

МОУ «Поршурская СОШ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от 25 августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8 от 28 августа 2023 г.

Утверждено: приказ №229
от 30 августа 2023 г.

Директор школы:
Е. В. Ветошкина/
подпись расшифровка



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 1 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Учитель: Цветкова М. Ю.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ «Поршурская СОШ».

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения.

Основные задачи реализации содержания:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после

предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Регулятивные БУД:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные БУД:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- читать.

Коммуникативные БУД:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.

Достаточный уровень:

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе.

Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие

учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;

- внятно выражать свои просьбы и желания;

- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Обучение грамоте.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоре тиче ские	контро льные	
1	Подготовка к усвоению грамоты.	14	14		Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Анализ чтения одноклассников
2	Обучение грамоте.	85	85		
	Итого:	99	99		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Беседа «Праздник школы».	1
2.	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.	1
3.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
4.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Рассказывание сказки «Колобок».	1
5.	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1
6.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», «Репка». Называние предметов, "запись" слов условно-графической схемой.	1
7.	Выделение слова из ряда предложенных, фиксация слова картинкой и схемой.	1
8.	Деление предложений на слова, фиксация их в условно - графической схеме.	1
9.	Деление двусложных слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	1
10.	Деление слов на слоги, «чтение» по слогам. Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты».	1
11.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
12.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [а], [у] с опорой на картинки.	1
13.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
14.	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
15.	Звук и буква «А». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
16.	Звук и буква «У». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
17.	Образование и чтение слогов "ау, уа". Звукобуквенный анализ.	1
18.	Звук и буква «М». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
19.	Образование и чтение открытых слогов «ма», «му», закрытых слогов «ам», «ум».	1

20.	Звук и буква «О». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
21.	Образование и чтение слогов различной структуры.	1
22.	Звук и буква «Х». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов с буквой "х".	1
23.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1
24.	Звук и буква «С». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
25.	Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога.	1
26.	Звук и буква «Н». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
27.	Дифференциация звуков и букв «м – н», звукобуквенный анализ слогов и слов. Разучивание чистоговорок.	1
28.	Звук и буква «ы». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
29.	Чтение рассказа "Мы".	1
30.	Звук и буква «Л». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
31.	Образование и чтение закрытых и открытых слогов.	1
32.	Чтение рассказа "Муха".	1
33.	Звук и буква «В». Соотнесение и различение звука и буквы.	1
34.	Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами. Разучивание считалок.	1
35.	Звук и буква «И». Соотнесение и различение звука и буквы. Чтение слов с буквой "и".	1
36.	Дифференциация звуков и букв «ы – и», звукобуквенный анализ слогов и слов.	1
37.	Звук и буква «Ш». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение закрытых и открытых слогов.	1
38.	Дифференциация звуков и букв «с – ш», звукобуквенный анализ слогов и слов. Разучивание чистоговорок.	1
39.	Чтение слов со слогом «ши». Чтение предложений.	1
40.	Звук и буква «П». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение закрытых и открытых слогов.	1
41.	Составление и чтение предложений.	1
42.	Чтение рассказа "Мы на даче".	1

