

МОУ «Поршурская СОШ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от 25 августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8 от 28 августа 2023 г.

Утверждено: приказ №229
от 30 августа 2023 г.

Директор школы:

_____/Е. В. Ветошкина/
подпись расшифровка

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Учитель: Цветкова М. Ю.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ «Поршурская СОШ»

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Регулятивные БУД:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные БУД:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- выполнять арифметические действия

Коммуникативные БУД:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

Содержание учебного предмета:

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между.

Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теорет ически е	контро льные	
1	Пропедевтика	13	13		Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Измерение разных величин
2	Первый десяток	55	55		
3	Второй десяток	20	20		

4	Повторение	11	11		
	Итого:	99	99		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Цвет, назначение предметов. Круг. Большой, маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
2.	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	1
3.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий.	1
4.	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий.	1
5.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	1
6.	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1
7.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
8.	Толстый – тонкий. Проверочная работа по теме «Свойства окружающих предметов».	1
9.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
10.	Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.	1
11.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
12.	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
13.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
14.	Первый десяток. Число и цифра 1.	1
15.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1
16.	Сравнение предметных множеств. Знакомство со знаками «плюс», «минус».	1
17.	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	1
18.	Закрепление. Числовой ряд. Сравнение предметных множеств.	1
19.	Решение примеров и задач в пределах 2.	1

20.	Решение примеров и задач в пределах 2.	1
21.	Шар. Решение примеров и задач в пределах 2.	1
22.	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	1
23.	Числовой ряд. Состав числа 3.	1
24.	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1
25.	Решение примеров и задач на сложение.	1
26.	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1
27.	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 3.	1
28.	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 3. Куб.	1
29.	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	1
30.	Числовой ряд в пределах 4. Состав числа 4.	1
31.	Решение примеров и задач в пределах 4.	1
32.	Решение примеров и задач в пределах 4.	1
33.	Составление и решение задач по рисункам. Брус.	1
34.	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 4.	1
35.	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	1
36.	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	1
37.	Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5.	1
38.	Составление и решение задач по рисункам.	1
39.	Решение примеров и задач в пределах 5.	1
40.	Точка, линии. Овал.	1
41.	Число и цифра 0. Решение примеров и задач.	1
42.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1
43.	Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1
44.	Решение примеров и задач в пределах 6.	1
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	1
46.	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
47.	Число и цифра 7. Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1
48.	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1
49.	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 7.	1
50.	Сутки, неделя. Отрезок.	1
51.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1

52.	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Переместительное свойство сложения.	1
53.	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Переместительное свойство сложения.	1
54.	Решение примеров и задач в пределах 8.	1
55.	Решение примеров и задач в пределах 8.	1
56.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1
57.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
58.	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. Состав числа 9.	1
59.	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	1
60.	Решение примеров и задач в пределах 9.	1
61.	Мера длины – сантиметр.	1
62.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1
63.	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	1
64.	10 единиц – 1 десяток. Состав числа 10.	1
65.	Решение примеров и задач в пределах 10.	1
66.	Меры стоимости.	1
67.	Мера массы – килограмм.	1
68.	Мера ёмкости – литр.	1
69.	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
70.	Состав числа 11. Сравнение чисел.	1
71.	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
72.	Состав числа 12. Сравнение чисел.	1
73.	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
74.	Состав числа 13. Сравнение чисел.	1
75.	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
76.	Состав числа 14. Сравнение чисел.	1
77.	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
78.	Состав числа 15. Сравнение чисел.	1
79.	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
80.	Состав числа 16. Сравнение чисел.	1
81.	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
82.	Состав числа 17. Сравнение чисел.	1
83.	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
84.	Состав числа 18. Сравнение чисел.	1
85.	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд.	1
86.	Состав числа 19. Сравнение чисел.	1
87.	Состав числа 19. Сравнение чисел.	1
88.	Состав числа 20. Сравнение чисел.	1
89.	Повторение. Положение предметов в пространстве, на	1

	плоскости.	
90.	Повторение. Временные представления	1
91.	Повторение. Геометрические фигуры.	1
92.	Годовая контрольная работа по теме «Десятичный состав числа».	1
93.	Анализ годовой контрольной работы по теме «Десятичный состав числа».	1
94.	Повторение. Числа от 1 до 10, их состав.	1
95.	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 10.	1
96.	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 10.	1
97.	Однозначные и двузначные числа.	1
98.	Однозначные и двузначные числа.	1
99.	Повторение. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1.Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение,2017.

2.Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для обучающихся:

1.Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение,2017.

Средства обучения:

Ноутбук.

Магнитные цифры, магнитные геометрические фигуры, массажные мячи, набор больших кубиков, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», цветные счетные палочки, домино «Сложение», домино малышам «Первый счет», математика – кубики.

Контрольно – измерительный материал по математике

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 1 класса.

Результаты анализа контрольной работы, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Примечание: оценка в первом классе не выставляется, т.к. безоценочная система обучения

Годовая контрольная работа по теме «Десятичный состав числа».

I вариант

Содержание работы
1. Напиши справа большее число: 9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...
2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?
3. Реши выражения: $2 + 3 =$ $9 + 1 =$ $6 + 4 =$ $5 - 5 =$ $9 - 7 =$ $10 - 6 =$ $3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

II вариант

Содержание работы
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $3 + 4 =$ $4 - 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 5 =$ $7 - 3 =$
3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат.

