

МОУ «Поршурская СОШ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от 25 августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8 от 28 августа 2023 г.

Утверждено: приказ №229
от 30 августа 2023 г.

Директор школы:  /Е. В. Ветошкина/
подпись _____ расшфровка _____



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса
с задержкой психического развития вариант 7.2**

Учитель: Цветкова М. Ю.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	Яндекс.Учебники, Учи.ру
1.2	Числа от 0 до 10	3	Яндекс.Учебники, Учи.ру
1.3	Числа от 11 до 20	4	Яндекс.Учебники, Учи.ру
1.4	Длина. Измерение длины	7	Яндекс.Учебники, Учи.ру
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Яндекс.Учебники, Учи.ру
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	Яндекс.Учебники, Учи.ру
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	Яндекс.Учебники, Учи.ру
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	Яндекс.Учебники, Учи.ру
4.2	Геометрические фигуры	17	Яндекс.Учебники, Учи.ру
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы	8	Яндекс.Учебники, Учи.ру

	объектов		
5.2	Таблицы	7	Яндекс.Учебники, Учи.ру
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	Яндекс.Учебники, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

9	Число и количество. Число и цифра 2	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

	сравнения		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
28	Число и цифра 0	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
29	Число 10	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

	Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
52	Сравнение длин отрезков	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

	пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?		
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
59	Построение отрезка заданной длины	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
85	Построение квадрата	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

	связанных с измерением длины		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
98	Однозначные и двузначные числа	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

103	Десяток. Счёт десятками	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали.	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру

	Чему научились в 1 классе		
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Яндекс.Учебники, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.

Реализация воспитательного потенциала уроков ведется с учетом рабочих программ ФОП НОО:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

Яндекс.Учебники, Учи.ру