дорога домой. | 3 | 2 | 1 | |
| 4 | Теремок. | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Знакомство в гостях. | 7 | 5 | 2 | |
| 6 | Покупка школьных принадлежностей | 4 | 3 | 1 | |
| 7 | В магазине игрушек. | 4 | 3 | 1 | |
| 8 | Готовимся к празднику. | 5 | 4 | 1 | |
| 9 | Новогодние чудеса. | 5 | 3 | 2 | |
| 10 | Зимняя прогулка. | 5 | 3 | 2 | |
| 11 | Помощники. | 7 | 4 | 3 | |
| 12 | Спокойной ночи. | 6 | 5 | 1 | |
| 13 | Доброе утро. | 6 | 5 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--------|----|----|----|--|
| | Итого: | 66 | 45 | 21 | |
|--|--------|----|----|----|--|

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Давайте познакомимся. Давайте познакомимся. Наши имена. | 1 |
| 2. | Правила поведения при знакомстве. | 1 |
| 3. | Где мы учимся. Экскурсия. | 1 |
| 4. | Кто нас лечит и кормит. Экскурсия. | 1 |
| 5. | Правила для школьника. | 1 |
| 6. | Это школьный двор. Экскурсия. | 1 |
| 7. | Знакомство во дворе. Играем вместе. | 1 |
| 8. | Не будем ссориться. | 1 |
| 9. | Если друг попал в беду, помоги ему. | 1 |
| 10. | Как я гостей встречала. | 1 |
| 11. | Дорога домой. Дом, в котором я живу. | 1 |
| 12. | Мой адрес. | 1 |
| 13. | Игра «Приглашаю тебя в гости». | 1 |
| 14. | Теремок. Мы играем в «Теремок». | 1 |
| 15. | В чистом поле теремок, всем найдется уголок. | 1 |
| 16. | Инсценирование сказки "Теремок". | 1 |
| 17. | Разучивание чистоговорок. | 1 |
| 18. | Знакомство в гостях. Моя семья. | 1 |
| 19. | Добро пожаловать! | 1 |
| 20. | Как познакомиться со старшими. | 1 |
| 21. | Приглашаем гостей. | 1 |
| 22. | Мы в гостях. | 1 |
| 23. | Провожаем гостей. | 1 |
| 24. | Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 25. | Покупка школьных принадлежностей. Покупаем школьные принадлежности. | 1 |
| 26. | Отгадай, что в моем ранце. | 1 |
| 27. | Отгадай мою покупку. | 1 |
| 28. | Игра «Магазин «Школьник». | 1 |
| 29. | В магазине игрушек. Моя любимая игрушка. | 1 |
| 30. | Стихотворение А.Барто "Я люблю свою лошадку". | 1 |
| 31. | Ролевая игра «Магазин игрушек». | 1 |
| 32. | «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 33. | Готовимся к празднику. Приглашаем гостей. | 1 |
| 34. | Письмо Деду Морозу. | 1 |
| 35. | Беседа «Что я подарю на Новый год». | 1 |
| 36. | Накрываем праздничный стол. | 1 |
| 37. | Драматизация песни «К нам гости пришли». | 1 |
| 38. | Новогодние чудеса. Ребята пришли на новогодний карнавал. | 1 |
| 39. | Новогодние поздравления. | 1 |
| 40. | Новогодние чудеса. | 1 |
| 41. | Что мне запомнилось на новогоднем празднике. | 1 |
| 42. | Разучивание стихотворений. | 1 |
| 43. | Зимняя прогулка. Зимняя одежда. | 1 |
| 44. | Составление рассказа «На прогулке». | 1 |
| 45. | Мы лепим снеговика. | 1 |
| 46. | Мы катаемся с горы. | 1 |
| 47. | Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку». | 1 |
| 48. | Помощники. Стихотворение А.Барто "Помощница". | 1 |
| 49. | Что я умею делать дома. | 1 |
| 50. | Я помогаю маме прибираться. | 1 |
| 51. | Содержу одежду в чистоте. | 1 |
| 52. | Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 53. | Игра «У нас гости». | 1 |
| 54. | Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. | 1 |
| 55. | Спокойной ночи. Сказка о глупом мышонке С. Маршак. | 1 |
| 56. | Слушание колыбельных песен. | 1 |
| 57. | Перед сном. | 1 |
| 58. | Спокойной ночи! | 1 |
| 59. | Игра «Дополни предложение». | 1 |
| 60. | Разучивание чистоговорок. | 1 |
| 61. | Доброе утро. Сказка «Мойдодыр». | 1 |
| 62. | Игра «Живые загадки». | 1 |
| 63. | Я правильно одеваюсь. | 1 |
| 64. | Как начинается мое утро. | 1 |
| 65. | Режим дня школьника. | 1 |
| 66. | Разучивание чистоговорок. | 1 |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004.

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.: Просвещение, 2017.

Литература для обучающихся:

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.: Просвещение, 2017.

Средства обучения:

Ноутбук.

Развивающая игра «Головоломка», развивающая игра «Хамелеон», настольная игра «Судоку», настольная игра «Лото».