43.	Звук и буква «Т». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение закрытых и открытых слогов.	1
44.	Составление и чтение предложений.	1
45.	Звук и буква «К». Чтение слогов и слов с буквой "к".	1
46.	Чтение рассказа «Вот так утки!».	1
47.	Чтение рассказа «Лукошко».	1
48.	Звук и буква «З». Чтение слогов и слов с буквой «З».	1
49.	Дифференциация звуков и букв «з – с». Разучивание чистоговорок.	1
50.	Звук и буква «Р». Чтение слогов и слов с буквой «Р».	1
51.	Чтение рассказа «Наши рисунки».	1
52.	Дифференциация звуков и букв «р – л», сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1
53.	Звук и буква «Й». Чтение слогов и слов с буквой «Й».	1
54.	Дифференциация звуков и букв «и – й», сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1
55.	Звук и буква «Ж». Чтение слогов и слов с буквой «ж».	1
56.	Дифференциация звуков и букв «ж – ш», сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1
57.	Сочетания «жи-ши». Чтение рассказа «Лиса и Журка».	1
58.	Звук и буква «Б». Чтение слогов и слов с буквой «б».	1
59.	Дифференциация звуков и букв «б – п». Чтение рассказа «Барабан».	1
60.	Звук и буква «Д». Чтение слогов и слов с буквой «д».	1
61.	Дифференциация звуков и букв «д – т». Чтение рассказа «Мы рисовали».	1
62.	Звук и буква «Г». Чтение слогов и слов с буквой «г».	1
63.	Дифференциация звуков и букв «г – к». Чтение рассказа «Артисты».	1
64.	Буква «ь» как показатель мягкости согласных на конце слова.	1
65.	Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Чтение предложений и текста.	1
66.	Звук и буква «Е». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Е» в начале слова и в конце после гласной.	1
67.	Звук и буква «Е» как показатель мягкости согласных.	1

68.	Чтение рассказа "Трудные примеры".	1
69.	Чтение рассказа "Повара".	1
70.	Звук и буква «Я». Составление и чтение слов со звуком и буквой «я» в начале слова и после гласной.	1
71.	Буква «я» как показатель мягкости согласных.	1
72.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «а-я».	1
73.	Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов со звуком и буквой «ю» в начале слова и после гласной.	1
74.	Буква «Ю» как показатель мягкости согласных.	1
75.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «у-ю».	1
76.	Звук и буква «Ё». Составление и чтение слов со звуком и буквой «е» в начале слова и в конце после гласной.	1
77.	Звук и буква «Ё» как показатель мягкости.	1
78.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «о-ё».	1
79.	Чтение рассказа "Опасная работа".	1
80.	Звук и буква «Ч». Чтение слогов и слов с буквой «ч».	1
81.	Чтение рассказа "Красная Шапочка".	1
82.	Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-чу». Чтение и составление слов с этими слогами. Чтение предложений.	1
83.	Звук и буква «Ф». Чтение слов, предложений с буквой «ф».	1
84.	Чтение рассказа "Три поросенка".	1
85.	Дифференциация звуков и букв «в-ф». Чтение загадок.	1
86.	Чтение рассказа «Попугай Фомка».	1
87.	Звук и буква «Ц». Чтение слов, предложений с буквой «ц».	1
88.	Чтение рассказа "Ловкий заяц".	1
89.	Дифференциация звуков и букв «с-ц». Чтение рассказа "Аленький цветочек".	1
90.	Чтение рассказа "Моя Родина - Россия".	1
91.	Звук и буква «Э». Составление и чтение слов со звуком и буквой «э».	1

92.	Чтение рассказа "Что хорошо? Что плохо?".	1
93.	Звук и буква «Щ». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова с буквой «щ».	1
94.	Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-ща», «чу – щу». Чтение и составление слов, предложений с этими слогами.	1
95.	Чтение рассказа "Сложный вопрос".	1
96.	Буква «ъ». Различение слов с «ъ» и без него. Чтение слов и предложений.	1
97.	Чтение рассказа "Без терпенья нет ученья".	1
98.	Различение слов с «ъ» и "ь". Чтение предложений и текста.	1
99.	Чтение рассказа "Моя семья".	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для обучающихся:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

Средства обучения:

Ноутбук.

Магнитная азбука, домино малышам «Первая азбука».

Контрольно – измерительный материал по чтению Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 1 класса.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках..

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы для оценки читательских умений (количество слов в минуту) в 1 классе первый вариант на конец года 8-10 слов, второй вариант 5 слов.

В начале учебного года читательские умения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки состоит в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Примечание: оценка в первом классе не выставляется, т.к. безоценочная система обучения

Текст для проверки техники чтения.

Ми-тя.

Ми-тя пла-чет. Он ка-чал-ся на ка-че-лях и у-пал. Не ша-ли, Ми-тя!

(11 слов.)